

SZAKKÉPZÉS 4.0

1. Monitoring jelentés

a Szakképzés 4.0 Stratégia és Cselekvési terv
2019.03.21-től – a Stratégia elfogadásától –
2024.09.30-ig terjedő időszakára vonatkozóan



KULTURÁLIS
ÉS INNOVÁCIÓS
MINISZTERIUM

Készítette: Szakképzésért Felelős Helyettes Államtitkárság
2024.10.25.

1. Monitoring jelentés

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék.....	2
I. Bevezetés.....	3
II. Monitoring jelentés felépítése	4
III. Stratégiai indikátorrendszer alakulása	5
III.1 Cél: A szakképzés minősége felzárkózik a világ élvonalához	5
III.2 Cél: 2030-ra minden 35 év alatti fiatalnak legyen legalább egy szakmája/végzettsége.....	5
III.3 Cél: A felnőttek képzése kiszolgálja a gazdaság igényeit	5
III.4 Cél: A szakképzésben tanulóknak az alapkompenciák (matematikai, anyanyelvi) terén nyújtott teljesítménye javuljon.....	6
III.5 Cél: A szakképző iskolákban csökkenjen az alapkompenciák (matematikai, anyanyelvi) tekintetében alulteljesítők aránya	6
IV. Stratégia és Cselekvési terv megvalósításának alakulása tématerületek szerint.....	7

1. Monitoring jelentés

I. Bevezetés

A szakképzett munkaerő hatékony biztosítása érdekében a Szakképzés 4.0 stratégia – melyet Magyarország Kormánya az 1168/2019. (III. 28.) Korm. határozatával fogadott el – a szakképzés és felnőttképzés rendszerszintű megújítását és továbbfejlesztését tűzte ki célul. A stratégia végrehajtása érdekében megújultak a szakterülethez kapcsolódó jogszabályok is, a 2019.11.28-án kihirdetett új szakképzési törvény (2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről) és végrehajtási rendelete (A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet), amelyek alapján a 2020/2021-es tanévben már megújult szerkezetben és tartalommal indultak a szakképző intézményekben felmenő rendszerben a képzések. Az új rendszer szerinti tapasztalatokat, az Európai Unió szak- és felnőttképzésre, illetve a megvalósítás nyomon követésére vonatkozó elvárásait és a szakképzés irányításában történt változást figyelembe véve (a Kormány tagjainak feladat- és hatásköréről szóló 182/2022. (V. 24.) Korm. rendelet a kultúráért és innovációért felelős minisztert jelölte ki a kormány szakképzésért felelős tagjaként) 2023 elején megtörtént a Szakképzés 4.0 Stratégia finomítása, indikátorainak felülvizsgálata, a jogszabályokhoz való igazítása, beavatkozásainak aktualizálása.

A Stratégia végrehajtásának intézkedési szintű megvalósítására készült Cselekvési terv és az abban szereplő tervezett határidők és indikátorok lehetőséget adnak a megvalósítás monitorozására, az előrehaladás minőségének és mértékének áttekintésére, a szükséges beavatkozások meghozatalára.

Magyarország Kormánya a 1168/2019. (III. 28.) Korm. határozattal elfogadott Stratégia módosításával egyetértett, valamint elfogadta a Stratégiához kapcsolódó Cselekvési tervet az 1499/2023. (XI.16) Korm. határozat alapján, mely szükséges volt a 2021–2027 programozási időszak kohéziós célú támogatásainak kifizetését lehetővé tevő 4.3 „Az oktatási és képzési rendszer minden szintjét felölelő stratégiai szakpolitikai keret” tematikus feljogosító feltételek teljesítéséhez is.

A Stratégia VI. Az átfogó monitoring és értékelés c. fejezete szerint a monitoring és értékelés

- a Szakképzés 4.0 Stratégia átfogó és szakmai céljai teljesülésének mérésére, a Cselekvési Tervben rögzített egyes intézkedéseinek az eredményeként bekövetkező változások bemutatására és a kapcsolódó indikátorok megvalósulásának vizsgálatára, nyomon követésére, státuszának meghatározására szolgál;
- azt részletezi, hogy a megállapított státusz az adott értékelési szakaszban hogyan teljesült;
- szükség esetén javaslatokat tartalmaz a cselekvési terv intézkedéseinek esetleges módosításához.

Az átfogó monitoring alapvetően országos statisztikai adatokra, a szakképzés és felnőttképzés információs rendszeréből származó adatokra, közoktatási, szakképzési, valamint európai uniós és OECD mérések eredményeire támaszkodik. Kiegészítő adatokat, információkat a szakképzés együttműködési rendszere (pl. Szakképzési Innovációs Tanács, ágazati készségtanácsok, gazdasági kamarák) szolgáltat.

Jelen, 1. Monitoring jelentés a 2019. 03. 21-től – a Stratégia elfogadásától – a 2023/2024. tanévre kiterjedően, 2024. 09. 30-ig tartó időszakra vonatkozóan mutatja be a jelentéssel felölelt időszak adatait, a megvalósult tevékenységeket, elért eredményeket.

1. Monitoring jelentés

II. Monitoring jelentés felépítése

A Monitoring jelentés a jelentéssel felölelt időszakban (2019. 03. 21-től 2024. 09. 30-ig) megvalósult tevékenységeket, elért eredményeket

- a Stratégia „IV.2 Stratégiai indikátorrendszer a szakképzés területén” fejezetében szereplő 5 stratégiai indikátorhoz, valamint
- a tématerületek szerint összerendezett, Stratégia szerinti beavatkozásokhoz és a Cselekvési Tervben szereplő intézkedésekhez kapcsolódóan, mutatja be.

A Monitoring jelentésben az alábbi színjelöléseket alkalmazzuk a forrásdokumentum könnyebb beazonosíthatósága érdekében:

Szakképzés 4.0 Stratégia szerinti beavatkozás sorszáma

Megnevezése

Cselekvési terv szerinti intézkedés sorszáma





Megnevezése

Kapcsolódó indikátorok:

Szakképzés 4.0 Stratégia beavatkozásához kapcsolódó indikátor

Cselekvési terv szerinti intézkedéséhez kapcsolódó indikátor

Az indikátorok teljesítésének státuszát az alábbi jelölésekkel szemléltetjük:

megvalósult	
bevezetés megvalósult, működés/működtetés folyamatos	
folyamatban, folyamatos	
megvalósítás még nem kezdődött el (a megvalósítás a Stratégiában/Cselekvési tervben vállalt határidőig történik)	

1. Monitoring jelentés

III. Stratégiai indikátorrendszer alakulása

III.1 Cél: A szakképzés minősége felzárkózik a világ élvonalához

Szakképző iskolai és technikus végzettséget szerettek elhelyezkedési és továbbtanulási aránya javul 2030-ra 78%-ra

Az indikátor előállítását a Szakképzési Pályakövetési Rendszer (PKR) első adatintegrációjára és a Pályakövetési felmérés 2022 tavaszi eredményeire épül, a bázisérték ez alapján 75%.

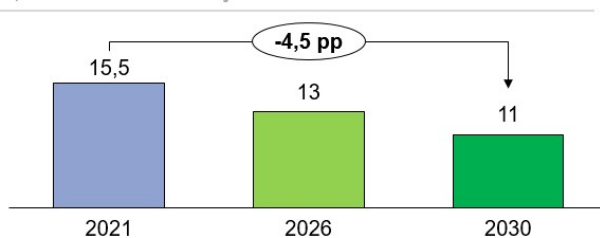
Az adatintegrációt lehetővé tévő jogszabály (2007. évi CI. törvény a döntéselőkészítéshez szükséges adatok hozzáférhetőségének biztosításáról) változása miatt a felülvizsgált stratégia hatálybalépését követően még nem történt adatátadás, a jelentéstételi időszakot tekintve **nem áll rendelkezésre új adat az indikátor aktuális értékének meghatározásához.**

III.2 Cél: 2030-ra minden 35 év alatti fiatalnak legyen legalább egy szakmája/végzettsége

A legfeljebb alapfokú végzettséggel rendelkező 20-24 éves korosztály aránya 2030-ra 11%-ra csökken

Legfeljebb alapfokú végzettséggel rendelkezők aránya

%, 20-24 éves korosztály



Az indikátor alakulása a jelentéstételi időszakot tekintve az Eurostat¹ adatai alapján:
2022-ben: 16,3%
2023-ban: 14,9%

2021-es adat forrása: Eurostat

III.3 Cél: A felnőttek képzése kiszolgálja a gazdaság igényeit

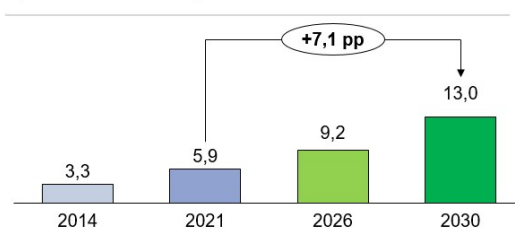
A felnőttképzésben részt vevők aránya a 25-64 éves korosztályt tekintve 2030-ra 13%-ra emelkedik

Az indikátor alakulása a jelentéstételi időszakot tekintve az Eurostat² adatai alapján:

2022-ben: 7,9%
2023-ban: 9,6%

Felnőttképzésben résztvevők aránya

%, 25-64 éves korosztály



2014, 2021-es adatok forrása: Eurostat

¹ At least upper secondary educational attainment, age group 20-24 by sex –indikátorból történt számítás alapján

² Adult participation in learning in the past four weeks by sex

1. Monitoring jelentés

III.4 Cél: A szakképzésben tanulóknak az alapkompenciák (matematikai, anyanyelvi) terén nyújtott teljesítménye javuljon

A szakképzési 9. évfolyamos országos kompetenciamérésen a szakképző intézményekben tanulók bemeneti mérésen elért és kimeneti mérésen elért átlagának különbsége matematikai és anyanyelvi kompetenciaterületen 8%-ra növekszik

Az indikátor alakulása a jelentéstételi időszakot tekintve a mérést bonyolító Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal adatai alapján:

2022/2023. tanév: 8,24%

2023/2024. tanév: 5,35%

III.5 Cél: A szakképző iskolákban csökkenjen az alapkompenciák (matematikai, anyanyelvi) tekintetében alulteljesítők aránya

A 2018-as bázisértékről 2030-ra az OECD PISA mérésen részt vevő 15 évesek körében a szakképző iskolai tanulók (3 éves, érettségit nem adó szakképzés) közül szövegértésből 51%-ra, matematikából 46%-ra csökken az alulteljesítők (2. képességszintet el nem érő tanulók) aránya

Az OECD PISA mérésen részt vevő 15 évesek közül a szakképző iskolai tanulók (3 éves, érettségit nem adó szakképzés) közül az alulteljesítők aránya (2. képességszintet el nem érő tanulók aránya) a 2018-as mérésen szövegértésből 61%, matematikából 56%.

PISA mérésen a 15 évesek körében az:	2015	2018	2022
- alulteljesítők aránya matematikából	28,0%	25,6%	29,5%
- alulteljesítők aránya szövegértésből	27,5%	25,3%	25,9%

Saját szerkesztés

Az indikátor alakulása nem ítéhető meg a 2022-es PISA mérés tekintetében a szakképző iskolai tanulók vonatkozásában, mivel a kitöltést végzők képző intézményi besorolása nem igazodott a kitöltés során érvényben lévő szakképzési törvény szerinti szakképző intézménytípusokhoz.

1. Monitoring jelentés

IV. Stratégia és Cselekvési terv megvalósításának alakulása tématerületek szerint

1. BEAVATKOZÁS

Ágazati Készségtanácsok és a kamarák definiálják a gazdaság szakmai igényeit

6. intézkedés

A szakképzés új együttműködési rendszerének kialakítása: Ágazati Készségtanácsok létrehozása és működtetése

Kapcsolódó indikátorok:

Minimum 200 vállalkozás folyamatos részvétele a készségtanácsok munkájában

Minden ágazatban működő ÁKT, évente legalább 4 ülés megtartása



Az Ágazati Készségtanácsok (a továbbiakban ÁKT) a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény alapján, a Kormány a 213/2018. (XI. 22.) Korm. rendeletében meghatározottak szerint már 2018. július 1-jétől megkezdték működésüket az alábbi ágazatokban:

	A készségtanács megnevezése	A készségtanács feladatkörébe tartozó OKJ ágazat, illetve ágazatok
1.	Bányászati és Kohászati Készségtanács	VII. Bányászat, X. Kohászat
2.	Egészségügyi Technika Készségtanács	II. Egészségügyi technika
3.	Elektronikai és Elektrotechnikai Készségtanács	XI. Villamosipar és elektronika
4.	Élelmiszeripari Készségtanács	XXXVI. Élelmiszeripar
5.	Építőipari Készségtanács	XVI. Építőipar, XXXV. Földmérés
6.	Épületgépészeti Készségtanács	VIII. Épületgépészet
7.	Gépészeti Készségtanács	IX. Gépészet, XXII. Közlekedésgépész, XXXI. Agrár gépész
8.	Informatikai Készségtanács	XII. Távközlés, XIII. Informatika
9.	Kereskedelmi Készségtanács	XXVI. Kereskedelem
10.	Közgazdasági és Ügyviteli Készségtanács	XXIV. Közgazdaság, XXV. Ügyvitel
11.	Közlekedési és Szállítmányozási Készségtanács	XL. Közlekedés, szállítmányozás és logisztika
12.	Kreatív Iparágak Készségtanács	XVII. Könnyűipar, XVIII. Faipar, XIX. Nyomdaipar
13.	Mezőgazdasági Készségtanács	XXXII. Erdészet és vadgazdálkodás, XXXIII. Mezőgazdaság, XXXIV. Kertészet és parképítés
14.	Specializált Gép- és Járműgyártás Készségtanács	IX. Gépészet, XXII. Közlekedésgépész
15.	Humán Szolgáltatások Készségtanács	XXIX. Optika, XXX. Szépészet
16.	Ingtatlanügyekkel Kapcsolatos Szolgáltatások Készségtanács	XVI. Építőipar
17.	Turizmus-vendéglátás Készségtanács	XXVII. Vendéglátóipar, XXVIII. Turisztika
18.	Vegyipari Készségtanács	XIV. Vegyipar, XV. Vegyész
19.	Környezet- és Természetvédelem, Fenntarthatóság Készségtanács	XXIII. Környezetvédelem

Forrás: 1. melléklet a 213/2018. (XI. 22.) Korm. rendelethez

Az ÁKT-k fő feladata 2019-ben az Országos képzési jegyzék (OKJ) racionalizálása, ehhez kapcsolódóan a tananyag fejlesztése, illetve a munkakörökhöz kapcsolódóan az elvárt készségek és kompetenciák meghatározása volt. Munkájuk eredményeit felhasználva történt a szakképzési rendszer átalakítása, melynek kapcsán 2019.11.28-án kihirdetésre került az új szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (a továbbiakban Szt.), valamint 2020 elején megjelent a szakképzési törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II.7.) Kormányrendelet (a továbbiakban Szkr.).

1. Monitoring jelentés

Az Szkr. 2020. február 15-ei hatálybalépésével egyidejűleg hatályát veszítette az ágazati készségtanácsokról szóló 213/2018 (XI.22) Korm. rendelet. Az új ÁKT-k megalakulása 2020. április 7-10. között történt, az ÁKT-k által elfogadott ügyrendek 2020. augusztus 27-én kerültek aláírásra a szakképzésért felelős miniszter által.

Az Szkt. 99. §-a értelmében az ÁKT-k képviselik az egyes gazdasági ágazatok gazdálkodó szervezeteinek a szakképzés tartalmi szerkezetének folyamatos fejlesztését és korszerűsítését, a munkaerőpiaci igények és a képzési kínálat összehangolását szolgáló szakmai javaslatait, folyamatosan figyelemmel kísérik saját ágazatukban a szakképzési szerkezet fejlesztését, a gazdasági, munkaerőpiaci, technikai-technológiai folyamatokat, és annak alapján

- szakvéleményt adnak a szakmai képzés programkövetelményének nyilvántartásba vételével összefüggésben,
- kidolgozott javaslatot tehetnek a szakmajegyzékre, a szakmai oktatás időtartamára, a képzési és kimeneti követelményekre és az ágazati alapoktatás szakmai tartalmára, új szakképzési tankönyv kidolgozására és tartalmára,
- előrejelzést készítenek a szakképzés rövid és középtávú fejlesztési irányainak, céljainak tervezése, meghatározása érdekében.

Az Szkr. 319. § alapján az ÁKT a működése során időszakonként áttekinti az ágazata vonatkozásában

- a szakmák rendszerét, a szakmai követelmény és tananyagtartalom gazdasági elvárásokkal való összhangját,
- a szakképzés rendszerébe történő belépés követelményeit, valamint a szakképző intézményben végzetek szakmai és személyes készségeinek és kompetenciáinak kimeneti követelményeit,
- az egyes szakmák szakmai tartalmának más szakmákba történő beszámíthatóságának lehetőségét,
- a középfokú szakképzettséggel rendelkező szakemberektől elvárt szakmai és személyes készségek és kompetenciák halmazát,
- a szakirányú oktatás erősítésének, a szakképző intézmények és a gazdálkodó szervezetek közötti együttműködés szorosabbá tételének lehetőségeit,
- a munkaerőpiac keresleti és kínálati oldalát előrejelző rendszer adatainak értékelését.

A hatályos Szkr. 311. §-a értelmében ÁKT az Szkr 1. mellékletben meghatározott ágazatokban működik az egészségügy, a rendészet és közszolgálat, a sport és a szociális ágazat kivételével.

Az Oktatás ágazat és az ahhoz kapcsolódó első szakma, az Oktatási szakasszisztens, az egyes kormányrendeleteknek a szakképzéssel összefüggő módosításáról szóló 380/2021. (VI. 30.) Korm. rendelettel került be a Szakmajegyzékbe. Az ágazatba tartozó másik szakma, az Óvodai nevelő a szakképzésben lezajlott átalakítás utólagos hatásvizsgálatából adódó kormányrendelet-módosításokról szóló 292/2023. (VII. 6.) Korm. rendelettel.

A honvédelem ágazat a 646/2023 (XII.28) kormányrendelettel került ki a kivételi körből.

A két ágazathoz kapcsolódó készségtanács megalakulása 2024-ben megkezdődött.

1. Monitoring jelentés

Az alábbi ágazatokban működnek jelenleg készségtanácsok:

	BÁNYÁSZAT ÉS KOHÁSZAT KÉSZSÉGTANÁCS		EGÉSZSÉGÜGYI TECHNIKA KÉSZSÉGTANÁCS
	ELEKTRONIKA ÉS ELEKTROTECHNIKA KÉSZSÉGTANÁCS		ÉLELMISZERIPAR KÉSZSÉGTANÁCS
	ÉPÍTŐIPAR KÉSZSÉGTANÁCS		ÉPÜLETGÉPÉSZET KÉSZSÉGTANÁCS
	FA- ÉS BÚTORIPAR KÉSZSÉGTANÁCS		GAZDÁLKODÁS ÉS MENEDZSMENT KÉSZSÉGTANÁCS
	GÉPÉSZET KÉSZSÉGTANÁCS		INFORMATIKA ÉS TÁVKÖZLÉS KÉSZSÉGTANÁCS
	KERESKEDELEM KÉSZSÉGTANÁCS		KÖRNYEZETVÉDELEM ÉS VÍZÜGY KÉSZSÉGTANÁCS
	KÖZLEKEDÉS ÉS SZÁLLÍTMÁNYOZÁS KÉSZSÉGTANÁCS		KREATÍV KÉSZSÉGTANÁCS
	MEZŐGAZDASÁG ÉS ERDÉSZET KÉSZSÉGTANÁCS		SPECIALIZÁLT GÉP- ÉS JÁRMŰGYÁRTÁS KÉSZSÉGTANÁCS
	SZÉPÉSZET KÉSZSÉGTANÁCS		TURIZMUS ÉS VENDÉGLÁTÁS KÉSZSÉGTANÁCS
	VEGYIPAR KÉSZSÉGTANÁCS		

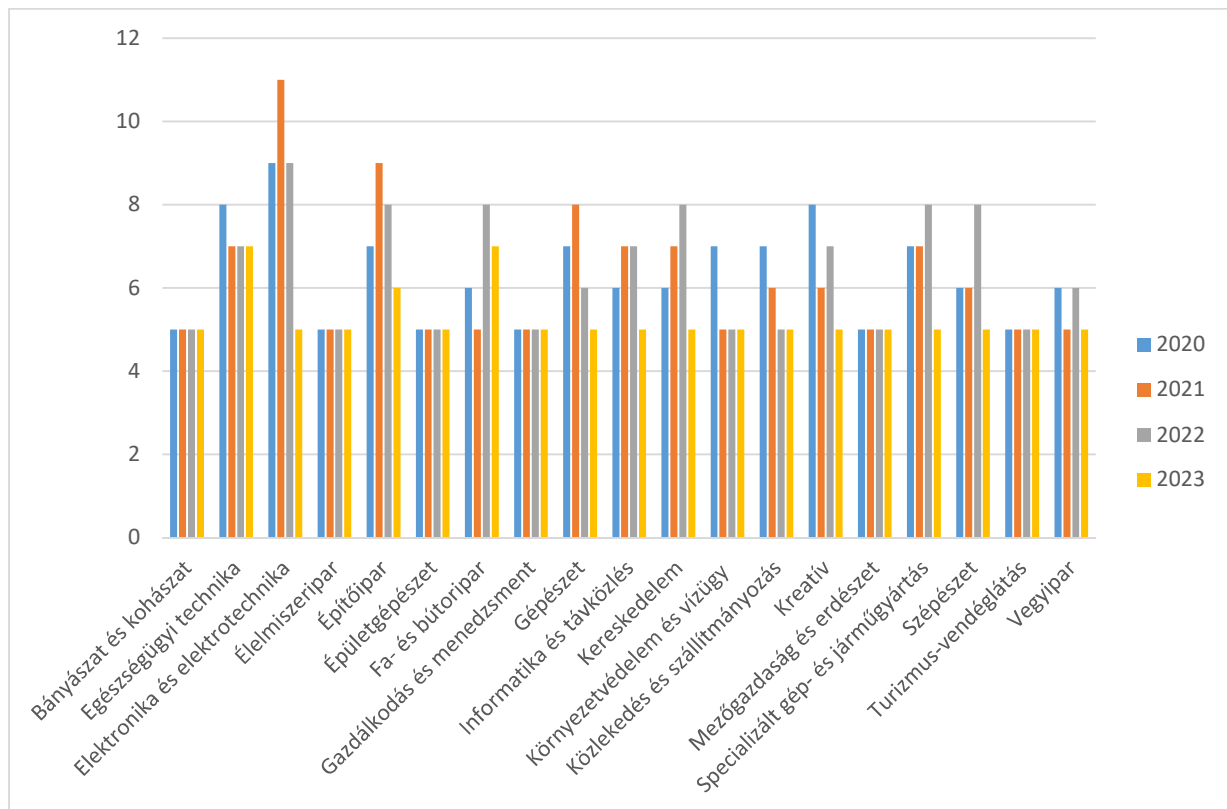
Forrás: <https://akt.mkik.hu/>

1. Monitoring jelentés

Az Szkt. 100. §-a alapján a gazdasági kamara látja el az ÁKT titkársági feladatait, annak keretében az ÁKT működésének koordinálását és a működés feltételeinek biztosítását.

Az Szkr. 318. §-a alapján az ÁKT-k tárgyévire vonatkozó beszámolóját a titkársági feladatokat ellátó Magyar Kereskedelmi és Iparkamarán (a továbbiakban MKIK) megküldi a szakképzésért felelős miniszternek.

Az Szkr. 317. § (1) alapján az ÁKT évente legalább öt alkalommal ülésezik; a 2020-2023 évek vonatkozásában az alábbiak szerint alakult ÁKT ülések évenkénti száma:



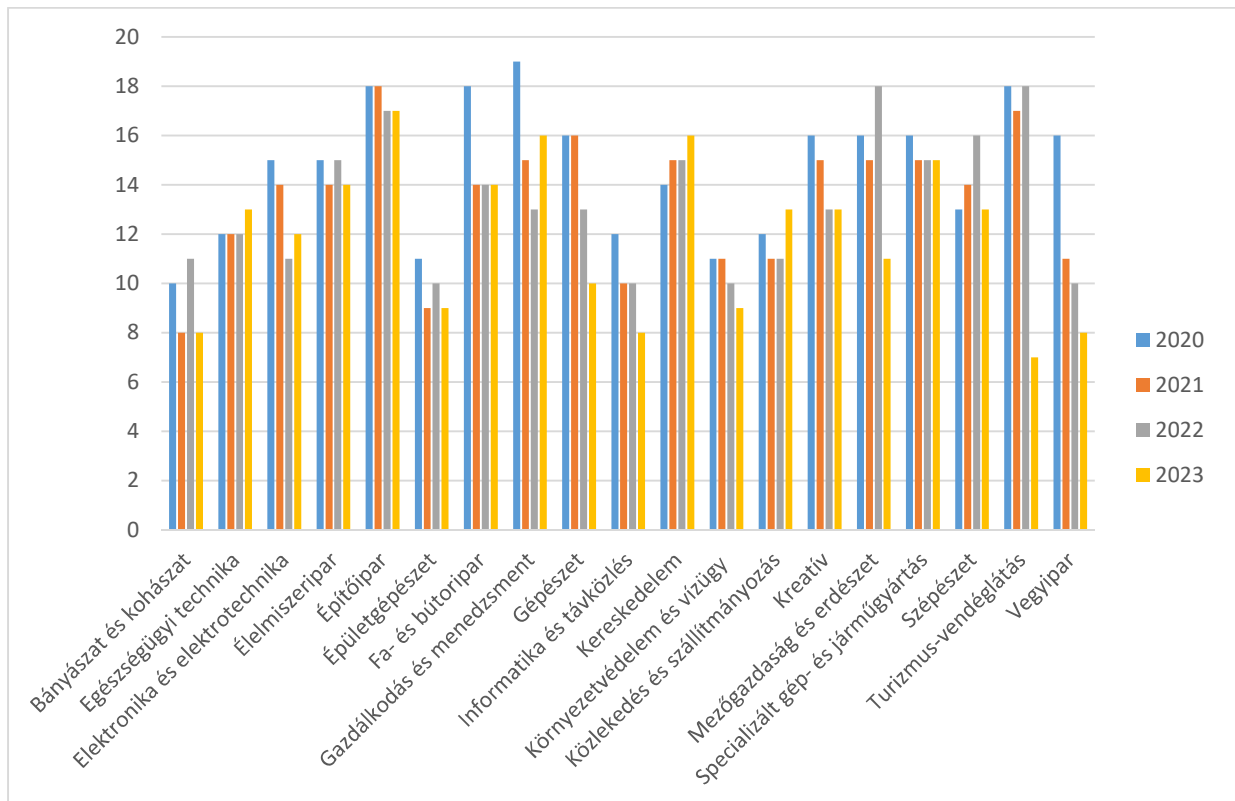
Adatok forrása: az ÁKT-k tárgyévire vonatkozó beszámolói

Az Szkr. 312. § (1) alapján az ÁKT taglétszáma – beleértve az elnököt – legalább nyolc, legfeljebb huszonöt fő, amelyből

- egy főt a szakképzésért felelős miniszter és összesen legfeljebb három főt a Kormány adott ágazatért felelős tagja,
- honvédelem ágazatban működő készségtanács esetén egy főt a Nemzetbiztonsági Szakszolgálat,
- egy főt a választása szerinti ágazatban a felsőoktatásért felelős miniszter,
- összesen egy főt az adott szakmai ágazatban működő szakmai kamarák,
- összesen egy főt az adott szakmai ágazatban működő munkavállalói érdekképviseletek,
- további tagjait az adott ágazat gazdasági szereplőinek javaslatára a szakképzésért felelős miniszter kér fel.

1. Monitoring jelentés

Az Szkr. 312. § (1) f) bekezdése alapján felkért ÁKT tagok számának alakulása a 2020-2023 évek vonatkozásában:



Saját szerkesztés, adatok forrása: az ÁKT-k tárgyévre vonatkozó beszámoló

A fenti adatokra figyelemmel az ÁKT-k 2020. évi, az új jogszabályi környezethez igazodó megalakulásukkor valamennyi – kivételi körbe nem tartozó – ágazatban létrejöttek; a jelentéssel felölelt időszakot tekintve az indikátorok teljesültek.

1. Monitoring jelentés

2. BEAVATKOZÁS

Az OKJ racionalizálása, a nemzetközi gyakorlathoz igazodó, kevesebb szakmai képesítés

2. intézkedés

Új szakmastruktúra kialakítása

Kapcsolódó indikátorok:

A Szakmajegyzék kevesebb mint 200 szakmát tartalmaz



Legfeljebb 200 szakma a Szakmajegyzékben



A szakképzési rendszer átalakításával az Országos Képzési Jegyzék (OKJ) racionalizálása is megtörtént. A képzési kínálat és a szakmák tartalmának megújításában a gazdaság szereplői is részt vettek az ÁKT-k munkáján keresztül, így a munkaerőpiaci elvárások beépülhettek a fejlesztési folyamat során. A széles ágazati alapokat nyújtó, szakképző intézményekben oktatható szakmákat az Szkr. 1. mellékletében szereplő Szakmajegyzék tartalmazza.

A 2020. február 15-én hatályba lépett Szkr.-ben 174 szakma 24 ágazathoz rendelt szerepelt.

A Szakmajegyzék azóta több alkalommal módosult – az ÁKT-k javaslatait is figyelembe véve – az alábbi jogszabályok szerint:

- 319/2020. (VII. 1.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet módosításáról³
- 95/2021. (II. 27.) Korm. rendelet a szakképzéssel és a felnőttképzéssel összefüggő egyes kormányrendeletek módosításáról⁴
- 380/2021. (VI. 30.) Korm. rendelet egyes kormányrendeleteknek a szakképzéssel összefüggő módosításáról⁵
- 800/2021. (XII. 28.) Korm. rendelet egyes kormányrendeleteknek a szakképzéssel összefüggő módosításáról⁶
- 292/2023. (VII. 6.) Korm. rendelet a szakképzésben lezajlott átalakítás utólagos hatásvizsgálatából adódó kormányrendelet-módosításokról⁷
- 129/2024. (VI. 17.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet módosításáról⁸

A Szakmajegyzék jelenleg hatályos változata 179 szakmát és 25 ágazatot tartalmaz.

A fenti adatokra figyelemmel a jelentéssel felölelt időszakot tekintve az indikátorok teljesültek.

³ <https://njt.hu/jogszabaly/2020-319-20-22.0#CI>

⁴ <https://njt.hu/jogszabaly/2021-95-20-22.0#CI>

⁵ <https://njt.hu/jogszabaly/2021-380-20-22.0#CI>

⁶ <https://njt.hu/jogszabaly/2021-800-20-22.0#CI>

⁷ <https://njt.hu/jogszabaly/2023-292-20-22.0#CI>

⁸ <https://njt.hu/jogszabaly/2024-129-20-22.0#CI>

1. Monitoring jelentés

3. BEAVATKOZÁS

Minden képzésbe be kell épülnie az Ipar 4.0 követelményeinek és a szakmában elvárt digitális és zöld tartalmaknak

4. intézkedés

Tartalmi szabályozók kidolgozása és folyamatos aktualizálása a munkaerőpiac elvárásainak megfelelően

Kapcsolódó indikátorok:

A Szakmajegyzékben szereplő minden szakma kiegészül digitális szintekkel és zöld készségekkel



Legfeljebb 200 szakma KKK-jának és PTT-jének elkészítése



Évente legalább 20 KKK felülvizsgálata



A Szakmajegyzék szakmáihoz új szemléletű, a gazdaság igényeit tükröző, tanulási eredmény alapú módszertan alapján készült Képzési és Kimeneti Követelmények (a továbbiakban KKK) kerültek meghatározásra, melyek a korszerű szakmai és digitális kompetenciák elsajátítását szolgálják. Az Szkr. alapján a KKK-at a szakképzésért felelős miniszter a Kulturális és Innovációs Minisztérium alapítói joggyakorlása mellett és szakmai iránymutatása alapján működő IKK Innovatív Képzéstámogató Központ Nonprofit Zártkörűen Működő Részvénytársaság (a továbbiakban IKK) útján dolgozza ki. A gazdasági igényeknek és az Ipar 4.0 követelményeinek való megfelelés érdekében a KKK kidolgozását végző fejlesztő szakértők – akik között a gazdasági szereplők által javasolt szakértők is részt vettek – munkájának alapját az ÁKT-k által korábban meghatározott szakmai kimeneti kompetenciák, a pályaorientációs leírások, valamint a német tantervi követelmények képezték, az elkészült KKK-at az ÁKT-k véleményezték.

A szakképzési törvény 2019.11.19-ei közlönyállapot szerinti 12. §-a alapján a szakképző intézményben a nevelő és oktató munka a szakképzésben kötelezően alkalmazandó KKK és a programtantervben (a továbbiakban PTT) – a szakmai oktatás kötelező foglalkozásai összesített számának kivételével – ajánlásként megfogalmazottak figyelembevételével kidolgozott szakmai program szerint folyt, melyeket az Szkt. 96. §-a alapján a szakképzésért felelős miniszter a Kormány adott ágazatért felelős tagjának egyetértésével adott ki.

2020 szeptemberétől felmenő rendszerben már a Szakmajegyzékben szereplő 174 szakmához kidolgozott KKK és PTT-k szerinti képzések indulhattak.⁹

Az Szkt. 11. § (2) bekezdése alapján az IKK biztosítja a szakmákra vonatkozó Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK), valamint a 128/A. § (1) alapján a Programtantervek (PTT) online elérhetőségét¹⁰. Valamennyi szakma esetében elérhetőek mind a hatályos, mind az archív verziók a hatályuk időtartamának megjelölésével. Ez utóbbi azért is fontos, mert az Szkt. 11. § (4) bekezdése alapján a KKK:

- nem érdemi jellegű vagy a tanuló kedvezőbb változást jelentő módosításai a közzététel napjától hatályosak, és a már folyamatban lévő képzésekre is alkalmazandók;

⁹ A szakképzésben lezajlott átalakítás utólagos hatásvizsgálatából adódó kormányrendelet-módosításokról szóló 292/2023. (VII. 6.) Korm. rendelet a KKK továbbra is kötelező betartása mellett elhagyja az eddig is csak ajánlás szinten alkalmazott PTT-t. Az elhagyással nagyobb lehetőség nyílik a szakképzés helyi körülményekhez igazított megszervezésére.

¹⁰ https://akkreditaltvizsgaztatas.ikk.hu/kkk-ptt?gl=1*1szsvzo*ga*MTMwMjYwMDE2OS4xNjU2MDUzOTg3*ga_K4RNLHW8G3*MTcyMzcwMjU5NC4xMzAuMS4xNzIzNzEyNjY4LjAuMC4w

1. Monitoring jelentés

- egyéb, felmenő rendszerben bevezetésre kerülő módosításai a dokumentumban megjelölt tanévtől alkalmazandók (az új KKK hatályba lépése nem érinti az azt megelőzően közzétett KKK szerint indított szakmai oktatást, azokra a korábban közzétett KKK alkalmazandók).

A KKK-k felülvizsgálata – melyben az ÁKT-k is részt vesznek – elsősorban az alábbi indokokhoz köthető:

- Szkt.-ban vagy Szkr.-ben történt módosítások lekövetése,
- ÁKT-któl vagy szereplőktől beérkező javaslatok beépítése (gazdasági igények, technológiai változások),
- technikai jellegű módosítások.

2022-ben elsősorban technikai jellegű és a szakmai vizsgákkal kapcsolatos módosítások történtek.

A 2023. évi felülvizsgálat keretében a képzés, az ágazati alapvizsga, valamint a szakmai vizsga eredményes megszervezését biztosító (részben formai) egységesítés mellett a KKK-ba beépítésre kerültek azon elvárt viselkedésmódok, attitűdök is, amelyek keretet adnak a környezettudatos – szakmai tevékenység során a környezetvédelmi szempontokat figyelembe vevő – tanulói szemlélet kialakításához, az ún. zöld készségek fejlesztéséhez, valamint – a korábban a PTT-kben szereplő - óraszámok is.

A KKK-k módosításáról, bevezetéséről kiadott tájékoztatók:

Tájékoztató dátuma	Elérhetőség
2021. 03. 30.	https://ikk.hu/hirek/frissult-hat-szakma-kepzesi-es-kimeneti-kovetelmenye
2022. 02. 10.	https://ikk.hu/hirek/tajekoztatas
2022. 09. 09.	https://ikk.hu/hirek/technikai-modositasok-a-kepzesi-es-kimeneti-kovetelmenyekben
2023. 04. 13.	https://ikk.hu/hirek/nyelvizsga-eloiras-torlese
2023. 05. 03.	https://www.ikk.hu/hirek/kepzesi-es-kimeneti-kovetelmenyek
2023. 09. 08.	https://ikk.hu/hirek/technikai-modositasok-a-kepzesi-es-kimeneti-kovetelmenyekben-1
2023. 11. 21.	https://ikk.hu/hirek/modositasok-a-kepzesi-es-kimeneti-kovetelmenyekben
2023. 11. 29.	https://ikk.hu/hirek/modositasok-a-kepzesi-es-kimeneti-kovetelmenyekben-1
2024. 02. 05.	https://ikk.hu/hirek/modositasok-a-mezogazdasag-es-erdeszeti-agazat-kepzesi-es-kimeneti-kovetelmenyeiben
2024. 04. 30.	https://ikk.hu/hirek/modositasok-a-kepzesi-es-kimeneti-kovetelmenyekben
2024. 09. 18.	https://ikk.hu/hirek/tajekoztatas-a-felmeno-rendszerben-modosult-kepzesi-es-kimeneti-kovetelmenyek-bevezetesehez

Saját szerkesztés, adatok forrása: [ikk.hu](https://www.ikk.hu)

A fenti adatokra figyelemmel a jelentéssel felolelt időszakot tekintve az indikátorok teljesültek.

1. Monitoring jelentés

4. BEAVATKOZÁS

Az iskolai rendszerű képzésben széles szakmai alapokon álló, ágazati alapképzés kialakítása az alap- és kulcskompetenciák fejlesztésének támogatásával

1. intézkedés

Új szakképzési intézményrendszer kialakítása

3. intézkedés

A szakmai oktatás alapozó és szakirányú oktatásra történő elkülönítése

10. intézkedés

Szakmaszerzés ingyenességének biztosítása

5. intézkedés

Projektalapú és kooperációs technikákon alapuló oktatás bevezetése, működtetése

Kapcsolódó indikátorok:

Az új ágazati szabályozás szerinti alapképzés indul a szakképzés 19 ágazatában



Jogszabály-módosítás az új intézményi struktúra kapcsán



Az első két szakma és az első szakképesítés ingyenes megszerzhetőségének biztosítása



5 ágazati munkacsoport létrehozása, 1 db projektoktatási módszertan és 5 ágazatra ágazatspecifikus szakmai anyagok, mintaprojektek kidolgozása



Az Szt. és az Szkr. hatályba lépésével – az átmeneti rendelkezéseket is figyelembe véve – az új szakképzési intézményrendszer kialakult. Az Szt. 16. § alapján szakképző intézmény a technikum és a szakképző iskola.

A technikum és a szakképző iskola feladata, hogy olyan biztos alapkompentenciákat – kiemelten matematika, olvasás, írás, természettudományos –, szakmai alaptudást és kulcskompetenciákat adjon, amelynek birtokában a tanulók felnőttként képesek lesznek a szakmai fejlődésre. Ennek érdekében a szakmaszerzés során elkülönítésre került az ágazati alapoktatás, melynek keretében az alapkompentenciák fejlesztése mellett az ágazati szintű alapozó szakmai ismeretek elsajátítására van lehetőség, illetve a szakirányú oktatás, mely az adott szakma specifikus ismereteinek elsajátítását célozza.

A kizárólag szakképző intézményben szakmai oktatás keretében elsajátítható szakmákat a Kormány rendeletben (Szkr.) állapítja meg. Az új ágazati szabályozás szerinti képzés a Szakmajegyzékben szereplő összes ágazat tekintetében a 2020/2021-es tanévben elindult.

Az Szt. 3. § alapján az állam

- a) az első kettő szakma megszerzését – ideértve az ahhoz kapcsolódó előkészítő évfolyamban, illetve a műhelyiskolában való részvételt is – az első szakmai vizsga befejezéséig, a második szakma esetén legfeljebb három tanéven keresztül,
- b) a szakmai képzéshez kapcsolódó első szakképesítés megszerzését az első képesítő vizsga befejezéséig és,

1. Monitoring jelentés

c) a technikumban tanulói jogviszony, illetve felnőttképzési jogviszony keretében az érettségi bizonyítvány megszerzését az általa, illetve az együttműködési megállapodással rendelkező fenntartó által fenntartott szakképző intézményben ingyenesen biztosítja.

A KKK-kal összhangban a projektoktatás és egyéb, a csoportos munkát fókuszba helyező oktatási módszertanok bevezetése szükséges és indokolt. A projektalapú oktatás megerősítése ágazati szintű és nemzetközi együttműködések kialakításával tervezett. A módszertan és az ágazatspecifikus anyagok kipróbálása, korrekciója, publikálása, elterjesztése a szakképző iskolákban és technikumokban egyaránt 2030-ig tervezett, 1 db projektoktatási módszertan és 5 ágazatra ágazatspecifikus szakmai anyagok, mintaprojektek kidolgozásának vállalt határideje 2026. december 31.

A fenti adatokra figyelemmel a jelentéssel felölelt időszakot tekintve az első három indikátor teljesült.

1. Monitoring jelentés

5. BEAVATKOZÁS

A szakképzésért felelős minisztérium az érintett tárcák, kamarák, a Szakképzési Innováció Tanács és az Ágazati Készségtanácsok háttérével hozza meg a szakmapolitikai döntéseket

7. intézkedés

A szakképzés új együttműködési rendszerének kialakítása: Szakképzési Innovációs Tanács létrehozása és működtetése

Kapcsolódó indikátorok:

100 szakmai javaslat a szakképzés és felnőttképzés fejlesztésére a SZIT részéről

Évente legalább 4 tanácsi ülés



A Szakképzési Innovációs Tanács (a továbbiakban SZIT) 2018-ban azzal a céllal jött létre, hogy a kormányzat és a szakképzésben érintett szervezetek, valamint gazdasági szereplők együttműködjenek a jövőbeli fejlesztési irányok meghatározásában. Az akkor megkezdődött közös munka eredményeként született meg a Szakképzés 4.0 stratégia, valamint az annak végrehajtását szolgáló új szakképzési jogszabályok. Az új jogszabályi háttér szorosabb együttműködést tesz lehetővé a szakképzés és a gazdaság szereplői között.

Az Szt. 98.§ (1) bekezdése alapján a szakképzés országos stratégiai kérdéseinek érdekegyeztetése a SZIT keretei között valósul meg. A SZIT szakmai döntés-előkészítő, véleményező és javaslattevő országos testületként segíti a szakképzésért felelős miniszter szakképzéssel kapcsolatos feladatainak ellátását.

A SZIT

- véleményt nyilvánít
 - a szakképzési rendszer fejlesztését érintő stratégiai kérdésekről,
 - a szakképzési támogatási rendszer elveiről,
 - a szakképzést érintő jogszabályok tervezetéről,
- javaslatot tesz szakmai követelmények, tananyagok, valamint új eljárások kifejlesztésére,
- értékeli a szakképzés eredményességét, valamint a szakképzési tananyagok és a szakmai követelmények alkalmazását,
- ajánlásokat tesz a szakmát szerzett pályakezdő szakemberek elhelyezkedési lehetőségeinek tapasztalataival, különös tekintettel az állástalan fiatalok helyzetével összefüggésben.

Az Szkr. 308. § (1) alapján a SZIT tagjai az alábbiak:

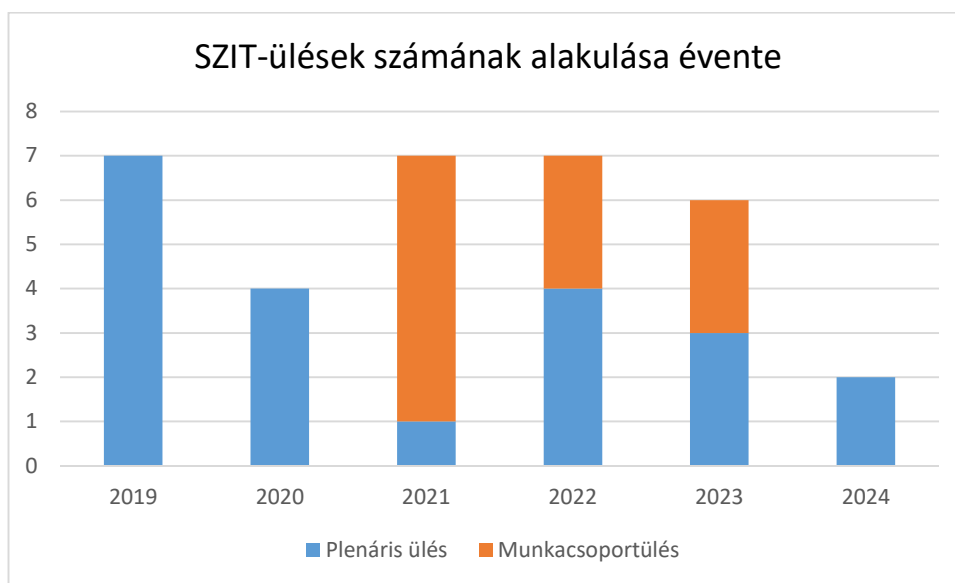
- a Kormány által delegált összesen kilenc képviselő,
- a szakképző intézményeknek, a felsőoktatási intézményeknek és ezek fenntartóinak összesen nyolc képviselője,
- a Magyar Rektori Konferencia egy képviselője,
- az országos gazdasági kamarák, illetve szakmai szervezetek összesen hét képviselője,
- a szakképzés területén működő szakszervezetek és érdekképviseleti szervezetek összesen négy képviselője,
- a nagyvállalkozások összesen hat képviselője,
- az együttműködési megállapodással rendelkező bevett egyházak összesen négy képviselője,
- a Magyar Tudományos Akadémia egy képviselője,
- a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek egy képviselője,
- az oktatók egy képviselője,
- a nemzetiségek összesen egy képviselője.

A SZIT 2020.06.11-én jóváhagyott, érvényben lévő ügyrendje alapján az ülések összehívásáról a SZIT elnöke dönt, az ülések számára vonatkozóan nincs előírás. Az ügyrend alapján a SZIT ülések formájában

1. Monitoring jelentés

és/vagy munkacsoportok keretében működik. Munkacsoportjaiban a SZIT tagok képviselői, valamint az általuk delegált szervezetek szakemberei vehetnek részt. A SZIT, illetve a munkacsoportjai javaslatait személyesen az üléseken vagy elektronikus úton teszik meg. Elektronikus formában, a jelentéstételi időszakban 470 db e-mail érkezett, melyek mindegyike legalább egy, de jellemzően több szakmai területre vonatkozó javaslatot tartalmazott.

A testület alakulása óta több mint 20 plenáris ülést tartott és több, konkrét fejlesztési témára fókuszáló, tematikus munkacsoportot hozott létre.



Saját szerkesztés: a jelentéstételi időszakban megvalósult SZIT-ülések száma

A fenti adatokra figyelemmel jelentéssel felölelt időszakot tekintve az indikátorok teljesültek.

1. Monitoring jelentés

6. BEAVATKOZÁS

Munkaerőpiaci előrejelző rendszer létrehozása és működtetése

46. intézkedés

Munkaerőpiaci előrejelző rendszer létrehozása, működtetése

Kapcsolódó indikátorok:

500 munkaközvetítő tölti fel az aktuális munkaerőpiaci igényeket a rendszerbe



Bevont adatforrások száma legalább 4



A munkaerőpiaci előrejelzés során a munkaerőpiaci keresleti és kínálat információk összerendelése történik. Fő célja, hogy a magyarországi munkaerőpiaci igényeket előre jelezze a szakképzettséget igénylő foglalkozásokra vonatkozóan.

A felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvény¹¹ (továbbiakban Fktv.) 21/B. §-a rendelkezik a Munkaerőpiaci Előrejelző Rendszer (továbbiakban MER) létrehozásáról és működtetéséről. A felnőttképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet¹² 26/A. §-ának megfelelően a MER egy olyan előrejelző és elemző rendszer, amely összerendeli a munkaerőpiac keresleti és kínálati oldalának információit, és ezáltal képes a valós munkaerőpiaci igények meghatározására és ezen igényeknek megfelelő képzési, kibocsátási követelmények definiálására. A MER üzemeltetője a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal (a továbbiakban NSZFH).

A MER országos lefedettségű adatokat feldolgozó rendszerre épül, amely számos forrásból gyűjti az információt. Az adatforrások között szerepelnek a 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 26/A. §-ának (4) bekezdése szerint az alábbiak:

- a szakképzés információs rendszere,
- a felnőttképzők nyilvántartása,
- az állami adóhatóság adatbázisa,
- az állami foglalkoztatási szerv hatáskörében eljáró fővárosi és vármegyei kormányhivatal járási (fővárosi kerületi) hivatal nyilvántartása,
- a Foglalkoztatási és Közfoglalkoztatási Adatbázis,
- a Központi Statisztikai Hivatal (a továbbiakban KSH) adatbázisa,
- a 716/2021. (XII. 20.) Korm. rendelet szerinti személyügyi központ által működtetett toborzási adatbázis, valamint
- a munkaerő-kölcsönzési és a magán-munkaközvetítői tevékenység nyilvántartásba vételéről és folytatásának feltételeiről szóló 118/2001. (VI. 30.) Kormányrendelet által szabályozott adatszolgáltatások.

A 118/2001. (VI. 30.) Korm. rendelet alapján a magán munkaerő-közvetítő cégekre vonatkozó részletes adatokat a cégek évente egyszer küldik meg az illetékes Kormányhivataloknak.

Év	Magánmunkaerő-közvetítő cégek száma
2023	996
2022	983
2021	912

A fenti adatokra (magánmunkaerő-közvetítő cégek számára) és az adatszolgáltatási kötelezettségre figyelemmel a jelentéssel felölelt időszakot tekintve az indikátorok teljesültek.

¹¹ <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1300077.tv>

¹² <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=A2000011.KOR>

1. Monitoring jelentés

7. BEAVATKOZÁS

A szakképzési centrumok helyi szinten felelnek azért, hogy választ adjanak a gazdaság igényeire, az ott végzők az adott településen, régióban el tudjanak helyezkedni

48. intézkedés

A keresletvezérelt szakképzés megvalósítása érdekében új együttműködési modell működtetése

49. intézkedés

A szakképzési centrum felelősségéért meghatározni a helyi együttműködések fejlesztését

Kapcsolódó indikátorok:

Helyi szinten évente legalább 5 ülés a szakképzésben érdekeltekkel	✓▶
Egy év alatt elért vállalkozások száma centrumonként	✓▶
Helyi szintű együttműködések száma	✓▶

A szakképzés fejlesztésére irányuló stratégiai célkitűzések és a munkaerőpiaci igények folyamatos figyelemmel kísérése kiemelkedően fontos a szakképzési centrumok, szakképző intézmények működésében, melyek célja, hogy a helyi gazdaság igényeit figyelembe véve alakítsák ki szakmaszerkezetüket és képzési palettájukat.

A szakképző intézmények a minőségi céljaik megvalósítása érdekében éves munkatervet készítenek, amely figyelembe veszi a munkaerőpiaci igényeket és a partneri elégedettséget. A duális partnerekkel való együttműködés kiemelt jelentőséggel bír, és erre külön cselekvési tervek is készülnek. Az intézmények rendszeresen szerveznek fórumokat és kerekasztal-beszélgetéseket, ahol a gazdasági szereplők, munkaerőpiac érdekképviselői szervezetei kifejezhetik képzési igényeiket, közvetíthetik elvárásaikat.

A helyi igényeknek megfelelő képzések indítása érdekében a szakképző intézmények folyamatosan kommunikálnak a vállalkozásokkal, a kormányhivatalokkal és a helyi önkormányzatokkal. A beiskolázás tervezése során egyeztetéseket folytatnak a helyi, területi kamarákkal, ipartestületekkel, tankerületi központokkal és az általános iskolákkal is, amelyek eredményeként finomítják az induló szakmák és szakmai képzések körét. Rendszeres nyílt napokat és szakmai, ágazati fórumokat szerveznek, amelyek célja a pályaorientáció és a szakmák bemutatása, a szereplők (általános iskolás tanulók, szakképző intézmények, vállalkozások) egymással való megismertetése.

A duális képzés keretében a cégek aktívan részt vesznek a tanulók képzésében, és javaslatokat tesznek a képzési programok kialakítására, szükség esetén a szakmák átalakítására. Az intézmények a vállalkozások igényeit is figyelembe véve alakítják ki a képzési portfóliójukat. A duális partnerek elégedettségét folyamatosan monitorozzák, és az így nyert információk hozzájárulnak a stratégiai tervezéshez.

A szakképző intézmények folyamatosan bővítik kapcsolati hálójukat, hogy széleskörű információt kapjanak a helyi munkaerőpiaci igényekről, illetve, hogy minél több gazdasági szereplőt bevonhassanak a duális képzésbe. A helyi vállalkozásokkal való kapcsolattartás, a közvetlen felmérések és a kamara által szervezett fórumok révén pontos információkat gyűjtenek a kereslet alakulásáról. A partnerségi kapcsolatok kiépítése érdekében rendszeres egyeztetéseket és szakmai konzultációkat folytatnak, részt vesznek a kamarák – az MKIK, a Nemzeti Agrárkamara (NAK), a Magyar Egészségügyi Szakdolgozói Kamara (MESZK) – és területi szervezeteik által szervezett rendezvényeken, kerekasztal-beszélgetéseken.

1. Monitoring jelentés

A szakképző intézmények együttműködése kiterjed különböző helyi szervezetekre, önkormányzatokra annak érdekében, hogy olyan képzéseket indítsanak, melyekkel a helyi lakosok, különösen a hátrányos helyzetű csoportok versenyképes szakmai tudást szerezhetnek. Egyes szakképzési centrumok az önkormányzatok által koordinált megyei foglalkoztatási-gazdaságfejlesztési együttműködésekben (Paktum) is részt vesznek.

További kapcsolatot tartanak fenn néhány egyetemmel, amelyekkel elsősorban az okleveles technikus képzés kapcsán és egyéb szakmai együttműködés keretein belül dolgoznak együtt.

A szakképzés minőségi fejlesztése és a munkaerőpiaci igényekre való gyors reagálás érdekében a különböző intézmények és partnereik közötti folyamatos kommunikáció és együttműködés elengedhetetlen. A hatékony, keresletvezérelt szakképzés elősegíti a helyi gazdaság fejlődését, miközben biztosítja a fiatalok számára a versenyképes munkahelyekhez való hozzáférést.

A Kulturális és Innovációs Minisztérium (a továbbiakban KIM) fenntartásában lévő szakképzési centrumoktól 2024.09.27-én beérkezett adatszolgáltatás alapján az alábbiak szerint alakulnak az indikátorok szakképzési centrumonként összesítve.

1. Monitoring jelentés

Szakképzési centrumok	Egy év alatt elért vállalkozások száma (db)			Helyi szintű ülések száma (db)			Helyi szintű együttműködések száma (db)		
	Tanév	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023
Bajai Szakképzési Centrum	191	193	211	75	88	99	112	126	124
Baranya Vármegyei Szakképzési Centrum	360	441	583	329	452	524	359	386	453
Békéscsabai Szakképzési Centrum	295	340	338	88	88	106	48	73	86
Berettyóújfalui Szakképzési Centrum	146	189	203	74	94	90	103	118	139
Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum	285	336	503	342	309	676	368	445	577
Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum	166	216	245	22	53	73	183	487	521
Budapesti Komplex Szakképzési Centrum	507	588	683	52	76	121	165	210	258
Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum	50	112	400	12	39	50	10	26	63
Ceglédi Szakképzési Centrum	52	78	86	2	3	4	2	2	2
Debreceni Szakképzési Centrum	250	300	380	40	45	60	40	60	60
Dunaújvárosi Szakképzési Centrum	146	129	155	13	16	22	250	295	324
Érdi Szakképzési Centrum	101	155	241	24	53	103	58	61	79
Esztergomi Szakképzési Centrum	36	46	63	19	26	42	8	11	16
Győri Szakképzési Centrum	676	700	987	315	359	415	550	532	698
Gyulai Szakképzési Centrum	115	124	145	23	45	52	42	46	59
Heves Vármegyei Szakképzési Centrum	356	389	465	19	29	34	77	80	109
Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum	232	264	265	55	80	130	134	156	155
Kaposvári Szakképzési Centrum	219	259	292	69	54	71	75	94	117
Karcagi Szakképzési Centrum	93	105	131	86	101	114	53	54	57
Kecskeméti Szakképzési Centrum	NA	NA	NA	6	6	8	3	13	16
Kiskunhalasi Szakképzési Centrum	72	76	81	16	16	19	20	26	31
Kisvárdai Szakképzési Centrum	85	149	174	8	18	18	70	148	169
Mátészalkai Szakképzési Centrum	101	107	190	77	91	105	87	108	152
Miskolci Szakképzési Centrum	184	194	223	232	287	325	140	141	167
Nagykanizsai Szakképzési Centrum	70	66	84	21	23	30	80	87	111
Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum	101	105	138	44	49	64	67	70	95
Nyíregyházi Szakképzési Centrum	196	314	359	56	133	154	38	39	50
Ózdi Szakképzési Centrum	91	86	114	23	22	29	13	17	20
Pápai Szakképzési Centrum	124	167	188	6	9	5	36	10	24
Siófoki Szakképzési Centrum	144	192	217	24	79	129	61	129	177
Soproni Szakképzési Centrum	272	301	470	22	26	58	236	330	388
Szegedi Szakképzési Centrum	533	683	759	162	239	360	119	170	213
Székesfehérvári Szakképzési Centrum	256	302	286	1	1	1	1	2	2
Szerencsi Szakképzési Centrum	122	94	55	91	99	64	81	74	49
Szolnoki Szakképzési Centrum	310	340	370	132	108	119	166	182	245
Tatabányai Szakképzési Centrum	150	165	197	33	46	46	82	82	98
Tolna Vármegyei Szakképzési Centrum	163	265	293	25	34	49	49	99	134
Váci Szakképzési Centrum	222	248	296	12	12	16	147	153	209
Vas Vármegyei Szakképzési Centrum	337	374	439	82	102	127	124	134	180
Veszprémi Szakképzési Centrum	334	396	501	99	147	185	681	788	874
Zalaegerszegi Szakképzési Centrum	273	344	380	115	118	130	256	286	326
Összesen	8 416	9 932	12 190	2 946	3 675	4 827	5 194	6 350	7 627

1. Monitoring jelentés

Az MKIK a területi gazdasági kamarák szerepvállalásával a szakképzésben való közreműködésük részeként a helyi szintű együttműködések erősítésére úgynevezett (vár)megyei munkaerőpiaci egyeztető testületeket alakított ki és működtet.

2021-ben a helyi gazdasági fejlődés irányainak megfelelő szakképzés és felnőttképzés munkaerőpiaci relevanciáinak meghatározására jöttek létre a (vár)megyei munkaerőpiaci egyeztető kerekasztalok (a továbbiakban MMK) minden (vár)megyében és a fővárosban. Megalakultak továbbá a területi sajátosságokat feltáró helyzet- és igényfelmérésben segítő ágazati munkacsoportok. Vizsgálatra kerültek a megyék és a főváros gazdaságfejlesztési irányai mentén jelentkező munkaerőpiaci folyamatokra épülő képzési együttműködések. Megvalósításra került a munkaerőpiaci prognózis kutatás, valamint a pályakezdő szakmunkások munkaerőpiaci helyzetére vonatkozó kutatás, amelyek eredményeiből a megyei következtetések levonhatóvá váltak a fejlesztési igényekkel összhangban. Az MMK létrehozásának céljával összhangban, a szakképzést és felnőttképzést érintő (vár)megyei középtávú képzésszerkezeti javaslatok véleményezése egyeztető testületi ülések keretében valósult meg. Az egyeztető testületek tagjai a megyében meghatározó ágazatokat képviselő vállalatok, valamint a gazdaságfejlesztésével, képzéssel összefüggésben tevékenykedő szervezetek, intézmények, hangsúlyosan a szakképzéssel érintett kamarák (Nemzeti Agrárgazdasági Kamara, Magyar Egészségügyi Szakdolgozói Kamara) képviselőire is. 49 alkalommal szerveztek a területi kamarák egyeztető üléseket, témáját tekintve a (vár)megyei képzési együttműködések eredményeinek értékelése kapcsán. A kerekasztalokhoz szorosan kapcsolódnak a megye gazdaságának szereplői, a különböző gazdasági ágazatok képviselői. Ezért kiemelten fontos, hogy közöttük az információáramlás folyamatos legyen. Ennek érdekében minden (vár)megyében ágazati munkacsoportokon keresztüli tájékoztató fórumok megszervezése valósult meg. Alapelv szerint minimum 5 húzóágazatban ez egy-egy rendezvény megszervezését jelentette. A szakképzést és felnőttképzést érintő átfogó változások megismertetése, azok megyei vonatkozású részletezése a vállalkozások körében eredményesnek bizonyult. Összesen 429 alkalommal valósult meg tájékoztató fórum, amelyek az ismeretátadáson túl, a jelentkező problémák összegyűjtése révén hozzájárultak a duális szakképzés, továbbá a képzéssel összefüggő fejlesztések értékeléséhez, mely jellemzően az ÁKT-kon, valamint a SZIT-en keresztül került közvetítésre a döntéshozók felé.¹³

2022-ben a már működő (vár)megyei munkaerőpiaci egyeztető kerekasztal hálózat aktív szerepvállalásának erősítése volt a cél, elősegítve az átalakított szakképzési és felnőttképzési rendszer által biztosított képzési lehetőségek megismerését és a vállalati képzési tervekhez illesztését. Vizsgálatra kerültek a (vár)megyék és a főváros gazdaságfejlesztési irányai mentén jelentkező munkaerőpiaci folyamatokra épülő képzési együttműködések fókuszterületei, továbbá megvalósításra került a munkaerőpiaci prognózis, valamint a szakképzettek munkaerőpiaci helyzetére vonatkozó kutatás, amelyek eredményeiből a (vár)megyei következtetések levonhatóvá váltak a fejlesztési igényekkel összhangban. 2022-ben az ülések jellemzően kamaránként 1-2 alkalommal, összesen 30 alkalommal kerültek megszervezésre. Az egyeztető kerekasztal legfontosabb eleme a szakképzésben és felnőttképzésben jelen lévő, valamint a régió munkaerőpiacát jelentősen befolyásoló gazdasági szereplők által jelzett releváns információk és visszajelzések becsatornázása az érintett szervezetek felé. Ennek intézményei az ágazati fórumok, illetve az ágazati munkacsoportok keretében szervezett konzultációk, szakmai tájékoztatók. 2022-ben 414 alkalommal valósultak meg a rendezvények, amelyek témáit tekintve kapcsolódtak a duális szakképzés megvalósításához, a szakképzés szereplőinek konstruktív együttműködésével.¹⁴

2023-ban is a területi kamarák által szervezett ágazati munkacsoportok és tájékoztató fórumok, valamint az egyeztető kerekasztalok továbbra is sikeresek voltak a gazdasági szféra és a szakképzési terület közötti együttműködés elősegítésében és a folyamat során elhangzott ismeretek, tapasztalatok döntéshozók felé történő becsatornázásában. Az ÁKT-k szerepvállalásának erősítése céljából a 10 területi kamarával együttműködésben szakmai kerekasztal rendezvények lebonyolítására került sor, „Jó gyakorlatok a

¹³ Forrás: A Magyar Kereskedelmi és Iparkamara szakmai- és pénzügyi végbeszámolója a 2021. január 1. és 2021. december 31. közötti időszak szakképzési és felnőttképzési feladatainak ellátása tárgyában

¹⁴ Forrás: A Magyar Kereskedelmi és Iparkamara szakmai- és pénzügyi végbeszámolója a 2022. január 1. és 2022. december 31. közötti időszak szakképzési és felnőttképzési feladatainak ellátása tárgyában

1. Monitoring jelentés

szakképzésben” címmel. A 11 alkalommal, az ország különböző helyszínein megvalósult, 10-12 fős szakmai kerekasztal egyeztetéseken az adott ágazatok kulcsszereplői, a szakképzési rendszer meghatározó képviselői (szakképzési centrumok, szakképző iskolák, technikumok) és szakértői, duális képzők delegáltjai, vizsgaközpontok képviselői, területi kamarák illetékes munkatársai, ÁKT tagok vettek részt. A kerekasztal beszélgetésben aktívan résztvevőkön kívül, minden esetben meghívásra került egy szélesebb értelemben vett érintetti kör – hozzávetőlegesen 20-30 fő alkalmanként –, akik vendégként vettek részt az eseményeken. Az MMK-k 2023-ban már aktívan bekapcsolódtak az ágazati készségtanácsok munkájába, elősegítve ezáltal azt a folyamatot, hogy az ÁKT-k a területi sajátosságokkal is megismerkedjenek. A kerekasztalok, az általuk tartott üléseken több esetben foglaltak meg állásfoglalás kérést az ÁKT-k irányába, amelyek az ÁKT üléseken megvitatásra is kerültek.¹⁵

A fenti adatokra figyelemmel jelentéssel felölelt időszakot tekintve az indikátorok tekintetében az adatok rendelkezésre állnak, a Stratégiában vállalt indikátor teljesült.

¹⁵ Forrás: A Magyar Kereskedelmi és Iparkamara szakmai- és pénzügyi végbeszámolója a 2023. január 1. és 2023. december 31. közötti időszak szakképzési és felnőttképzési feladatainak ellátása tárgyában

1. Monitoring jelentés

8. BEAVATKOZÁS

Vonzóvá kell tenni a duális képzési modellt mind a képző, mind a képzésben részt vevők számára

15. intézkedés

Duális képzés fejlesztése, tanulószervződés helyett szakképzési munkaszerződés bevezetése

16. intézkedés

Az adókedvezmény konstrukciók felülvizsgálata

Kapcsolódó indikátorok:

10.000 munkaszerződéses formában képzett tanuló



A szakirányú oktatásban részt vevő tanulók, képzésben részt vevők legalább 10%-a szakképzési munkaszerződéssel rendelkezik



Jogszabály-módosítás az igénybe vehető kedvezmények kapcsán



A duális képzés olyan középfokú szakképzési forma, amely során az intézményben, illetve a munkaerőpiaci szereplőknél, vállalatoknál, cégeknél folyó szakmai oktatás párhuzamosan, egymást kiegészítve történik.

Duális képzésben a szakirányú oktatást biztosító vállalatnál a tanuló gyakorlatot szerez, megismeri a vállalati kultúrát és versenyképes tudással és gyakorlattal lép a munkaerőpiacra a tanulmányai befejezése után. A duális képzésben való részvétel a vállalatok számára is kedvező, lehetőséget teremtve a munkaerő-utánpótlásnak, a tehetséggondozásnak, a karriermenedzsmentnek, valamint saját munkavállalói részére a szakmatanulásnak. További előny, hogy a duális képzőhely a szakképzési munkaszerződéssel foglalkoztatottak után adókedvezményt érvényesíthet.

A szociális hozzájárulási adóról szóló 2018. évi LII. törvény¹⁶ 17/A. §-a tartalmazza az új szakképzési rendszer szerinti szakirányú oktatás és a duális képzés kapcsán, valamint a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy sikeres szakmai vizsgája esetén igénybe vehető adókedvezményeket.

Az új Szt. értelmében a korábbi tanulószervződést a 2020/2021-es tanévtől kezdődően felmenő rendszerben a szakképzési munkaszerződés váltotta fel, vagyis az új rendszerben a tanuló a vállalat munkavállalója, akit az elvégzett munkája ellenértékéért – a korábbi tanulószervződés alapján járó juttatásoknál magasabb összegű – munkabér illeti meg. Míg a tanuló korábban csak gyakorlati órákon volt a vállalatnál, az új rendszerben teljes munkanapokat tölthet ott. Nem válik el az elmélet és a gyakorlat, vagyis akár a szakirányú oktatás egészét is átveheti a vállalat. A duális képzőhely a szakirányú oktatás egy részére közreműködőket igénybe vehet, illetve a szakképző intézménnyel is megállapodhat a képzés egy részének ott történő elvégzésére. A duális képzőhelynek rendelkeznie kell a szakképző intézménnyel közösen elkészített képzési programmal. A szakmai vizsgára felkészítésért a duális képzőhely a szakképző intézménnyel közösen felel. A szakirányú oktatással összefüggésben a tanuló teljesítményét a duális képzőhely a szakképző intézménnyel közösen értékeli és minősíti. Szakképzési munkaszerződés az ágazati alapvizsgát követően köthető, nappali rendszerű oktatás esetén szakképző iskolában 10-11. évfolyamra, technikumban 11-13. évfolyamra.

A jelenleg hatályos szabályozás szerint a duális képzőhely évente két alkalommal köthet határozott idejű (rövidebb időtartamú) szakképzési munkaszerződést, egyenként már akár 2, de legfeljebb 12 hétre, éves szinten azonban összességében legfeljebb 12 hétre. A 18 év feletti munkavállalók napi nyolc, az ennél fiatalabb munkavállalók napi hét órában vehetnek részt szakképzési munkaszerződéssel a duális

¹⁶ <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1800052.tv#lj11idb6fb>

1. Monitoring jelentés

képzésben. A munkabér teljes munkaidő esetén a szakirányú oktatás központi költségvetésről szóló törvényben meghatározott önköltségének minimum egyhavi összege, de legfeljebb annak százhatvanolc százalékát kitevő mértékű lehet. A szakképzési bér szociális hozzájárulási adó (SZOCHO) és személyi jövedelemadó (SZJA) mentes, de társadalombiztosítási járulék köteles.

A duális szakképzés szélesítését 2023-tól tovább segíti, hogy a vállalat a szakirányú oktatás egy részére (maximum 49%-ára) közreműködőket is igénybe vehet, így lehetősége van külső partnerek (más gazdálkodó szervezetek) bevonására.

tanév	Tanulók száma a szakképzésben ¹⁷			Szakirányú oktatási szakaszban lévő, duális képzésben érintett évfolyamokon (szakképző 10,11; technikum 11,12,13) a tanulók száma			Adott tanévben legalább egy munkaszerződéssel rendelkező tanulók száma ¹⁸			Adott tanévben tanuló szerződéssel rendelkező tanulók száma (kifutó)			A szakirányú oktatási szakaszban a duális képzésben résztvevő tanulók aránya
	tanulói jogviszony	felőttképzési jogviszony	összesen	tan. jogv.	fki. jogv.	össz.	tan. jogv.	fki. jogv.	össz.	tan. jogv.	fki. jogv.	össz.	%
2021/2022	216 393	41 873	258 266	31 726	36 532	68 258	12 938	3 328	16 266	16 987	364	17 351	23,8%
2022/2023	209 058	54 246	263 304	71 397	49 880	121 277	27 747	11 440	39 187	3 994	138	4 132	32,3%
2023/2024	209 859	82 242	292 101	102 837	75 304	178 141	42 014	40 139	82 153	1 966	0	1 966	46,1%

Saját szerkesztés, adatok forrása: NSZFH-SZIR

Az új szakképzési rendszer bevezetésével párhuzamosan tanévről tanévre jelentősen bővül azon tanulók száma és aránya, akik jogviszonytól függetlenül szakirányú oktatási szakaszban végzik tanulmányaikat. Számuk a 2023/2024-es tanévben már elérte a 178 141 főt, ami az összes szakképzésben tanuló számának 61%-a. A szakirányú oktatási szakaszban lévő tanulók körében az adott tanévben legalább egy munkaszerződéssel rendelkező tanulók száma a 2021/2022-es tanévben 16 266, a 2022/2023-as tanévben 39 187, a 2023/2024-es tanévben pedig már 60 771 fő volt. Mindez azt jelenti, hogy az első vizsgált tanévben a duális képzésben résztvevő tanulók aránya (nem beleszámítva a kifutó rendszerű tanuló szerződéses tanulók számát) 23,8%, a 2022/2023-as tanévben ez 32,3%-ra, a 2023/2024-es tanévben pedig 46,1%-ra nőtt.

A fenti adatokra figyelemmel a jelentéssel felölelt időszakot tekintve az indikátorok teljesültek.

¹⁷ Fenntartótól függetlenül a technikumban és szakképző iskolában tanulók száma összesen (beleértve a kizárólag közismereti képzésben résztvevőket is).

¹⁸ Az adott tanévben legalább egy munkaszerződéssel rendelkező tanulók száma módszertani okokból a 2023/2024 tanév tekintetében 2023.09.01-2024.06.30. közötti időszak vonatkozásában került meghatározásra. A megadott értékek az adott időszakban legalább egy munkaszerződéssel/együttműködési megállapodással rendelkezők számát tükrözik. Amennyiben egy tanuló/felnőtt adott időszakban több munkaszerződéssel/együttműködési megállapodással rendelkezett, akkor is csak egyszer került beszámításra.

1. Monitoring jelentés

9. BEAVATKOZÁS

A közszolgáltatást nyújtó gazdasági társaságok munkaerő-utánpótlását biztosító szak- és felnőttképzési program

37. BEAVATKOZÁS

A KKV-k versenyképességének megerősítése felnőttképzési programokkal

43. intézkedés

A KKV-k versenyképességének megerősítését szolgáló felnőttképzési programok kidolgozása, indítása

Kapcsolódó indikátorok:

Pilot program megvalósítása egy kiválasztott ágazatban kiemelten a közszolgáltatást nyújtó gazdasági társaságok képzési igényeinek kiszolgálására



2.000, kis- és középvállalkozásnál alkalmazott munkavállaló részvétele a speciális képzési programban



2.000, kis- és középvállalkozásnál alkalmazott munkavállaló részvétele a speciális képzési programban



A Szakképzés 4.0 stratégia célul tűzte ki, hogy a felnőttképzési rendszert keresletvezéreltté alakítja át, amit az Európai Szociális Alap és Magyarország költségvetése társfinanszírozásban a GINOP-6.1.9-18-2018-00001 „Közlekedési Képzési- és Vizsgacentrum kialakítása” c. kiemelt projekt operatív szinten valósított meg azért, hogy a közszolgáltatást is nyújtó vállalkozások a saját igényeikre szabott, általuk meghatározott tartalmú képzést igényelhetek. A Közlekedés és szállítmányozás ágazathoz kapcsolódóan megvalósított pilot program tapasztalataira építve más ágazat(ok)ban a közszolgáltatást nyújtó gazdasági társaságok folyamatos feladatellátásához szükséges képzett munkaerő biztosítása érdekében további programok dolgozhatók ki szükség esetén.

A 2023.12.15-én zárult projekt megvalósításához kapcsolódó alábbi információk a konzorciumvezető KTI Magyar Közlekedéstudományi Intézet Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság (a továbbiakban KTI) honlapjáról¹⁹, a projekt honlapjáról²⁰, valamint a projekt zárókiadványából²¹ származnak.

A közlekedési ágazatban dolgozók szakszerű és egységes képzésének érdekében indult projekt kiemelt célja, hogy a felnőtt lakosságnak lehetősége legyen a munkaerőpiaci szempontból releváns ismeretek, készségek és kompetenciák megszerzésére. A vállalkozások igényei alapján a projekt előkészítése során megtörtént az ágazati képzési igények felmérése, az alapján kidolgozásra került

31 felnőttképzési programkövetelmény,

67 képzési program a szakmai, ágazati jogszabály által szabályozott képzésekhez

15 képzési program az egyéb szakmai képzésekhez,

17 képzési program a soft képzésekhez, valamint kifejlesztésre került egy gamifikációs módszertan, melynek használatával megvalósítható a soft skill képzési programok játékosá tétele.

Képzésmentedzsment rendszerbe integrálva kidolgozásra került 127 db digitális tananyag, mely a szakképzésben és felnőttképzésben is jól használható

A közlekedési és kapcsolódó ágazatokban működő vállalkozások – mérettől függetlenül – igényelhetek támogatást munkavállalói képzésére. A vállalatok munkavállalói mellett 9-12. évfolyamos

¹⁹ <https://www.kti.hu/projects/ginop-6-1-9-18-2018-00001/>

²⁰ <https://kkvkportal.hu/>

²¹ <https://kkvkportal.hu/elerheto-a-ginop-6-1-9-18-projekt-zarokiadvanya/>

1. Monitoring jelentés

szakképzésben tanulók is részt vehettek készségfejlesztő képzéseken. A KTI székhelyén a virtuális tanteremben, valamint országszerte 18 városban a konzorciumi partner Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal támogatása mellett volt lehetőség diákcsoportok számára különböző szimulációs eszközökön történő tanulásra. A diákok olyan oktatásokon vehettek részt, amelyek igazodnak szakmai képzésükhöz, azokat kiegészítik és fejlesztik, például a gépészet ágazatban tanulók hegesztő szimulátor tanfolyamon vettek részt, a közlekedés és szállítmányozás ágazatban tanulók targoncavezetést tanultak, a specializált járműgyártás keretében festő szimulátoron gyakoroltak.

A projekt keretében 189 vállalkozással és 115 képzővel került aláírásra együttműködési megállapodás, a képzésbe vontak száma összesen 17.924 fő volt, amelyből a támogatott képzésben résztvevők száma 12.413 fő, a szakképzésben tanulók létszáma 5.511 fő.

A támogatott képzésben résztvevő 12.413 főből a projektgazda tájékoztatása alapján 3.728 fő volt mikro-, kis- és középvállalkozásnál alkalmazott munkavállaló.

A GINOP-6.1.4-16-2017-00001 kódszámú, „NYITOK hálózat a munkaerőpiaci kompetenciák fejlesztéséért” projekt a 2014-2020-as programozási időszak Európai Szociális Alap és Magyarország költségvetése társfinanszírozásban megvalósuló, a munkaerő versenyképességéhez és a társadalmi és gazdasági változásokhoz való folyamatos alkalmazkodást és az egész életen át tartó tanulásban való részvétel ösztönzését speciális képzési program megvalósításával segítette. A kiemelt projekt keretében a megvalósítási időszak végéig, 2022. 08. 31.-ig 3.235 kvv alkalmazott képzése történt meg.

A fenti adatokra figyelemmel az indikátorok teljesültek.

1. Monitoring jelentés

10. BEAVATKOZÁS

A duális képzésben tanulók arányának további növelése az oktatási bázissal rendelkező nagyvállalatok szerepvállalásának erősítésével

11. BEAVATKOZÁS

Ágazati Képzőközpontok kialakítása, a szakképzési centrumok aktív vállalati kapcsolatainak fejlesztése és a KKV-k szerepvállalásának erősítése a gyakorlati képzésben

17. intézkedés

Képzőközpontok rendszerének létrehozása, képzőközpontok kialakítása

Kapcsolódó indikátorok:

3 nagyvállalat kapcsolódik be a vállalati képzőközpont modell szerinti képzésbe	✓
19 ágazati képzőközpont 100 vállalkozás részvételével	✓
Legalább 25 Ágazati Képzőközpont létrehozása	✓
Legalább 5 Tudásközpont létrehozása	○
Legalább 3 Vállalati Képzőközpont létrehozása	✓

Azon gazdasági társaságok számára, melyek önállóan nem tudnának megfelelni a duális képzőhelyi követelményeknek, az Szt. lehetőséget biztosít a duális képzésben való részvételre képzőközpontként az alábbiak szerint.

Az Szt. 81. § (1) bekezdése alapján duális képzőhelyi követelményeknek való együttes megfelelés érdekében történő együttműködés céljából

- legalább négy mikro- vagy kisvállalkozás által, vagy
- legalább kettő középvállalkozás által vagy legalább kettő olyan vállalkozás által, amelyből az egyik nagyvállalkozás, vagy
- a gazdálkodó szervezet és a szakképzési centrum legfeljebb hatvanszázalékos tulajdoni hányadával együttesen

létrehozott nonprofit gazdasági társaság ágazati képzőközpontként működhet.

Szt. 81. § (2) bekezdése alapján a szakirányú oktatás és a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény (a továbbiakban Nftv.) szerinti duális képzés egy képzőközpontban történő megvalósítása céljából a felsőoktatási intézmény és a szakképzési centrum együttesen legalább ötvenegy százalékos tulajdoni hányadával létrehozott ágazati képzőközpont tudásközpontként működhet.

Szt. 81. § (3) bekezdése alapján az önállóan vagy más gazdálkodó szervezet megbízása alapján folytatandó szakirányú oktatás céljából a saját tanműhellyel rendelkező nagyvállalkozás, ha utolsó éves nettó árbevételének legalább kilencven százaléka vállalalkozási tevékenységből származik, saját szervezetén belül vállalati képzőközpontot működtethet.

Ágazati képzőközpontok

A 2014-2020-as programozási időszak GINOP-6.2.7-20 „Ágazati képzőközpontok infrastrukturális és szakmai felkészítése az új szakképzési struktúrára” c. felhívása keretében vissza nem térítendő, uniós

1. Monitoring jelentés

forrásból történő fejlesztések részeként valósult meg a szakképzési centrumok meglévő tanműhelyeire, infrastruktúrájára és eszközeire alapozott, a kis- és középvállalatok szerepvállalását erősítő, együttműködésükre alapozott ágazati képzőközpontok (a továbbiakban ÁKK-k) létrehozása. A projekt keretében az alábbi tevékenységek kerültek támogatásra:

- ÁKK-khoz kapcsolódó infrastruktúrafejlesztés és eszközbeszerzés,
- ÁKK-k tevékenységét támogató képzések.

2023. október 31-ig az alábbi 28 db – az Szt. 81. § (1) c) pontja szerinti – ÁKK jött létre a GINOP-projekt keretében. A 28 ÁKK szakképzési centrumon kívüli alapítótagjainak, azaz azoknak a gazdasági társaságoknak a száma, melyek részt vesznek ÁKK-ban alapító tagként, 171 db.

Ssz.	Kedvezményezett neve	Projekt azonosító száma	Projekt címe	Létrehozott Nonprofit gazdasági társaság (ÁKK) neve ²²	ÁKK szakképzési centrumon kívüli alapítótagjainak száma	ÁKK fő profilja (szakképzési ágazatok szerint)
1.	Alföldi Agrárszakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-2021-00028	Az Alföld digitális mezőgazdaságát és innovációs aktivitását támogató ágazati képzőközpont létrehozása	Alföldi Agrár Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	20	Mezőgazdaság és erdészet, Élelmiszeripar
2.	Bajai Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-2021-00029	„Innováció a duális képzésben” – A BAJAI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM Ágazati Képző Központjának létrehozása	Bajai Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	5	Fa- és bútoripar, Építőipar
3.	Baranya Megyei Szakképzési Centrum	GINOP 6.2.7-2021-00004	Baranya Megyei Építőipari Ágazati Képzőközpont	Pécsi Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	8	Építőipar
4.	Debreceni Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-2021-00024	Ágazati Képzőközpont kialakítása a Debreceni Szakképzési Centrumban	Mesterlevél Ágazati Képzőközpont Szak- és Felnoétképzési Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	9	Turizmus-vendéglátás, Élelmiszeripar, Informatika és távközlés, Közlekedés és szállítmányozás
5.	Déli Agrárszakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-2021-00002	Tolna megyei agrár szakképzés infrastrukturális fejlesztésével és a térségi gazdasági szereplőkkel történő együttműködéssel Ágazati Képzőközpont létrehozása	Déli Agrárszakképzési Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	12	Mezőgazdaság és erdészet, Élelmiszeripar
6.	Északi Agrárszakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-2021-00003	Modern agrártechnológiával a jövő szakembereinek képzéséért	ÉASZ-ÁKK Északi Agrárszakképzési Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	18	Mezőgazdaság és erdészet, Élelmiszeripar
7.	Győri Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-2021-00008	Elektronikai és elektrotechnikai Ágazati Képzőközpont kialakítása a Győri Szakképzési Centrumban	Győri Villamosipari Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	2	Elektronika és elektrotechnika, Specializált gép- és járműgyártás, Gépészet
8.	Heves Megyei Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-2021-00020	„Ágazati képzőközpont alapítása, és az ahhoz szükséges infrastrukturális és szakmai fejlesztések megvalósítása a Heves Megyei Szakképzési Centrumban”	Heves Megyei Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	6	Turizmus-vendéglátás
9.	Kaposvári Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-2021-00005	Ágazati Képzőközpont kialakítása a Kaposvári Szakképzési Centrumnál	Kaposvári Informatika Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	4	Informatika és távközlés
10.	Kecskeméti Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-2021-00021	Ágazati képzőközpontok infrastrukturális és szakmai felkészítése az új szakképzési struktúrára	Kecskeméti Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	2	Gépészet, Elektronika és elektrotechnika, Kereskedelem

²² Forrás: ceginfo.hu (2024.01.18.)

1. Monitoring jelentés

Ssz.	Kedvezményezett neve	Projekt azonosító száma	Projekt címe	Létrehozott Nonprofit gazdasági társaság (ÁKK) neve ²²	ÁKK szakképzési centrumon kívüli alapítótagjainak száma	ÁKK fő profilja (szakképzési ágazatok szerint)
11.	Kisalföldi Agrárszakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00022	A Kisalföldi Agrárszakképzési Centrum Ágazati Képzőközpontjának létrehozása	Kisalföldi Agrár Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	8	Mezőgazdaság és erdészet, Élelmiszeripar, Környezetvédelem és vízügy
12.	Kiskunhalasi Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00012	A Kiskunhalasi Szakképzési Centrum Ágazati Képzőközpontjának létrehozása Kiskunfélegyházán	SZAKMA SZAKKÉPZÉSI Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	6	Gépészet
13.	Kisvárdai Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00019	Centrumban Kisvárda sava-borsa - Turizmus-vendéglátás Ágazati képzőközpont kialakítása a Kisvárdai Szakképzési Centrumban	Kisvárdai Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	3	Turizmus-vendéglátás
14.	Mátészalkai Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00015	Ágazati Képzőközpont fejlesztése a Mátészalkai Szakképzési Centrumban	SZÁK Szatmár Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	4	Egészségügyi technika, Turizmus-vendéglátás
15.	Miskolci Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00014	Miskolci Gasztró Centrum létrehozása	Miskolci Gasztró Centrum Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	4	Turizmus-vendéglátás
16.	Nagykanizsai Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00013	Ágazati képzőközpont kialakítása Nagykanizsán	Dél-zalai Ágazati Képző Központ Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	6	Elektronika és elektrotechnika
17.	Nógrád Megyei Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00017	Ágazati képzőközpont alapítása, és az ahhoz szükséges infrastrukturális és szakmai fejlesztések megvalósítása a Nógrád Megyei Szakképzési Centrumnál	N-KORT SALGÓ Ágazati Képző Központ Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	5	Fa- és bútóipar, Kreatív, Gépészet, Specializált gép- és járműgyártás, Elektronika és elektrotechnika
18.	Nyíregyházi Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00018	Nyíregyházi Szakképzési Centrum vegyipari ágazati képzésének infrastrukturális fejlesztése	Nyíregyházi Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	5	Vegyipar
19.	Pápai Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00001	Ágazati képzőközpont létrehozása a Pápai Szakképzési Centrumban	ÉRETT FA Faipari Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	4	Fa- és bútóipar
20.	Siófoki Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00023	„Balatoni Kulináris Műhely Ágazati Képzőközpont létrehozása”	Balatoni Kulináris Műhely Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	4	Turizmus-vendéglátás
21.	Soproni Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00006	Soproni Szakképzési Centrum mellett létrejövő Ágazati Képzőközpont infrastrukturális és szakmai felkészítése az új szakképzési struktúra kialakításával	Soproni Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	5	Gépészet, Specializált gép- és járműgyártás, Turizmus-vendéglátás, Közlekedés és szállítmányozás, Szépészet
22.	Szegedi Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00011	Műszaki Ágazati Képzőközpont infrastrukturális és szakmai felkészítése az új szakképzési struktúrára	DIÁK Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	4	Gépészet, Specializált gép- és járműgyártás, Elektronika és elektrotechnika
23.	Székesfehérvári Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00031	Informatika és távközlés ágazati képzőközpont kialakítása a Székesfehérvári Szakképzési Centrumban	Székesfehérvári Informatika és Távközlés Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	4	Informatika és távközlés

1. Monitoring jelentés

Ssz.	Kedvezményezett neve	Projekt azonosító száma	Projekt címe	Létrehozott Nonprofit gazdasági társaság (ÁKK) neve ²²	ÁKK szakképzési centrumon kívüli alapítótagjainak száma	ÁKK fő profilja (szakképzési ágazatok szerint)
24.	Szerencsi Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00030	Ágazati képzőközpontok infrastrukturális és szakmai felkészítése az új szakképzési struktúrára	Szerencsi Regionális Ágazati Képzőközpont Non-profit Korlátolt Felelősségű Társaság	3	Gépészet, Épületgépészet
25.	Tatabányai Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00032	Ipar 4.0 ágazati képzőközpont létrehozása Tatabányán	Tatabányai Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	2	Specializált gép- és járműgyártás, Elektronika és elektrotechnika
26.	Tolna Megyei Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00010	Ágazati Képzőközpont létrehozása Tolna megyében	GRADUM Járműipari Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	2	Specializált gép- és járműgyártás, Közlekedés és szállítmányozás, Gazdálkodás és menedzsment
27.	Vas Vármegyei Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00026	Turizmus-vendéglátás ágazati képzőközpont infrastrukturális és szakmai felkészítése az új szakképzési struktúrára Vas megyében	Vasi Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	7	Elektronika és elektrotechnika, Turizmus-vendéglátás
28.	Zalaegerszegi Szakképzési Centrum	GINOP-6.2.7-20-2021-00009	A Zalaegerszegi Szakképzési Centrum turizmus-vendéglátás ágazati központ infrastrukturális és szakmai felkészítése az új szakképzési struktúrára	Nyugat-Balatoni Turizmus-Vendéglátás Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság	9	Turizmus-vendéglátás

Saját szerkesztés, adatok forrása GINOP-6.2.6 adatszolgáltatás

A fentiekén túl a jelentéstételi időszak végéig további 4 ÁKK jött létre szakképzési centrum részvételével:

- Szépészet ágazatban a Budapesti Komplex Szakképzési Centrum és 8 gazdasági szereplő részvételével a Kreatív Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság;
- Turizmus-Vendéglátás ágazatban az Esztergomi Szakképzési Centrum és 18 gazdasági szereplő részvételével a DÁKK Dunakanyar Turizmus-Vendéglátás Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság;
- Gépészet ágazatban a Székesfehérvári Szakképzési Centrum és 4 gazdasági szereplő részvételével az ALKOTÓ JÖVŐ Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság;
- Gépészet ágazatban a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum és 9 gazdasági szereplő részvételével a Zalaegerszegi Duális Ágazati Képzőközpont Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság.

Vállalati képzőközpontok

Az Európai Tanács 2011/C 372/01 számú állásfoglalásában felhívta a figyelmet, hogy a gazdaság versenyképességének alapvető feltétele, hogy a vállalkozásoknál versenyképes, a gazdaság igényeinek megfelelő képzettséggel és kompetenciákkal rendelkező munkaerő álljon rendelkezésre, a felnőttkori tanulás alapvető fontosságú alkotóeleme az egész életen át tartó tanulás folyamatának, és felszólította a tagállamokat, hogy

- javítsák a felnőttek lehetőségét arra vonatkozóan, hogy – személyes és szakmai fejlődésük, társadalmi szerepvállalásuk, alkalmazkodóképességük, foglalkoztathatóságuk és a társadalomban való aktív részvételük elősegítése érdekében – életük bármely szakaszában színvonalas oktatásban részesüljenek,
- biztosítsanak a felnőttek képzési szükségleteihez igazított, rugalmas oktatási és képzési lehetőségeket, ideértve a vállalati képzéseket és a munkahelyi tanulást is,
- ösztönözzék, hogy a munkáltatók körében nagyobb mértékben tudatosuljon, hogy a felnőttkori tanulás hozzájárul a termelékenység, a versenyképesség, a kreativitás, az innováció és a vállalkozói készség előmozdításához, és fontos tényező az alkalmazottaik foglalkoztathatóságának és munkaerőpiaci mobilitásának növelésében.

1. Monitoring jelentés

A fentiek kapcsán a 2014-2020-as programozási időszakban GINOP-6.1.8-17 „Vállalati Képző Központok rendszerének kialakítása és működtetése” c. felhívás keretében vissza nem térítendő, uniós forrásra lehetett pályázni, vállalati képzőközpontok kísérleti kialakításra annak érdekében, hogy a saját üzleti céljaiknak megfelelő, versenyképes tudást, képzést nyújtsanak a saját munkavállalóik, valamint a beszállítóik és a kapcsolt vállalkozások, továbbá egyéb gazdálkodó szervezetek foglalkoztatásában álló munkavállalók (külső munkavállalók) számára. A felhívásra 4 pályázó töltötte fel az előminősítéshez kapcsolódó dokumentációt, az előminősítési folyamat végére három pályázat beadása történt meg, melyből a támogató két pályázót részesített pozitív elbírálásban. Közülük egy, a Robert Bosch Energy and Body Systems Gépjárműelektromossági Alkatrész Gyártó és Forgalmazó Korlátolt Felelősségű Társaság kezdte meg a tevékenységét. A képzőközpont a 2018.10.02-től 2021.04.30-ig tartó projektidőszak alatt megkezdte felnőttképzési tevékenységét, és 14 képzési programra szerezte meg a szükséges felnőttképzési engedélyt. A felnőttképzési törvény hatálya alatt megvalósuló, engedélyezett oktatások mellett a belső tanfolyamok és vásárolt képzések is teret kaptak. A pályázatnak köszönhetően 1.296 fő oktatása valósult meg.²³

Az Szt. 81. § (3) bekezdése alapján a szakirányú oktatás céljából a saját tanműhellyel rendelkező nagyvállalkozás által működtetett képzőközpont bizonyos feltételek teljesítése esetén saját szervezetén belül vállalati képzőközpontot működtethet. Ilyen képzőközpontot működtet a szakképzési fejlesztési forrásból finanszírozott tanműhely-fejlesztési támogatás révén az MVM Energetikai Ágazati Képzőközpont Nonprofit Kft., amely 2021. április 22-én alakult meg az MVM vállalatcsoportba tartozó 8 nagyvállalat tulajdonaként, elsősorban az energiaszektor szakember-utánpótlásának folyamatos biztosítása céljából.

Magyarország Kormánya és a Siemens Zrt. az 1285/2018. (VI. 22.) Korm. határozatban foglaltak szerint stratégiai partnerségi megállapodást kötött a magyarországi duális képzés fejlesztése és azt ezt szolgáló pilot program megvalósítása érdekében. A Siemens Zrt.²⁴ gyártási profiljához igazodóan a gépipari ágazat területén valósult meg a pilot program 2018-2022 között. A pilot program 6 fejlesztési programelemének egyike volt az Ipar 4.0 specializált szakmai képzések kidolgozása, egy innovációs célú vállalati képzőközpont modelljének kidolgozása, iskolai és vállalati rész képzések megvalósítása. A Siemens Zrt. – korábbi, a magyarországi duális képzésben betöltött vezető szerepe, valamint a pilot program megvalósítása kapcsán – meghívást kapott a Szakképzési és Innovációs Tanács állandó tagjaként a Tanács üléseire. A SZIT részt vett az új szakképzési szakpolitika kidolgozásában, egyetértésével készült el a Szakképzés 4.0 stratégia, így annak tartalma iránymutatásként volt értelmezendő a pilot fejlesztései számára. A 2022-ben zárult pilot projekt részeként megtörtént a Siemens Képzési Központja vállalati képzőközpontként történő működésének előkészítése. Korszerű, öttengelyes CNC megmunkáló központ telepítését és beüzemelését követően megtörtént az oktatók ahhoz kapcsolódó képzése, illetve a képzőközpont adminisztratív folyamatait támogató informatikai rendszer kialakítása. A program záróbeszámolója alapján 230-an vettek részt a pilot programban, ebből 200 fő tanuló volt (kb. 50%-uk tanulószereződéssel, 50%-uk szakképzési munkaszereződéssel), 30 fő pedig munkavállaló.

A szakképzési centrum részesedése nélkül alapítható ÁKK-k és vállalati képzőközpontok a szakképzés irányítási rendszerén kívül, attól függetlenül is létrejöhetnek, létrejönnek, azok száma folyamatosan változhat.

Az 5 szakképzési ágazati **tudásközpont** létrehozására 2029 december 31-ig történt vállalás, a jelentéstételi időszakban nem kerültek még kialakításra.

A fenti adatokra figyelemmel az ágazati és a vállalati képzőközpontokhoz kapcsolódó indikátorok teljesültek.

²³ Forrás: <https://boschmediaservice.hu/media/2/megnyitas>

²⁴ Az üzleti folyamatok Siemens anyavállalaton belüli átstrukturálása következtében 2020-ban a Siemens Zrt.-től átvette a program megvalósítását a Siemens Energy Kft.

1. Monitoring jelentés

12. BEAVATKOZÁS

A pályaaorientációban érintett szervezetek tevékenységének, üzeneteinek összehangolása országos és helyi szinten is

13. BEAVATKOZÁS

A „Z” generációt megszólítani képes, intenzív marketingkommunikációs kampányok indítása

18. intézkedés

A duális képzés népszerűsítése

33. intézkedés

Pályaaorientációs tevékenységek összehangolása, megvalósítása, érintettek körének kiterjesztése

Kapcsolódó indikátorok:

Szakképzési pályaaorientációs és információs központ működtetése	✓	▶
Évente legalább 1700 esemény, több mint 12.000 tanuló/felnőtt elérésével	✓	▶
A pályaaorientációs kampányok nézettsége eléri az 500 ezret	✓	▶
Megyéenként legalább 50 vállalat elérése	✓	▶

Az oktatás és képzés valamennyi szintjén megvalósuló koordinációs mechanizmus érdekében létrehozott oktatási-képzési koordinációs munkacsoport²⁵ kiemelt feladata a különböző szinteken elérhető pályaaorientációs, karriertervezési, karrierfejlesztési szolgáltatások és- tanácsadás összehangolása. A 2024.08.26-án megtartott ülésen az összehangolásra vonatkozó szándékukat a munkacsoport tagjai megerősítették.²⁶

A szakképzésért felelős minisztérium megbízásából az MKIK gondozásában évről évre frissített tartalommal megjelenik a „Tájékoztató füzet az alapszakmákról – az Ágazati Készségtanácsok ajánlásával” – úgynevezett Szakmafüzet –, mely a Szakmajegyzékben szereplő, az új szakképzési rendszerben bevezetésre került alapszakmákkal kapcsolatosan átfogó információt nyújt a pályaválasztás előtt álló fiatalok, a szakmaváltók, az oktatási intézmények, valamint a szakképzésben dolgozó pedagógusok és oktatók számára. A Szakmafüzet az ÁKT-k ajánlásával került megjelentetésre. Nyomatott példányai a köznevelés intézményrendszerében tanuló általános iskola 8. évfolyamos diákjaihoz kerültek eljuttatásra, de kaptak belőle a területi kamarák, minisztériumok, és az IKK is. Online, letölthető, aktuális változata az IKK honlapján érhető el.²⁷

Az Szkr. 347. §-a alapján az életpálya-tanácsadás és a pályaaorientáció feladatainak ellátásában részt vesz az alapfokú iskolai oktatást nyújtó köznevelési intézmény, a szakképző intézmény, a gazdasági kamara, a KTI, az IKK, valamint a munkaadói és munkavállalói érdekképviseletek. Az életpálya-tanácsadás és a pályaaorientáció feladatainak ellátásában részt vevő személyek tevékenységét az NSZFH mint szakképzési államigazgatási szerv koordinálja.

A NSZFH konzorciumvezetésével megvalósított GINOP-6.2.4-VEKOP-16-2017-00001 „A 21. századi szakképzés és felnőttképzés minőségének, valamint tartalmának fejlesztése” című kiemelt projekt egyik

²⁵ <https://kormany.hu/dokumentumtar/oktatasi-kepzesi-koordinacios-munkacsoport-ugyrendjehatalyos-2023-11-28-atol>

²⁶ <https://cdn.kormany.hu/uploads/document/d/da/dac/dac35554271e99e77d356546ed44c2ffb903007a.pdf>

²⁷ <https://ikk.hu/hirek/megjelent-a-szakmafuzet-20242025>

1. Monitoring jelentés

komponense volt a „Pályaorientáció és kiválóság fejlesztése a szakképzésben”, melynek célja az volt, hogy fiatalok és a felnőttek információt kapjanak a pályaorientációjukhoz, a pályaválasztásukhoz, életpályájukhoz. Ehhez kapcsolódóan a projekt keretében létrejött az életpálya-tervezéssel és pályaorientációval foglalkozó Módszertani- és tudásközpont, amelynek feladata a szakképzési centrumok pályaorientációs tevékenységeinek támogatása, a hálózatosodás és az együttműködés elősegítése, a rendszeres kommunikáció biztosítása a szakképzés szereplőivel. A Módszertani Központ online funkcióit a Pályaorientációs Portál²⁸ tölti be.

A korszerű, az érintett korosztály, a szülők és szakemberek elérését elősegítő online közösségi eszközök (social media, YouTube csatorna, stb.) fejlesztése, alkalmazása révén a projekt rendszeres kommunikációt biztosított a pályaválasztás előtt állók és szüleik, pályamódosító felnőttek, illetve a szakképzés szereplői között. Kialakításukat követően a projekt folyamatosan üzemeltette a Facebookon az alábbi kommunikációs csatornákat: palyaorientacio.nive.hu oldalt, valamint az ahhoz kapcsolódó Pályaorientációs Portált, a „Pályaori Tanácsadó” Facebook csoportot a pályaválasztás előtt állóknak, a „Pályaori Klub” Facebook csoportot), mely a pályatanácsadók szakmai online közösségi tere. A pályaválasztás előtt állók pályaorientációjának támogatása és a szakmák népszerűsítésének céljából kisfilmek készültek. A különböző érdeklődési területhez kapcsolódó kisfilmek feltöltésre kerültek a Pályaorientációs Portál videótárába.²⁹

A szakképzési centrumokban, szakképző intézményekben EQAVET alapú minőségirányítási rendszer működik, melynek keretében megtörtént a pályaorientáció folyamatszabályozása is. Kiemelt cél, hogy a különböző pályaorientációt megvalósító szervezetek, vállalatok együttműködésén keresztül fejlesszék és hatékonyabbá tegyék a pályaorientációs tevékenységet és az életpálya-tanácsadást. Az intézmények szakmai programjába, munkatervébe épített pályaorientációs tervek tartalmazzák a pályaorientációs eseményeket, feladatokat. A megvalósított pályaorientációs feladatok, események összefoglalóan az alábbiak voltak a szakképzési centrumok esetében.

A duális képzés népszerűsítése a területi kamarákkal karöltve történik. Tájékoztató kampányokat indítottak az iskolákban és az online térben, amelyek a duális képzés előnyeit, például a munkaerőpiaci elhelyezkedés és a gyakorlati tapasztalat megszerzésének lehetőségeit mutatták be. Sikeres tanulók történeteit is megosztották, akik a duális képzésnek köszönhetően szép eredményeket értek el a karrierjük során. Több kommunikációs csatornán keresztül felhívták a figyelmet a duális képzésben részt vevő tanulók számára elérhető pénzügyi támogatásokra. Együttműködtek szakmai szervezetekkel és iparkamarákkal közös rendezvények formájában. A duális képzés népszerűsítése pályaorientációs napokon, különböző rendezvényeken és üzemlátogatások keretében is zajlott. A gazdálkodó szervezeteket személyesen keresték meg, és találkozókra hívtak olyan vállalkozásokat, akik érdeklődnek a duális képzésbe való bekapcsolódás iránt. Több intézményben cégek és egyéb szervezetek képviselőit fogadták, akik pályaorientációs előadásokat és bemutatókat tartottak a tanulóknak. Az iskolai nyílt napokra és pályaválasztási rendezvényekre meghívták jelentős duális partnereiket, hogy bemutatkozási és népszerűsítési lehetőségeket biztosítsanak számukra.

A KIM fenntartásában lévő szakképzési centrumok 2024.09.27-ei adatszolgáltatása alapján a feltüntetett három tanév vonatkozásában – a duális képzés népszerűsítése kapcsán – elért gazdasági társaságok/vállalatok száma az alábbi táblázat szerint alakult vármegyénként.

Vármegyék	A duális képzés népszerűsítése kapcsán elért gazdasági társaságok/vállalatok száma (db)			
	Tanév	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Bács-Kiskun		494	717	884
Baranya		213	248	308
Békés		312	382	427
Borsod-Abaúj-Zemplén		154	186	209
Csongrád-Csanád		548	440	481
Fejér		192	172	211

²⁸ <https://palyaorientacio.nive.hu/>

²⁹ <https://palyaorientacio.nive.hu/videotar>

1. Monitoring jelentés

Vármegyék	A duális képzés népszerűsítése kapcsán elért gazdasági társaságok/vállalatok száma (db)			
	Tanév	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Győr-Moson-Sopron		713	876	1 098
Hajdú-Bihar		542	602	692
Heves		112	150	207
Jász-Nagykun-Szolnok		277	317	365
Komárom-Esztergom		147	152	183
Nógrád		97	97	135
Pest		548	732	1 306
Somogy		305	413	469
Szabolcs-Szatmár-Bereg		314	377	470
Tolna		180	220	270
Vas		209	271	315
Veszprém		464	565	713
Zala		354	399	507
Összesen		6 175	7 316	9 250

Saját szerkesztés: a vármegyei adatok a szakképzési centrum székhelye alapján kerültek összesítésre

A felnőttek oktatásának és képzésének népszerűsítése érdekében a helyi és vonzáskörzeti önkormányzatokat, kormányhivatalokat, művelődési házakat és oktatási intézményeket személyesen, e-mailben és telefonon keresték meg. Kiadványaikon, a szakképzési centrum és az intézmények honlapjain, valamint a regionális rádiókban, tévécsatornákon, és közösségi média segítségével juttatták el az információkat a célközönséghez. A felnőttek oktatásának lehetőségeit a környező települések rendezvényein is népszerűsítették személyes megjelenéssel.

A felsőoktatásból kimaradó vagy lemorzsolódó fiatal felnőtteket elsősorban a felvi.hu-n és a közösségi média felületein keresztül szólították.

A tankerületeket és az általános iskolákat egy éven belül többször és különböző módokon keresték fel az intézmények. E-mailben felajánlották a pályaeorientációs napokon való részvételt, meghívták az igazgatókat és osztályfőnököket pályaválasztási fórumokra, és ellátogattak a pályaválasztási rendezvényekre annak érdekében, hogy megismertessék intézményeiket, képzési kínálatukat és a duális képzés előnyeit. Kerekasztal beszélgetéseket szerveztek a helyi és járási általános iskolák vezetőinek és nyolcadikos osztályfőnökeinek, ahová duális partnereket és más, pályaeorientációban érintett szervezetek képviselőit, mint például a területi kamarákat és szakszolgálatokat is meghívták.

Szakképzési centrum- és intézményi szintű rendezvényekre, beiskolázási börzékre, kiállításokra, nyílt napokra is meghívták az általános iskolák diákjait, vezetőit és tanárait. Szinte egész évben folyamatos tevékenység a potenciális tanulók meglátogatása, mely interaktív foglalkozások, osztályfőnöki órákon megvalósuló foglalkozások és pályaeorientációs előadások vagy szülői értekezletek keretében történik. A célcsoportnak a szakképző intézményben – különösen a Digitális Közösségi Alkotóműhelyekben – szervezett élményalapú programok, szakkörök, bemutatók, nyári táborok segítik a szakmákkal és a szakképző intézménnyel való megismerkedést, közvetlen kapcsolatot.

A KIM fenntartásában lévő szakképzési centrumok 2024.09.27-ei adatszolgáltatása alapján a feltüntetett három tanév vonatkozásában megvalósított pályaeorientációs események számának és az eseményeken elért létszámnak az alakulása:

Vármegye	Pályaeorientációs események száma összesen (db)			Pályaeorientációs eseményeken elért tanulók/felnőttek száma összesen (fő)			
	Tanév	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Bács-Kiskun		149	165	184	4 730	5 329	6 030
Baranya		191	197	202	5 190	5 397	5 289
Békés		238	289	360	19 494	20 349	21 183
Borsod-Abaúj-Zemplén		136	129	150	6 356	8 445	8 406
Csongrád-Csanád		236	323	384	21 030	25 599	31 692

1. Monitoring jelentés

Vármegye	Pályaorientációs események száma összesen (db)			Pályaorientációs eseményeken elért tanulók/felnőttek száma összesen (fő)			
	Tanév	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/20222	2022/20232	2023/20242
Fejér		122	216	307	9 923	12 372	15 366
Győr-Moson-Sopron		458	490	606	19 283	21 707	30 490
Hajdú-Bihar		516	581	806	3 4154	44 605	47 495
Heves		202	185	214	8 505	9 264	11 198
Jász-Nagykun-Szolnok		337	513	564	11 296	18 221	24 561
Komárom-Esztergom		89	101	117	3 128	3 605	5 088
Nógrád		80	87	90	3 500	3 800	3 700
Pest		485	568	629	23 045	28 710	32 690
Somogy		183	215	248	6 798	8 276	9 083
Szabolcs-Szatmár-Bereg		275	349	437	9 312	12 284	14 054
Tolna		66	77	122	2 430	3 320	6 360
Vas		153	178	205	1 764	1 975	2 379
Veszprém		210	228	307	11 680	14 340	16 700
Zala		265	353	367	11 331	13 387	13 968
Összesen		4 391	5 244	6 299	212 949	260 985	305 732

Saját szerkesztés: a vármegyei adatok a szakképzési centrum székhelye alapján kerültek összesítésre

A szakképzés és a duális képzés népszerűsítéséhez kapcsolódóan a jelentéstételi időszakban az alábbi főbb tevékenységek valósultak meg az életpálya-tanácsadás és a pályaorientáció feladatok ellátásában részt vevő további szereplők körében.

A gazdasági kamaráknak jelentős szerepe van a szakképzésben, kiemelten a duális képzéshez kapcsolódóan, mely feladatokat a szakképzésért felelős miniszterrel kötött megállapodás alapján végzi. A gazdasági kamara a szakképzésben való közreműködésről, a területi gazdasági kamarák közötti együttműködésről írásbeli megállapodást köt az országos gazdasági érdekképviseleti szervezetekkel.

A gazdasági kamara feladata az Szt. 100. § alapján többek között a szakirányú oktatással összefüggésben kidolgozni a duális képzőhely nyilvántartásba vételére vonatkozó minőségi feltételeket, vezetni a duális képzőhelyek nyilvántartását, elősegíteni a szakképzési munkaszerződések megkötését, ennek érdekében ösztönözni a gazdálkodó szervezeteket a szakképzésben való részvételre, ellenőrizni a duális képzőhely és az általa igénybe vett közreműködő szakirányú oktatási tevékenységét.

2020-ban az MKIK által működtetett duális képzési tanácsadói hálózat tagjai (közel 150 fő) intenzív és aktív kommunikációt folytattak a potenciális és már képzéssel foglalkozó duális képzőkkel, valamint a szakképzési intézményekkel.

A gazdasági kamara az Szt. 100. § (1) i alapján közreműködik az életpálya-tanácsadási és a pályaorientációs feladatok ellátásában. 2020-ban a kamara a pályaorientációs tevékenysége keretében közel 50.000 tanuló és szülő, több mint 6.500 eseményen (osztályfőnöki óra, szülői értekezlet, üzemlátogatások, táborok stb.) szerezhetett információt a tudatos pályaválasztás fontosságáról, a szakmatanulás előnyeiről. 2020-ban kiemelt hangsúlyt kapott az online platformok, a digitális eszközök alkalmazása. A területi kamarák és a velük együttműködő vállalatok számos új formáját találták meg a szakmák bemutatásának (online rendezvények, virtuális üzemlátogatások stb.).³⁰

A gazdasági kamara feladata az Szkr. 322. §. alapján a WorldSkills és az EuroSkills versenyekre történő előkészítéssel, felkészítéssel és a versenyeken való részvétellel kapcsolatos tevékenységek ellátása is, továbbá megszervezni és koordinálni a WorldSkills és az EuroSkills előválogató versenyét. Mind a kamara által szervezett országos szakmai versenyeket (a Szakma Kiváló Tanulója Versenyt és az Országos

³⁰ Forrás: A Magyar Kereskedelmi és Iparkamara szakmai- és pénzügyi végbeszámolója a 2020. január 1. és 2020. december 31. közötti időszak szakképzési és felnőttképzési feladatainak ellátása tárgyában

1. Monitoring jelentés

Szakmai Tanulmányi Versenyt), mind a nemzetközi versenyeket jelentős érdeklődés övezi, kiemelt szerepe van a pályaeorientációban.

2021-ben az **MKIK** országos kamarai pályaeorientációs tanácsadói hálózata révén több mint 4.200 eseményen 98.000 főt meghaladó számban került bevonásra pályaválasztásban érdekelt tanuló, szülő, illetve pedagógus. A járványhelyzet ellenére közel 1.100 üzemlátogatás és tanműhely-látogatás keretében ismerkedhettek meg a tanulók a szakmák gyakorlati oldalával, kipróbálva az ott használatos eszközöket, az alkotás örömeit, bepillantást nyerve a munka világába. A területi kamarák által szervezett nyári napközis táborokban 5.877 gyermek vett részt. Üzemlátogatásból és tanműhely látogatásból összesen 1.098-ra kerítették sort a kamarák, amelyeken 22.230 tanuló vett részt. Megkezdte működését a <https://dualis.mkik.hu/dualis-kepzzessel-a-munka-vilagaban/> linken elérhető új, „Duális” szakmai honlap, amely hasznos információkat nyújt a duális képzésben már részt vevő és a potenciális résztvevők számára. A duális képzési tanácsadói hálózat tájékoztatási tevékenységének részeként országos online szakmai nap került megtartásra az új rendszert érintő aktuális szakmai kérdésekről az akkori és leendő duális képzőhelyek számára. A programra több mint 1.000 résztvevő regisztrált. Az új, munkaszerződéses rendszernek, valamint a hatékony kommunikációs tevékenységnek köszönhetően a tervezett nyilvántartási eljárások (3.000 db) számát jelentősen meghaladó (4.238 db) duális képzőhely nyilvántartásba vétele történt meg. Az évi kommunikációs stratégia részeként a social media platformokra fókuszálva népszerűsítette az MKIK a Szakma Sztár Fesztivál brandet és rendezvényt (<https://www.facebook.com/szakmasztarfesztival/>; <https://www.instagram.com/szakmasztarfesztival/>).³¹

2022-ben az **MKIK** tizenötödik alkalommal hirdette meg a Szakma Kiváló Tanulója Versenyt (a továbbiakban: SZKTV), és az Országos Szakmai Tanulmányi Versenyt (a továbbiakban: OSZTV) összesen 65 (25 SZKTV, 39 OSZTV és Ipar 4.0) szakképesítésben. Az országos döntő, a Szakma Sztár Fesztivál megújult helyszínen, a Nemzeti Agrárgazdasági Kamarával (a továbbiakban NAK) együttműködve valósult meg, így az agrárszakmák is részesei voltak a szakmai versenyeknek. A fesztivál a programjaival elősegítette a pályaeorientációt, valamint a szakmák népszerűsítését. Két év kihagyást követően az eseményre közel 15 ezer látogató, köztük 9.017 fő a területi kamarák közreműködésével jutott el a rendezvényre. A Szakma Sztár Fesztiválhoz kapcsolódó közterületi hirdetésekkel, kiterjedt lefedettséggel bíró kereskedelmi rádiók (Rádió1, Sláger rádió) közreműködésében szólították meg célközönséget. A Szakma Sztár Fesztivált népszerűsítő 30 mp-es rádió spottal összesen 30 – rádiónként 15-15 – alkalommal találkozhattak a hallgatók. A teljes rádiókampánnyal a lakosság közel 20%-át érték el, ami több, mint 1,5 millió embert jelent. A kampányhoz kapcsolódó Facebook elérés: 693.008, Instagram elérés: 389.999, reakciók száma összesen: 9.094, Google megjelenés: 1.973.559, összes kattintás: 14.153 volt.

2022 során 102.582 személyt vont be tevékenységébe a kamarai pályaeorientációs tanácsadói hálózat 6.412 különböző eseményen. 1.367 osztályfőnöki órán 27.210 tanulóval találkoztak, míg az általuk szervezett vagy szervezésükben meglátogatott 393 különböző pályaeorientációs rendezvényen (pályaválasztási kiállítások, pályaeorientációs napok, szakmaválasztó rendezvények stb.) 28.354 személlyel találkoztak. 559 szülői értekezletre került sor, amelyeken 9.374 szülő vett részt és ismerhette meg a pályaválasztással, szakmatanulással kapcsolatos információkat. A kamarai pályaeorientációs munka kiemelten fontos eleme, hogy a szakmákat közelebbről is megismerhessék a pályaválasztók, így a pályaválasztási rendezvények mellett az 1.259 tanműhely- és üzemlátogatás keretében 25.324 tanuló ismerkedhetett meg testközelből egy-egy szakmával vagy ágazattal. Az élményalapú pályaválasztási tanácsadás egyre népszerűbb eszköze a napközis rendszerben megszervezett nyári tábor, amelyen összesen 285 eseményen, 5.942 fő vehetett részt. Fentiekén túl 2.549 olyan eseményre, tevékenységre is sor került, amelyek fontos elemei vagy megalapozó lépései a tanácsadói munkának. Ilyenek a különböző online formában lebonyolított események, vagy az idő-, anyag- és munkaerő-igényes Tájékoztató napok, vagy a különböző partnerszervezetek rendezvényein a kamara tanácsadó kollégáinak előadásai, az egyes események előkészítését szolgáló vállalati, intézményi, partnerszervezeti egyeztetések,

³¹ Forrás: A Magyar Kereskedelmi és Iparkamara szakmai- és pénzügyi végbeszámolója a 2021. január 1. és 2021. december 31. közötti időszak szakképzési és felnőttképzési feladatainak ellátása tárgyában

1. Monitoring jelentés

személyes megbeszélések, és ide sorolhatók az egyéni tanácsadási megkeresések. Az ilyen jellegű tevékenységek révén 6.378 személy elérése történt meg.³²

2022-ben a Magyar Egészségügyi Szakdolgozói Kamara (MESZK) a szakképzési feladatai ellátása kapcsán elektronikus kampányt indított annak érdekében, hogy a szakképzési munkaszerződést népszerűsítse a pályaválasztás előtt álló fiatalok és az egészségügyi szakképzésben lévő tanulók körében (<https://www.facebook.com/meszkosz>). A 2022 utolsó negyedében aktivált Facebook oldal online megjelenéseink eredményeképpen egyedi látogatóik száma meghaladta a 74.250 főt, oldalletöltéseik száma pedig több, mint 110.000 volt. Pályaorientációs tevékenységük kapcsán 1.536 esemény 63.947 fő elérésével került megvalósításra.³³

A Nemzeti Agrárkamara (NAK) szakképzési feladatokért felelős szervezeti egysége a megyei igazgatóságokkal együttműködve 2022. június 20. és augusztus 12. között az egész országra kiterjesztve, 18 megyében, 29 helyszínen, 29 agrárszakképző intézmény és 71 duális képzésben résztvevő gazdálkodó bevonásával szervezte meg a „Szakmakóstoló” hét nevű pályaorientációs eseményeit. Az interaktív programokban 586 fő, elsősorban az adott agrárszakképző intézmény beiskolázási körzetébe tartozó általános iskola pályaválasztás előtt álló 5-6-7. osztályos diákjai vettek részt, 19 esetben napi bejárással, 10 esetben pedig tábor jelleggel, bentlakással, így azoknak a tanulóknak is lehetősége nyílt a programhéten való részvételre, akiknek a napi bejárás egyébként problémát okozott volna. Az egyhetes programokon a szakmák élményalapú megismerése során a diákok találkozhattak a Mezőgazdaság és Erdészet, valamint az Élelmiszeripari ágazatokkal, és ezen belül játékos szakmatanulás keretei között megismerkedhettek az Erdőművelő-fakitermelő; az Erdésztechnikus (Vadgazdálkodás; Erdőgazdálkodás szakmairány); a Kertész; a Kertésztechnikus (Dísznövénytermesztő, virágkötő szakmairány); a Gazda (Állattenyésztő; Növénytermesztő; Lovász szakmairány), a Mezőgazdasági gépész; a Mezőgazdasági gépésztechnikus; a Mezőgazdasági technikus (Növénytermesztő, Állattenyésztő); a Kistermelői élelmiszer-előállító; a Pék-cukrász; a Sütő- és cukrárszari technikus; a Szőlész-borász és a Bor- és pezsgőgyártó technikus szakmákkal és szakmairányokkal. A „Szakmakóstoló” pályaorientációs hét programnapjain a programterveknek megfelelően a tanulók iskolai környezetben (tanműhelyekben, tankonyhákban, tangazdaságokban), valamint a programokba bevont vállalkozásoknál ismerkedhettek meg az állattartási, növénytermesztési, gépészeti, erdészeti, kertészeti és élelmiszeripari munkafolyamatok alapjaival. A „Szakmakóstoló” hét keretében a résztvevő diákok számára meghirdetésre került egy, a „Szakmakóstoló” hét tapasztalatait, élményeit feldolgozó pályázat. A pályázat nyereségéért az első három helyezett tanuló elvihette az osztályát egy egynapos agrárszakmai napra, ahol az egész osztály megismerkedhetett az agrárium világával.

2022 őszén a NAK az őszi pályaorientációs programsorozatával minden (vár)megyére kiterjedően tovább népszerűsítette az agrárszakképzést. A program keretein belül elsősorban - de nem kizárólagos jelleggel - az Agrárminisztérium fenntartásában lévő agrárszakképző intézmények és tangazdaságaik, a duális képzésben részt vevő mezőgazdasági és élelmiszeripari gazdálkodók, üzemek látogatása, mezőgazdasági szakmák bemutatása valósult meg. Az érdeklődő, pályaválasztás előtt álló tanulók számára a pályaorientációs programnapok alkalmával lehetőség nyílt a munkafolyamatokba való tényleges bekapcsolódásra, szakmai tevékenységek megismerésére. Országosan 91 programnapon 7.063 fő résztvevő (általános iskolai tanuló, szülő, pedagógus) kapott betekintést az agrárszakképző iskolák, tangazdaságok, gazdálkodók életébe. A megyei igazgatóságok által lebonyolított programsorozat megvalósítása 57 agrárszakképző intézmény, valamint 75 gazdálkodó bevonásával történt. A mezőgazdasági gépész és mezőgazdasági gépésztechnikus szakmák esetében a Mezőgazdasági Eszköz- és Gépforgalmazók Országos Szövetsége (MEGFOSZ) képviselői 16 megyében becsatlakoztak a programsorozatba, 35 alkalommal előadásokkal színesítve a programnapokat.³⁴

³² Forrás: A Magyar Kereskedelmi és Iparkamara 2022. január 1. és 2022. december 31. közötti időszak szakképzési és kapcsolódó felnőttképzési feladatainak ellátása

³³ Szakmai beszámoló a Magyar Egészségügyi Szakdolgozói Kamara 2022. évi szakképzési feladatellátásának támogatására tárgyú program megvalósításáról

³⁴ Forrás: Szakmai beszámoló a „Nemzeti Agrárgazdasági Kamara 2022. évi szakképzési feladatellátásának támogatása” tárgyú program megvalósításáról

1. Monitoring jelentés

2023-ban az első intenzív médiakampány az IKK közreműködésével valósult meg. A médiakampány célja egy intenzív, a szakképzést vonzóbbá tevő, a pályaválasztást, továbbtanulást támogató, a szakképzés lehetőségeit bemutató magas elérést biztosító közterületi kampány és online marketingkommunikációs médiakampány megalkotása, összhangban a Szakképzés 4.0 stratégia céljaival. Két eleme volt, egy közterületi és egy online kampány. A közterületi kampány keretében 125 helyszínen (budapesti és vidéki egyaránt) került kihelyezésre óriásplakát frekventált városi csomópontokban és forgalmas autópályák mellett. Az online kampány során a kampányhoz készült videós tartalmak a közösségi médiában, a Facebookon, Instagramon, TikTokon és a YouTube-on célozták meg a fiatalokat, statikus hirdetések az origo.hu-n és annak rovataiban jelentek meg. A kampány során felkért közreműködők saját közösségi média oldalain népszerűsítették a szakképzést, ezzel áttételesen a képzésben részt vevő vállalati közeget is az általuk készített videós tartalmakkal. Az online kampány videói és statikus hirdetései a kampány teljes időtartama alatt több millió alkalommal jelentek meg. A kampányba bevont közreműködők videóinak összes megtekintése közel 1millió alkalommal történt meg. Legjobban a TikTok teljesített megjelenések tekintetében, míg legtöbben a YouTube hirdetésekre kattintottak.

2023 során az MKIK területi kamarai pályaaorientációs tanácsadói hálózata 85.674 személyt ért el tevékenységével, 3.252 különböző eseményen. Ezek közül 1.015 tanműhely és üzemlátogatás szerepelt, amelyeken 20.899 tanuló vehetett részt. A kamara által működtetett, pályaválasztást segítő Szakmavilág honlap és Facebook oldal látogatóinak száma meghaladta az 1 milliót. A területi kamarai munkában a gyakorlatorientált, élményalapú pályaaorientáció népszerűsége növekszik, ami egyben hatékonyságát és célszerűségét is bizonyítja. Az intézmények, iskolák szintjén már több éve tapasztalható az erős kereslet az ilyen típusú foglalkozások iránt, azonban az is látható, hogy a szülők részéről is töretlen az érdeklődés a gyermekeknek saját tapasztalatot biztosító foglalkozásokra vonatkozóan. Ennek bizonyítéka a napközis nyári táborok népszerűsége, amelynek példáját már számos szakképzési centrum is követi. 2023-ban 165 alkalommal nyílt lehetőség a tanulók számára olyan táborban részt venni, ahol egy héten át naponta ismerkedhettek meg különböző szakmákkal, ágazatokkal, kipróbálva azokat, az iskolai tanulástól szabadabb, kötetlenebb formában. A táborok szervezésében szoros az együttműködés a vállalatok mellett az általános iskolákkal és szakképzési centrumokkal. A táborokban többnyire 5-7. évfolyamos általános iskolás tanulók vesznek részt, de az évek során gyakorivá vált, hogy olyan diákok, akik már szakmát tanulnak, de korábban maguk is részt vettek ilyen programban segítőként vagy éppen egy-egy szakmát bemutatva visszatérnek a táborozókhoz. A tanév során az osztályfőnöki és szülői értekezletek mellett továbbra is fontos szerep jut a kiállítás jellegű rendezvényeknek (pl. pályaválasztási kiállítások, szakmai napok, SzakMázz!), amelyeken bizonyos esetekben társszervezőként vesznek részt a kamarák, más esetekben pedig a gyerekek eljuttatásában, az ott gyűjtött információk feldolgozásában segítenek. Ezek azért is fontosak, mert egy-egy osztályfőnöki óra vagy üzemlátogatás megalapozását is mindez segítheti. Az SZKTV-t és OSZTV-t az MKIK 2023-ban 16. alkalommal hirdette meg. A szakmai versenyek országos döntőjéhez, a Szakma Sztár Fesztiválhoz kapcsolódó online kampány és online hirdetések, tematikus posztok koncepciója a „Melyik szakma illik hozzád” témát kapta. Az online kommunikációs tevékenység eredményeként Facebookon 2023-ban közel 1 millió, Instagram felületen 335.600 embert értek el.³⁵

A **KTI A GINOP-6.1.9-18-2018-00001 „Közlekedési Képzési- és Vizsgacentrum kialakítása”** c. projekt keretében beszerzett szimulátorokat pályaaorientációs célra is használja. A projekt befejezését követően 2024. április 17-től május 15-ig a „GINOP Roadshow” rendezvénysorozat keretében országsszerte 7 nagyvárosban a projekt több szimulátora is bemutatásra került. 2024. május 14-15-én a Börgöndi Repülőtéren megrendezett Légiipari Szakmai Napokon a pályaválasztás előtt álló diákok ismerkedhettek a légiiparhoz köthető hivatásokkal. A KTI repülőgép-, drón- és festő szimulátort, valamint drónokat vitt a helyszínre, hogy a fiatalok élményszerű, játékos formában tanulhassanak, valóságghű körülmények között. A rendezvényen 650 középiskolai tanuló és pedagógus vett részt.

A fenti adatokra figyelemmel a jelentéssel felölelt időszakot tekintve az indikátorok teljesültek.

³⁵ A Magyar Kereskedelmi és Iparkamara szakmai- és pénzügyi végbeszámolója a 2023. január 1. és 2023. december 31. közötti időszak szakképzési és kapcsolódó felnőttképzési feladatainak ellátása tárgyában

1. Monitoring jelentés

47. intézkedés

Pályakövetési és munkaerőpiaci eredmények publikálása, intézmények részére adatok átadása

46 darab centrum szintű riport elkészítése



7 pályakövetési és munkaerőpiaci kulcsindikátor értékének publikálása évente egy alkalommal



5 pályaaorientációs indikátor centrum szintű publikálása évente egy alkalommal



A rendszerek legfőbb céljai közé tartozik a szakpolitikai döntés-előkészítési folyamat támogatása, a minőségbiztosítás, az oktatás hatékonyságának és színvonalának nyomon követése, a szakképzési és felnőttképzési kínálat optimalizálásának segítése. A vizsgálatok főbb eredményeit a szakterület megosztja a szakképzés és a munkaerőpiac szereplőivel riportok formájában.

Elsőként 2023.03.31-én került publikálásra az Országos riport a szakképzésben tanulók pályakövetéséről, munkaerőpiaci elhelyezkedéséről, továbbá az aktuális munkaerőpiaci helyzetről 2023. A pályakövetési adatok minden szakképzési centrum esetében külön riport formájában kerültek megjelenítésre (2023.08.31-ig) és átadásra a szakképzési centrumok számára. 2023 végén a centrum szintű adatok összegzéseként Pályakövetési Riport - Országos összesített adatok formájában került publikálásra³⁶.

A riportok felépítése a következő: a rövid bevezetést és módszertani leírást követően a 2023-as országos pályakövetési kérdőíves felmérés, majd a pályakövetési adatkapcsolás országos eredményeire vonatkozó főbb megállapításokat mutatja be.

Az országos riport publikusan érhető el, míg a szakképzési centrumok saját riportjai a beiskolázást, képzésválasztást és a munkaerőpiaci kapcsolódást hivatottak támogatni adataikkal döntéstámogató eszközként helyi szinten.

A szakképzési centrumok riportjait összesítő országos riport az alábbi **7 pályakövetési és munkaerőpiaci kulcsindikátor** alapján elemzi az elvégzett kutatás eredményeit:

1. Pályaaorientáció, képzésválasztás okai
2. Családi háttér (végzettség és tanulástámogatás)
3. Képzéssel kapcsolatos elégedettség
4. Szakmával kapcsolatos önismeret
5. Jövőre vonatkozó tanulói tervek
6. Munkavégzésért járó bér átlaga
7. Szakmaszerzést követő státusz

Az országos riportban az alábbi **5 pályaaorientációs** indikátor jelenik meg:

1. Általános iskolai pályaaorientációs gyakorlatok, tevékenységek
2. Szakképzés választásának okai
3. Szakképzésről való tájékozódás
4. Végzést követő elhelyezkedés támogatása
5. Szakmaszerzést követő tanulmányok támogatása

A fenti adatokra figyelemmel a jelentéssel felölelt időszakot tekintve az indikátorok teljesültek.

³⁶

https://www.nive.hu/Downloads/palyakovetes/DL.php?f=Orszagos_riport_a_szakkepzesben_tanulok_palyakovetesrol.pdf

1. Monitoring jelentés

36. intézkedés

A felnőtteknek szóló országos pályatanácsadási rendszer létrehozása a szakképzési centrumok információs pontjainak bázisán

A készség-előrejelzési információkat 41 infopontban használják a tanácsadás során



2024-ig legalább 5 infopont létrehozása, 2030-ig az összes szakképzési centrumban



A szakképzési centrumokban, illetve szakképző intézményekben a minőségirányítási rendszer kötelező elemekeként ügyfélszolgálat működik, az ügyfélszolgálati rendszeren belül történik a tanácsadás, beiskolázás és pályorientálás.

Egyes szakképzési centrumok megkezdték a Stratégia szerinti úgynevezett Infopontok létrehozását a szakképzési centrumok bázisán, mely szolgáltató központként a tanulók és felnőttek pályorientációját és pályatanácsadását végzi. A kialakított információs pontokban a felnőttek személyes tanácsadást kaphatnak a karriercéljaiknak, személyes helyzetüknek, felmért, validált előzetes tudásuknak, képzettségüknek megfelelő képzésekről. Tájékoztatást kaphatnak továbbá a szakmai oktatásról és a felnőttképzésről, többek között arról is, hogy kiknek ingyenes a képzés és hogyan lehet rövidíteni a képzés időtartamát. A pályaválasztás előtt álló fiatalok és szüleik személyre szabott tanácsadást kapnak: önismeret, pályaismeret bővítése, a pályaválasztás előtt álló tanulók reális pályaválasztási döntésének elősegítése egyéni, illetve csoportos tanácsadás keretében.

Ilyen, komplex szolgáltatást nyújtó infopontok kezdtek meg működésüket a következő szakképzési centrumokban: Debreceni Szakképzési Centrum, Győri Szakképzési Centrum, Karcagi Szakképzési Centrum, Miskolci Szakképzési Centrum, Nyíregyházi Szakképzési Centrum, Székesfehérvári Szakképzési Centrum, Szolnoki Szakképzési Centrum, Váci Szakképzési Centrum.

Az infopontok 41 szakképzési centrumban történő működése, valamint az, hogy az azokban történő tanácsadásba beépülnek a készség-előrejelzési információk, adatok 2030-ig történt vállalás.

A fenti adatokra figyelemmel a jelentéssel felölelt időszakot tekintve a 2024.12.31-re vállalt mérföldkő tekintetében az indikátor teljesült.

34. intézkedés

A pályorientációt támogató tájékoztatói keresőfelületek funkcióinak fejlesztése

A szakképzési intézménykereső legalább 2 funkcióval történő kiegészítése



A <https://ikk.hu/terkep> oldalon található Átfogó szakmai országos keresőrendszer a vállalatoknak megfelelően kibővítésre került az alábbi két funkcióval:

1. Mely szakképző intézményekben biztosított a sajátos nevelési igényű tanulók szakmai oktatása. A feladat elvégzéséhez szükséges előzetes felmérését az IKK 2023-ban elvégezte, melynek kapcsán megállapítást nyert, hogy amennyiben a KIFIR adatbázisában megbízhatóan és ellenőrzötten szerepelnek SNI-s képzések adatai (kategóriánkénti alábontással), úgy az IKK átfogó szakmai országos keresőrendszerében, a térképes intézménykeresőben, konkrétan annak bal oldali blokkja új elemként kiegészítésre kerülhet a sajátos nevelési igény (SNI) szűrővel. Annak megfelelően a sajátos nevelési igényű tanulók szakképzésbe történő beiskolázását segítve a kereső alkalmazás kiegészítésre került a fogyatékos „típusával” kapcsolatos speciális információkkal. Az intézménykeresőben nem csak ágazatra, szakmára és intézményre tud rákeresni az érdeklődő, hanem információt talál arra

1. Monitoring jelentés

vonatkozóan, hogy az adott szakma tanulásába milyen fogyatékkal tud bekapcsolódni a tanuló, illetve, hogy mely szakképző intézmények felkészültek az adott fogyatékkal rendelkező tanuló fogadására.

2. A felnőttek szakmai oktatására és képzésére vonatkozó információk

A térképes intézménykereső funkcionalitása 2023-ban kibővítésre került a szakmák mellett a szakképesítések kereshetőségével. A szakképesítésekre vonatkozó adatok az Egységes Digitális Információs Rendszerből (EDIR) érkeznek, a térképes intézménykereső és az EDIR közvetlen adatkapcsolata révén. A szakképesítés adatok feltöltéséért az átadó felületen az intézmények a felelősek. Szakképesítés esetén vármegyére, városra, illetve képzési irányra (területre), szakirányra, szakképesítésre is lehet keresni vagy szűrni.

A fenti adatokra figyelemmel az indikátor teljesült.

1. Monitoring jelentés

14. BEAVATKOZÁS

Élményalapú pálya-tanácsadási rendszer működtetése a Digitális Községi Alkotóterek lehetőségeit is bevonva.

39. intézkedés

Digitális Községi Alkotóműhelyek létrehozása, működtetése

Kapcsolódó indikátorok:

44 Digitális Községi Alkotóműhelyben 10.000 tanuló vesz részt élmény alapú pályaorientációban



Szakképzési centrumonként legalább 1 DKA létrehozása



A 2014-2020-as programozási időszak GINOP-6.2.3-17 és VEKOP-8.6.3-16 „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” c. felhívásai keretében vissza nem térítendő, uniós forrásból történő fejlesztések részeként valósult meg a Digitális Községi Alkotóműhelyek (DKA) létrehozása.

A projektek kedvezményezettjei: a szakképzési centrumok és az Agrárminisztérium fenntartásában álló szakképző intézmények konzorciumai³⁷ voltak.

A projektek célja: a szakképzésben tanulók végzettség nélküli iskolaelhagyásának csökkentése és az alapkészségek fejlesztésének támogatása, a szakképzés eredményesebbé tétele, az iskolai teljesítmény növelése, valamint a tanulók egész életen át tartó tanulásra való képessé tétele érdekében. A célok eléréséhez infrastrukturális és eszközfejlesztések megvalósítása is történt az alábbiak figyelembe vételével:

- szakképzési centrumonként legalább egy iskolában egy darab DKA kialakítása elvárt;
- a DKA-nak nyitottnak és könnyen elérhetőnek kell lennie az intézményen belüli és az intézményen kívülről érkező, legalább 20-25 fő tanuló számára tanórai és tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök, versenyek megvalósítására, tanulócsoporthoz foglalkoztatására; valamint oktatási és ismeretterjesztési céllal nyitottnak kell lennie a helyi vállalkozások, partnerek, felsőoktatási intézmények számára;
- projektenként legalább egy iskolában rendelkezni kell a készségfejlesztésre épülő matematikaoktatás, a programozás és a robotika oktatási rendszerére épülő programozási (informatika) kísérleti pedagógiai programok megvalósításához szükséges tárgyi/eszköz infrastruktúrával és humán erőforrással.

A DKA-k létrehozása, a digitális községi alkotóműhely pedagógiai módszertanának bevezetése a korai pályaorientációt, pályakorrekciót, a tehetségazonosítást és tehetséggongozás hatékonyságának növelését, a versenyképes szakmatudás biztosítását szolgálja. A DKA egy olyan speciális oktatási tér, amelyben projektalapú oktatás, saját motivációból eredő kísérletezés, nem ipari, hanem egyedi, gyors prototipizálás és oktatás zajlik. A DKA egy nyitott községi tér, amelyben a következő alkotótechnológiák mindegyikének szükséges jelen lennie, egymással kombinálható módon: elektronika, IT infrastruktúra (min. elvárás 12 tervező számítógép és szélessávú internetkapcsolat), 3D nyomtatás, robotépítés, lézervágás, CNC megmunkálás, varrás, fa- és fémmegmunkálás (utóbbi opcionális), textilmegmunkálás.

A DKA létrejöttének fő célja nem csak a pályaorientáció, hanem a digitális kompetenciák fejlesztése. Leghatékonyabban megismertetni a tanulókat és az oktatókat a 21. századi technológiákkal olyan műhelyfoglalkozások keretein belül lehet, ahol ki is próbálhatják az eszközöket, gépeket, berendezéseket.

³⁷ Agrárszakképzési centrumok megalakulása 2020 nyarán történt.

1. Monitoring jelentés

A GINOP-6.2.3-17 és VEKOP-8.6.3-16 felhívások keretében támogatott 50 projektben (41 GINOP, 9 VEKOP) 63 db DKA kialakítása történt meg az alábbiak szerint.³⁸

Ssz.	GINOP-6.2.3-17 és VEKOP-8.6.3-16 projektek keretében DKA-t fejlesztő szakképzési centrumok neve	DKA-k száma (db)	DKA-k címe
1	BAJAI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Bajai SZC Kalocsai Dózsa György Technikum és Kollégium, 6300 Kalocsa, Martinovics u. 2-4.
2	BARANYA MEGYEI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM (Pécsi Szakképzési Centrum)	1	Baranya Megyei SZC Angster József Szakképző Iskola és Szakiskola, 7623 Pécs, Petőfi u. 72
3	BÉKÉSCSABAI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Békéscsabai Szakképzési Centrum, 5600 Békéscsaba, Gyulai út 32/1.
4	BERETTYÓÚJFALUI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Berettyóújfalui SZC Bessenyei György Technikum, 4100, Berettyóújfalú, Honvéd u. 11.
5	BUDAPESTI GAZDASÁGI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	2	Budapesti Gazdasági SZC Károlyi Mihály Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum, 1139 Budapest, Váci út 89. Budapesti Gazdasági SZC Dobos C. József Vendéglátóipari Technikum és Szakképző Iskola, 1134 Budapest, Huba u 7.
6	BUDAPESTI GÉPÉSZETI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Budapesti Gépészeti SZC Öveges József Technikum és Szakképző Iskola, 1117 Budapest, Fehérvári út 10.
7	BUDAPESTI KOMPLEX SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Budapesti Komplex SZC Kreatív Technikum, 1133 Budapest, Vág u. 12-14.
8	BUDAPESTI MŰSZAKI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Budapesti Műszaki SZC Wesselényi Miklós Műszaki Technikum, 1149 Budapest, Várna u. 23.
9	CEGLÉDI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Ceglédi SZC Bem József Műszaki Technikum és Szakképző Iskola, 2700 Cegléd, Jászberényi út 2.
10	DEBRECENI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	3	Debreceni Szakképzési Centrum Burgundia utcai telephelye, 4024 Debrecen, Burgundia u. 1. Debreceni SZC Baross Gábor Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, 4030 Debrecen Budai Ézsaiás u. 8/A. Debreceni SZC Mechwart András Gépipari és Informatikai Technikum, 4025 Debrecen, Széchenyi u. 58.
11	DUNAÚJVÁROSI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Dunaújvárosi Szakképzési Centrum Digitális Közösségi Alkotóműhelye, 2400, Dunaújváros, Lajos király körút 31.
12	ÉRDI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Érdi SZC Csonka János Műszaki Technikum 2310 Szigetszentmiklós, Csonka János u. 5.
13	GYŐRI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM (Győri Műszaki Szakképzési Centrum)	1	Győri SZC Lukács Sándor Járműipari és Gépészeti Technikum és Kollégium, 9027 Győr, Mártírok útja 13-15.
14	GYULAI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Gyulai SZC Székely Mihály Technikum Szakképző Iskola és Kollégium, 5540 Szarvas, Vajda Péter u. 20
15	HEVES MEGYEI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM (Egri Szakképzési Centrum)	2	Heves Megyei SZC Bornemissza Gergely Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, 3300 Eger, Kertész u. 128. Heves Megyei SZC Damjanich János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégiuma, 3000 Hatvan, Vécsey u. 2.
16	HÓDMEZŐVÁSÁRHELYI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Hódmezővásárhelyi SZC Cseresnyés Kollégium, 6800 Hódmezővásárhely, Oldalkosár utca 1.
17	KAPOSVÁRI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Kaposvári SZC Eötvös Loránd Műszaki Technikum és Kollégium, 7400 Kaposvár, Virág u. 32.
18	KARCAGI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Karcagi SZC Varró István Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, 5300 Karcag, Varró u. 8.
19	KECSKEMÉTI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Kecskeméti SZC Kandó Kálmán Technikum, 6000 Kecskemét, Bethlen krt.63.
20	KISKUNHALASI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Kiskunhalasi SZC Kiskőrösi Wattay Technikum és Kollégium, 6200 Kiskőrös, Izsáki út 16.

³⁸ Az Agrárminisztérium fenntartásában lévő szakképzést folytató intézmények esetében nem volt kötelező a DKA kialakítása.

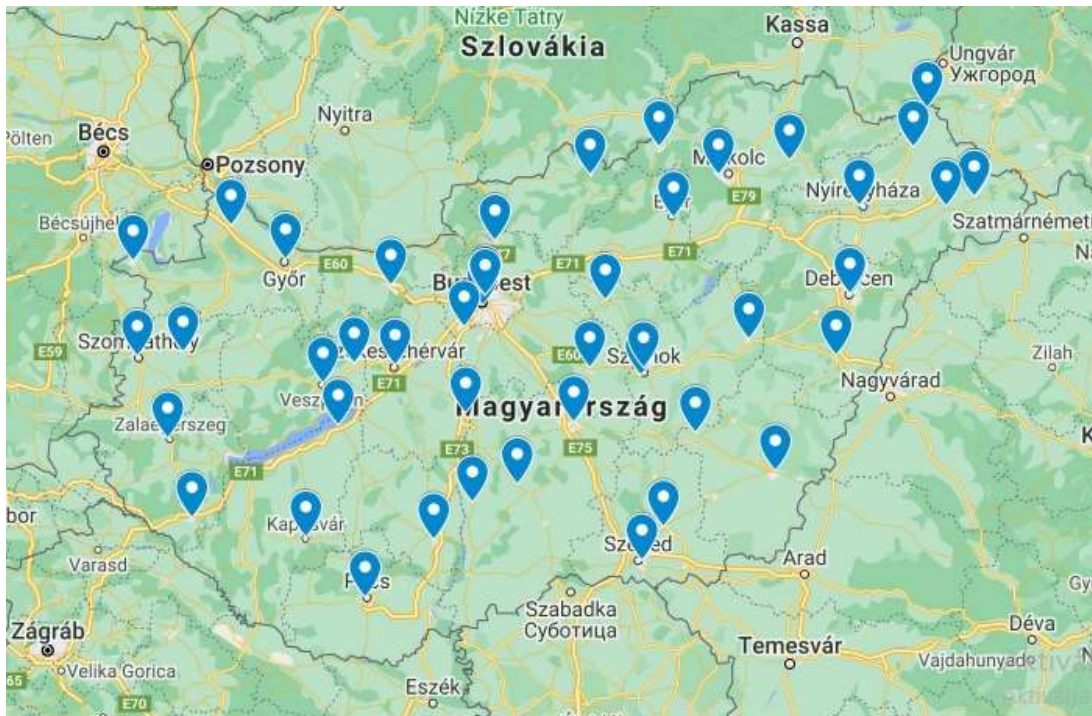
1. Monitoring jelentés

Ssz.	GINOP-6.2.3-17 és VEKOP-8.6.3-16 projektek keretében DKA-t fejlesztő szakképzési centrumok neve	DKA-k száma (db)	DKA-k címe
21	KISVÁRDAI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	5	Kisvárdai SZC Ady Endre Technikum és Kollégium, 4765 Csenger, Honvéd u. 5. Kisvárdai SZC Fehérgyarmati Petőfi Sándor Technikum, 4900 Fehérgyarmat, Május 14. tér 16. Kisvárdai SZC MórícZ Zsigmond Szakképző Iskola, 4900 Fehérgyarmat, Iskola köz 2. Kisvárdai SZC II. Rákóczi Ferenc Technikum és Szakképző Iskola, 4600 Kisvárd, Mártírok útja 8. Kisvárdai SZC Kandó Kálmán Technikum és Dr. Béres József Kollégium, 4625 Záhony, Kárpát u. 4.
22	MÁTÉSZALKAI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Mátészalkai SZC Gépészeti Technikum és Kollégium, 4700 Mátészalka, Kölcsey út 12.
23	MISKOLCI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Miskolci SZC Kós Károly Építőipari, Kreatív technikum és Szakképző Iskola, 3527 Miskolc, Latabár K. u. 1
24	NAGYKANIZSAI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Nagykanizsai SZC Zsigmond Vilmos Technikum, 8800 Nagykanizsa, Petőfi Sándor u. 5.
25	NÓGRÁD MEGYEI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM (Salgótarjáni Szakképzési Centrum)	1	Nógrád Megyei SZC Borbély Lajos Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, 3104 Salgótarján, Csokonai út 29.
26	NYÍREGYHÁZI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Nyíregyházi SZC Wesselényi Miklós Technikum és Kollégium, 4400 Nyíregyháza, Dugonics utca 10-12.
27	ÓZDI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Ózdi SZC Bródy Imre Technikum, 3600 Ózd, Petőfi út 20.
28	PÁPAI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Pápai SZC Faller Jenő Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium 8100 Várpalota, Szent István út 1.
29	SIÓFOKI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	5	Siófoki SZC Mathiász János Technikum és Gimnázium, 8630 Balatonboglár, Szabadság utca 41. Siófoki SZC Bacsák György Technikum és Szakképző Iskola, 8640 Fonyód, Béke utca 1. Siófoki SZC Marcali Szakképző Iskola, 8700 Marcali, Hősök tere 3. Siófoki SZC Krúdy Gyula Technikum és Gimnázium, 8600 Siófok, Koch Róbert utca 8. Siófoki SZC Baross Gábor Technikum és Szakképző Iskola, 8600 Siófok, Bakony utca 2.
30	SOPRONI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Soproni SZC Vas és Villamosipari Technikum, 9400 Sopron, Ferenczy János u.7.
31	SZEGEDI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	3	Szegedi SZC Móravárosi Szakképző Iskola, 6725 Szeged, Kálvária sugárút 84-86 Szegedi SZC Csonka János Technikum, 6726 Szeged Temesvári krt. 38. Szegedi SZC József Attila Általános Iskolája és Szakképző Iskola, 6723 Szeged, Gyík u. 3.
32	SZÉKESFEHÉRVÁRI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Székesfehérvári SZC Széchenyi István Műszaki Technikum, 8000 Székesfehérvár, Budai út 45.
33	SZERENCSEI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Szerencsi SZC Műszaki és Szolgáltatási Technikum és Szakképző Iskola 3900 Szerencs, Rákóczi u. 93.
34	SZOLNOKI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM (Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrum)	7	Szolnoki SZC Klapka György Technikum és Szakképző Iskola, 5100 Jászberény, Kossuth utca 59. 6 db: Szolnoki SZC Jendrassik György Gépipari Technikum, 5000 Szolnok, Baross u. 46.
35	TATABÁNYAI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Tatabányai SZC Fellner Jakab Technikum és Szakképző Iskola 2800 Tatabánya, Pilinszky János u. 3.
36	TOLNA MEGYEI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM (Szekszárdi Szakképzési Centrum)	1	Tolna Megyei SZC Ady Endre Technikum és Kollégium, 7100 Szekszárd, Széchenyi u. 2-14.
37	VÁCI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Váci Szakképzési Centrum, 2600 Vác, Naszály út 8.

1. Monitoring jelentés

Ssz.	GINOP-6.2.3-17 és VEKOP-8.6.3-16 projektek keretében DKA-t fejlesztő szakképzési centrumok neve	DKA-k száma (db)	DKA-k címe
38	VAS MEGYEI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM (Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum, Szombathelyi Szolgáltatási Szakképzési Centrum)	3	Vas Megyei Szakképzési Centrum, 9700 Szombathely, Akacs Mihály u. 8-10. Vas Megyei SZC Oladi Technikum, 9700 Szombathely, Simon I. u. 2-6. Vas Megyei SZC Barabás György Műszaki Szakképző Iskola, 9600 Sárvár, Kisfaludy Sándor u. 2/A.
39	VESZPRÉMI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	1	Veszprémi SZC Jendrassik-Venezs Technikum, 8200 Veszprém, Március 15. u. 5.
40	ZALAEGRSZEGI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	2	Zalaegerszegi SZC Munkácsy Mihály Technikum, 8900 Zalaegerszeg Gasparich M. u. 24. Zalaegerszegi ZSZC Ganz Ábrahám Technikum, 8900 Zalaegerszeg Gasparich M. u. 27.
	ÖSSZESEN	63³⁹	

Saját szerkesztés, adatok forrása: GINOP-6.2.2 adatszolgáltatás



A DKA-k országos elhelyezkedése

A projektek többségének megvalósítása 2021-ben zárult, a kedvezményezettek a projektmegvalósítás befejezésétől számított 5 évig kötelesek a projekt eredményeit, így a DKA-kat is fenntartani.

A DKA-kat a szakképzési centrumok jellemzően az alábbi területeken használják:

- a pályaválasztás előtt álló általános iskolás gyerekek számára pályaeorientációs célú, interaktív élményórák⁴⁰, szakmabemutatók, műhelyfoglalkozások⁴¹, pályaeorientációs napok⁴²;
- szakkörök (pl. Kölyökmérnök pályaeorientációs szakkör⁴³);
- a rugalmas tanulási utak (orientációs évfolyam, dobtantó program, műhelyiskola) tanulói részére a különböző szakmák gyakorlati megismertetése, az iskolai beilleszkedés elősegítése;

³⁹ 2024 őszén további 4 DKA műhely kezdte meg működését a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrumban

⁴⁰ <https://www.vszc.hu/p/dka-a-digitalis-koezoessegi-alkotomuhely>

⁴¹ <https://www.nmszc.hu/projektek/digitalis-koezoessegi-alkotomuhely-dka>

⁴² <https://www.facebook.com/dka.szombathely.hu/>

⁴³ <https://www.szolmusz.hu/p/DKA>

1. Monitoring jelentés

- saját tanulók számra rendhagyó tanórák, projekthetek (pl. projektfeladatok a fenntarthatósági és a digitális témahéhez kapcsolódóan);
- Matematikai, Természettudományi, Műszaki és Informatikai (MTMI) tudományterülethez kapcsolódó pályorientációs tevékenységek, tehetséggondozó programok
- pályorientációs és alkotótáborok⁴⁴
- szerepvállalás a jövő oktatóinak képzésében (egyetemekkel együttműködésben)

Tanév	2021/2022	2022/2023	2023/2024
A DKA-kban megvalósult pályorientációs események száma (db)	890	1 174	1 465
A DKA-kban megvalósult pályorientációs eseményeken elérték száma (fő)	14 637	19 721	24 500

Saját szerkesztés, adatok forrása: a KIM fenntartásában lévő szakképzési centrumok 2024.09.27-ei adatszolgáltatása

A fenti táblázatban a DKA-kban megvalósult pályorientációs eseményeken elérték száma 63 DKA-ra vonatkozik. Csupán egy tanévre - 2023/2024 – vonatkozó értéket is kiragadva az adatok közül, 44 szakképzési centrumra vetítve teljesült a „44 Digitális Közösségi Alkotóműhelyben 10.000 tanuló vesz részt élmény alapú pályorientációban” indikátor a következő számítás alapján: $24.500/63 \times 44 = 17.111$.

A fenti adatokra figyelemmel a projektidőszakot tekintve az projekt megvalósítása során működő valamennyi szakképzési centrumban létrejött legalább 1 DKA, 44 DKA-ban több mint 10.000 tanuló vett részt élményalapú pályorientációban, így a kapcsolódó indikátorok teljesültek.

⁴⁴ https://www.facebook.com/dka.dunaujvaros?locale=hu_HU

1. Monitoring jelentés

15. BEAVATKOZÁS

„21. századi szakképző iskola” fejlesztési program

16. BEAVATKOZÁS

Korszerű tanműhelyek létrehozása az iskolákban az ágazati alagyakorlati ismeretek oktatására

17. BEAVATKOZÁS

Digitális eszközök és korszerű oktatási technológiák fejlesztése

40. intézkedés

21. századi szakképző intézmények program megvalósítása

Kapcsolódó indikátorok:

A szakképzési centrumok komplex felújítása és fejlesztése

200 iskolai tanműhely komplex felújítása és eszközfejlesztése

A 21. századi szakképző intézményfejlesztési programba bevont legalább 16 szakképzési centrum infrastrukturális fejlesztése

21. századi szakképző intézményfejlesztés

A 2018-ban „21. századi szakképző iskolák” néven bejelentett program a Szakképzés 4.0 stratégia „vonzó környezet kialakítása” pilléréhez kapcsolódik. A program annak érdekében indult, hogy megújuljanak egy-egy város állami fenntartásban működő szakképző intézményei. A komplex fejlesztési program magában foglalja az épületek felújítását, energetikai fejlesztését, megújuló energiaforrások használatát biztosító rendszerek kiépítését, tanműhelyek, közösségi terek, tantermek fejlesztését, oktatási terek átalakítását, korszerű oktatástechnikai, a szakmai oktatást szolgáló eszközök, informatikai és tárgyi eszközök megújítását, zöldfelületek növelését is.

Hazai forrásból 4 szakképzési centrum fejlesztései kezdődtek meg 2019-ben, a „21. századi szakképző iskolák” fejlesztési program pilotjaként. Az egyes beruházásokat érintő veszélyhelyzeti szabályokról szóló 174/2023. (V.12.) Korm. rendelet 1. § (1) pontja alapján a központi költségvetési forrásból finanszírozott (építési) beruházások megvalósításával kapcsolatos, költségvetési szerveket érintő támogatói okiratok a rendelet hatálybalépését követő nyolcadik napon, 2023. május 23-ával megszűntek. Ennek okán a 4 fejlesztésből az alábbi kettő valósult meg, az eredetileg tervezettől szűkebb tartalommal:

- a Miskolci Szakképzési Centrum Szemere Bertalan Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, valamint a Miskolci SZC Szentpáli István Kereskedelmi és Vendéglátóipari Technikum és Szakképző Iskola komplex fejlesztése, valamint a Miskolci SZC Kandó Kálmán Informatikai Technikum eszközbeszerzése;
- a Győri Szakképzési Centrum Pattantyús-Ábrahám Géza Technikum komplex fejlesztése.

Az RRF-2.2.2-23 „21. századi szakképző intézményfejlesztési program” egy komplex fejlesztési program, amelyre a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal, a Digitális Kormányzati Fejlesztés és Projektmenedzsment Kft., valamint 18 szakképzési centrum közösen összesen 95,805 milliárd forint vissza nem térítendő támogatási összeget nyert el. A szakképzési centrumok által megvalósuló 18 projekt a helyi igények alapján kialakított építési beruházásokat teljesíti a 18 db szakképzési centrum 31 db oktatási intézményének 34 helyszínén. Az építési beruházások magukba foglalják az épületek energetikai fejlesztését, a megújuló energiaforrások használatát biztosító rendszerek kiépítését, tanműhelyek fejlesztését, oktatási terek átalakítását, korszerű oktatástechnikai, a szakmai oktatást szolgáló eszközök, informatikai és tárgyi eszközök megújítását. Emellett mind a 18 projektben sor kerül eszközbeszerzésre is, amely révén meg fog újulni a szakképző intézményekben használt eszközpark,

1. Monitoring jelentés

ezáltal javulni fog az intézményekben folyó szakmai oktatás színvonala. A 19. projekt kedvezményezettje az NSZFH és a DKF alkotta konzorcium, mely az úgynevezett támogató projekt keretében biztosítja a 18 projekt szakmai támogatását, valamint a szakképzési centrumok, a KIM fenntartásában lévő szakképző intézmények, és az egyéb fenntartásban lévő, ideértve az egyéb állami, a nem állami és az egyházi fenntartású szakképző intézmények informatikai eszközellátottságának fejlesztését, melynek keretében 13.825 db IKT-eszköz kerül beszerzésre. Ezek a fejlesztések támogatják a modern oktatási és képzési infrastruktúra kialakítását, amely illeszkedik az elmúlt évek során fejlesztett és modernizált képzési struktúrához és módszertanokhoz.

Tanműhelyek fejlesztése

Tanműhelyek komplex fejlesztésére, felújítására a „21. századi szakképző iskolák” fejlesztési programon túl, uniós forrás felhasználásával a GINOP-6.2.7-20 „Ágazati képzőközpontok infrastrukturális és szakmai felkészítése az új szakképzési struktúrára” c. felhívása keretében a létrehozott ÁKK-khoz kapcsolódóan került sor.

Digitális eszközök

A digitális eszközrendszer fejlesztésének lenti elemeihez kapcsolódó fejlesztések a stratégia különböző beavatkozásaihoz rendelt intézkedések keretében történnek:

- Szupergyors internetelés (legalább 30 Mb/s sebességű internet-hozzáférés) – lásd lejjebb
- Épületen belüli wifi-hálózat – lásd lejjebb
- Egységes iskolai adminisztrációs rendszer és digitális napló - lásd 25. beavatkozás, 50. intézkedés
- Oktatástechnikai eszközök (érintőképernyős interaktív eszközök, tabletek)
- Digitális tananyagok – lásd 18. beavatkozás, 8. intézkedés
- A szakmai tantárgyak oktatásához kapcsolódó IKT-eszközök
- A szakmai ismeretek oktatásához szükséges speciális szoftverek

A jelentéssel felölelt időszakot tekintve indikátorvállalás nem történt.

381 szakképző iskola intézmény eszközfelkészítése, szupergyors internetelés



A konvergencia régióban a sávszélesség bővítésre vonatkozó fejlesztések többsége a Gazdaságfejlesztési és Innovációs Operatív Program (GINOP-3.4.6) forrásból valósult meg. A további fejlesztésekre – azaz további konvergencia régiós iskolák és a Közép-magyarországi régió intézményeinek fejlesztéseire –, illetve a működési költségekre a hazai költségvetés (1762/2017 Korm. rendelet) biztosította a forrást. A GINOP-3.4.6-17-2017-00001 Köznevelési és szakképzési intézmények vezetékes és vezeték nélküli hálózati fejlesztési c. projekt a konvergencia régiók köznevelési és szakképzési intézményeinek sávszélesség-fejlesztését támogatja a gerinchálózat és a járési csatlakozási pontok fejlesztésével és wifi kiépítésével. 2020 augusztusa és 2021 augusztusa között 440 szakképző intézményben épült ki az iskolai wifi-hálózat, 3983 állami fenntartású oktatási intézménynek (szakképző és köznevelési intézmény egyaránt) pedig biztosítottá vált a Digitális Oktatási Stratégia (DOS) által elvárt – 100-500 fős intézményekben 100 Mbit/s, az ennél nagyobb feladatellátási helyeken pedig legalább 1 Gbit/s – sávszélesség. Az eszközbeszerzések a járési csomópontokon az optikai gerinc fejlesztéssel biztosított sávszélesség szervertermi támogatását, a végpontokon a fogadását teszik lehetővé. A fejlesztésnek köszönhetően kiépült Magyarország egyik legnagyobb telekommunikációs hálózata. A projektet a Kormányzati Informatikai Fejlesztési Ügynökség (KIFÜ) valósította meg.⁴⁵

A GINOP-3.4.6-17-2017-00001 „Köznevelési és szakképzési intézmények vezetékes és vezeték nélküli hálózati fejlesztési” elnevezésű projekt Szakképzési Centrum iskolai wifi pillére keretében 440 szakképző intézményben megvalósult az iskolai wifi-hálózat kivitelezése, amely kiemelt fontossággal

⁴⁵ Forrás: <https://kifu.gov.hu/wp-content/uploads/2022/03/GINOP-3.4.6.-eredmenykommunikacios-kiadvany.pdf>

1. Monitoring jelentés

bír a programban részt vevő feladatellátási helyek digitális oktatásban történő részvételében - kiemelten a laborok, műhelyek területén megvalósuló gyakorlati oktatás hatékonyabbá tételében. A feladatellátási helyek az Agrárminisztérium és az Innovációs és Technológiai Minisztérium²⁷ fenntartása alá tartozó Szakképzési Centrumok intézményei és telephelyei. A projekt Diákháló Program keretén belül valósult meg, amely a Digitális Oktatási Stratégiai (a továbbiakban: DOS) elvárások teljesítését tűzte ki célul. A projekt során a biztonságos wifi-szolgáltatás nyújtásához szükséges hálózati eszközök kerültek beszerzésre és telepítésre az intézmények területén, integrálva ezeket a megfelelő biztonsági szolgáltatásokat biztosító menedzsment rendszerbe. Az intézményekben a széleskörűen elérhető wifi-technológia alapot szolgáltat az erre épülő pedagógiai tevékenység számára.⁴⁶

Az indikátor a jelentéstételi időszakban teljesült.

⁴⁶ Forrás: https://szocialisportal.hu/wp-content/uploads/2023/09/MNTFS2030_program-monitoring-jelentes-2023.pdf

1. Monitoring jelentés

18. BEAVATKOZÁS

Minden ágazatban digitális tananyagok beszerzése és korszerű, aktuális állapotban tartása

39. BEAVATKOZÁS

A blended és e-learning képzések előtérbe helyezése a felnőttoktatásban és felnőttképzésben

8. intézkedés

Digitális tananyagbázis létrehozása

42. intézkedés

A kontaktképzés és a távoktatás előnyeit ötvöző (blended) képzések előtérbe helyezése a felnőttoktatásban és felnőttképzésben, rugalmas tanulási lehetőségek biztosítása

Kapcsolódó indikátorok:

40 szakmára kidolgozott digitális tananyag	▶
Zárt rendszerű tanulásmenedzsment rendszer	✓
Minden szakmához álljon rendelkezésre digitális tananyag	▶
Jogszabály-módosítás	✓

A Digitális tananyagfejlesztés célja a Szakképzés 4.0 Stratégiában megfogalmazott célokkal összhangban a gazdaság gyorsan változó igényeit is kiszolgálni tudó szakképzési rendszer kialakítása érdekében a szakmai tartalmak megújítása a szakmai oktatás eredményességét segítő, kiszolgáló taneszköz biztosításával, a rugalmas tartalomfrissítés és -módosítás lehetőségének beépítésével.

A szakképzési rendszer teljes szakmakínálatának tartalmi megújítása érdekében európai uniós forrásból a 2014-2020-as fejlesztési időszakban több projekt keretében is történt digitális tananyagfejlesztés, melyek révén a szakmatanuláshoz kapcsolódó közismereti (alapképzettség-fejlesztést szolgáló) és szakmai tantárgyakhoz, témakörökhöz kapcsolódóan is elérhetővé váltak a digitális tananyagok.

Az IKK 2020-ban dolgozta ki a szakképzést támogató digitális tananyagfejlesztés módszertanát, mely egységes alapot adott a fejlesztésekhez. 3 projekt keretében készült digitális tananyag a szakképzésben tanulók és oktatók számára:

- a GINOP-6.2.4-VEKOP-16 „A 21. századi szakképzés és felnőttképzés minőségének, valamint tartalmának fejlesztése” elnevezésű projektben 279 db,
- a GINOP-6.2.8-VEKOP-20-2020-00001 „Egyes szakmák digitális tananyagfejlesztése struktúraváltást támogató informatikai képzések” elnevezésű projektben 294 db
- a GINOP-6.1.9-18-2018-00001 azonosító számú „Közlekedési Képzési- és Vizsgacentrum kialakítása” című kiemelt projekt keretében 124 db.

Az összesen 697 db elkészült digitális tananyagból 202 db közismereti, 495 db pedig szakképzési tananyag.

Az elkészült tananyagok 100 tantárgyat, 14 szakképzési ágazatot, 43 db szakmát érintenek.

Az összes tananyag közül a jelentéssel felölelt időszakot tekintve 147 db került akkreditálásra – ezek a digitális tananyagok szerepelnek a Szakképzési tankönyvjegyzéken.

A digitális tananyagok zárt rendszerű távoktatási képzésmenedzsment rendszer (NEXIUS keret-rendszer) alkalmazásával kerültek ingyenes közzétételre az e-KRÉTA rendszerbe integráltan a Digitális Kollaborációs Térben. A rendszerek használata révén ingyenesen és korlátozás nélkül elérhető a

1. Monitoring jelentés

szakképzésben résztvevők számára, a releváns tananyagok elérését megkönnyíti a rendszer, mivel adott szakmát oktatók/tanulók számára az érintett szakmát támogató tananyagok kerülnek elsődlegesen kijánlásra.

A 697 db digitális tananyagot tartalmazó kurzusbesorolás (az egyes tananyagok csoportosítása) és az erre épülő KRÉTA monitoring rendszer a 2023/24-es tanévtől kezdődően indult, a digitális tananyagok megtekintésére vonatkozó statisztikák is ettől az időponttól nyerhetők ki a rendszerből. 2024. június 30-ig a kurzusokra bejelentkező tanulók száma 74.552 fő, a tanári bejelentkezők száma 19.337 fő.⁴⁷

Az IKK számos formában segíti elő a digitális tananyagok oktatói felhasználásának terjedését, pl. ágazati szakmai szakértői hálózat működtetése, digitális tananyagok használatát oktató Oktatói Továbbképzési Rendszerben regisztrált online tanfolyamok, szakmai bemutatók, workshopok, webinárium szervezése révén.

Az RRF-2.2.1-22 „Szakképzési digitális tananyagfejlesztés” elnevezésű projekt célja a szakképzési rendszer átfogó, teljes képzési kínálatát lefedő tartalmi megújítása érdekében elkezdett digitális tananyagfejlesztési folyamat folytatása, melynek keretében 75 db digitális tananyag kidolgozása tervezett, melynek mindegyike tankövvé nyilvánításra kerül.

A Cselekvési tervben az alábbi részhatáridők kerültek meghatározásra:

- 2022. május 31. 20 db digitális tananyag tankönyvvé nyilvánítása (akkreditációja) megtörténik
- 2022. december 31. 279 db digitális tananyag elkészül
- 2025. június 30-ig további 75 db digitális tananyag fejlesztése és akkreditációja valósul meg

A fenti adatokra figyelemmel a jelentéssel felölelt időszakot tekintve a részhatáridőkre vállalt indikátorok teljesültek.

⁴⁷ A monitoring rendszer nem alkalmas annak kimutatására, ha egy résztvevő több kurzust is megtekint.

1. Monitoring jelentés

19. BEAVATKOZÁS

A hatékony (szakmai) idegennyelv-tanítás/tanulás feltételeinek megteremtése

14. intézkedés

Idegennyelv-oktatás fejlesztése a szakképzésben, külföldi csereprogramok megvalósítása

Kapcsolódó indikátorok:

10.000 diák vesz részt ingyenes idegen nyelvi képzésen a tanítási időn kívül a szakképzési centrumok szervezésében



Legalább 10.000 fő idegen nyelvi fejlesztésének biztosítása



A tanítási időn kívüli ingyenes idegen nyelvi képzésben való részvétel támogatására a 2014-2020-as programozási időszakban vissza nem térítendő uniós forrásból a GINOP-6.1.3-17 és a VEKOP-8.5.1-17 idegen nyelvi készségek fejlesztése c. konstrukciók keretében volt lehetőség.

A két konstrukció a magyarországi lakosság idegen nyelvi készségeinek növelését az alábbi célok mentén kívánta elősegíteni a pályázati felhívás alapján:

- Az adott idegen nyelvből készségekkel nem, vagy alacsony szinten rendelkező célcsoport, valamint a szakképzésben résztvevő, nem tanköteles fiatal felnőttek esetében a készségek magasabb szintre történő fejlesztése.
- A szakképzési centrumok, mint a felnőttkori nyelvtanításban is résztvevő aktív szereplők fejlesztése a minőségi szolgáltatásnyújtás érdekében és ezáltal az idegennyelv-oktatási tevékenység minőségének javítása. Az oktatási tevékenységet ellátó alkalmazottak számára képzések megvalósítása, amely a szakképzési centrumokban megvalósuló idegennyelv-tanítás módszertanának, az ahhoz való intézményi szemléletmódnak előremutató, pozitív és segítő viszonyulását idézi elő.
- A képzéseket biztosító intézmények számára a digitális tanulástámogatás szakmai és módszertani fejlesztése az ehhez szükséges tudásbázis megteremtésével, a nyelvtanulás digitális eszközökkel történő támogatása.

A programok támogatták az idegen nyelvi készséggel nem, vagy alacsony szintű készséggel rendelkező munkavállalási korú (16-64 éves) célcsoport számára szervezett képzések szintjétől a készséget magasabb szintre fejlesztő célzott felnőttképzési programok elindítását, amelyben a képzéseket idegen nyelvi képzés szervezésére engedéllyel rendelkező képző intézmények szolgáltatathatják. A hatékony (szakmai) idegennyelv-tanítás/tanulás feltételeinek megteremtéséhez a szakképzési centrumok szolgáltatásfejlesztését elősegítő tevékenységek is támogatottak voltak, pl. nyelvtanulást segítő digitális eszközök, oktatási segédeszközök, felszerelések beszerzése; nyelvi szaktanterem kialakításához nélkülözhetetlen infrastrukturális fejlesztés; online tananyagok fejlesztése és elérhetővé tétele; a kifejlesztett tartalom tanórai alkalmazásához szükséges pedagógiai módszertani fejlesztése; az otthoni tanulást elősegítő nyelvi e-learning programok biztosítása; a nyelvtanulást végző oktatók továbbképzése.

A szakképzést és felnőttképzést támogató fejlesztések értékelése⁴⁸ kapcsán is megerősítést nyert, hogy a GINOP-6.1.3-17 projektet megvalósító 36, és a VEKOP-8.5.1-17 projektet megvalósító 8 kedvezményezett a COVID-19 járvány miatt kialakult helyzet jelentősen sújtotta, a korlátozások akadályokat gördítettek a konstrukciók keretében indított képzések lebonyolítása elé. A két konstrukció esetében az indikátorok tényértéke az alábbi táblázat szerint alakult.

⁴⁸ <https://www.palyazat.gov.hu/informacio/ertekelesek/szechenyi-2020-ertekeleseik/op-szint-rtkelsek/gazdasgfejlesztési-rtkelsek--1/szakképzés-rtkels>

1. Monitoring jelentés

Indikátor neve	GINOP-6.1.3-17 indikátor tényérték ⁴⁹	VEKOP-8.5.1-17 indikátor tényérték ⁵⁰	Összesen indikátor tényérték
Képzésben résztvevők száma összesen	32 737	15 505	48 242
A képzésben résztvevő alacsonyan képzettek száma (a programba lépéskor legfeljebb alapfokú (ISCED 1) vagy alsó középfokú (ISCED 2) végzettséggel rendelkező résztvevők)	17 811	N/A ⁵¹	17 811
A képzés során tanúsítványt, vagy bizonyítványt szerző, a programba lépéskor legfeljebb alapfokú (ISCED 1) vagy alsó középfokú (ISCED 2) végzettséggel rendelkező résztvevők száma összesen	16 305	6 062	22 367

Saját szerkesztés

A munkavállalási korú (16-64 éves) népességet célzó konstrukciókban a résztvevők korösszetételére vonatkozó elvárás – a fentiekén kívül – nem került megfogalmazásra. A szakképzést és felnőttképzést támogató fejlesztések értékelése⁵² c. dokumentumban bemutatásra került az, hogy a GINOP-6.1.3-17 projektet megvalósító 36 db, és a VEKOP-8.5.1-17 projektet megvalósító 8 db kedvezményezett által támogatott képzéseken kifejezetten magas (44% és 34%) arányban vettek részt 26 év alattiak. A két konstrukció kiemelt célcsoportját képezték a köznevelési intézményekkel⁵³ tanulói jogviszonyban álló, nem tanköteles korú, 16-25 év közötti személyek, akik közül a fentiek alapján a GINOP-6.1.3-17 projektben 14.404-an, a VEKOP-8.5.1-17 projektben 5.271-en, összesen 19.675-en vettek részt idegen nyelvi képzésben.

Mivel a résztvevők tekintetében nem volt külön elvárás annak rögzítése, hogy felnőtt, vagy tanuló az illető, azzal a feltételezéssel élünk, hogy a résztvevők közül az alacsonyan képzettek⁵⁴ részhez tartoznak a 16-25 év közötti személyek halmaza. A GINOP-6.1.3-17 projekt esetében 17.811 fő volt alacsonyan képzett, így a feltételezés alapján közülük 14.404 fő volt 16-25 év közötti és tanulói jogviszonyban álló.

A VEKOP-8.5.1 projekt indikátorkészlete - a GINOP projektekkel ellentétben – nem tartalmazta a képzésben résztvevő alacsonyan képzettek száma elnevezésű mutatót, csak a képzés során tanúsítványt, vagy bizonyítványt szerző, a programba lépéskor legfeljebb alapfokú vagy alsó középfokú végzettséggel rendelkező résztvevők száma mutatót. A VEKOP-8.5.1 projekt esetében a résztvevők közül 6.062 olyan szerzett tanúsítványt, vagy bizonyítványt, aki alapfokú vagy alsó középfokú végzettséggel rendelkezik és 5.271-en voltak 16-25 év közöttiek, a fenti feltételezéssel élve legalább 5.271 fő volt 16-25 év közötti és tanulói jogviszonyban álló.

A fentiek alapján összesen 48.242 fő idegen nyelvi fejlesztése volt biztosított, közülük legalább 19.675 volt 16-25 év közötti, tanulói jogviszonyban álló.

A fenti adatokra figyelemmel az indikátorok teljesültek.

⁴⁹ GINOP IH Monitoring Osztályának 2024.09.04-ei adatszolgáltatása alapján

⁵⁰ VEKOP (TOP) IH Monitoring Osztályának 2024.09.13-ai adatszolgáltatása alapján

⁵¹ A VEKOP-8.5.1 projekt indikátorkészlete - a GINOP projektekkel ellentétben – nem tartalmazta „A képzésben résztvevő alacsonyan képzettek száma (a programba lépéskor legfeljebb alapfokú (ISCED 1) vagy alsó középfokú (ISCED 2) végzettséggel rendelkező résztvevők)” elnevezésű mutatót, nem áll rendelkezésre vonatkozó adat

⁵² <https://www.palyazat.gov.hu/informacio/ertekelesek/szechenyi-2020-ertekeleseik/op-szint-rtkelsek/gazdasgfejlesztisi-rtkelsek--1/szakkpzs-rtkels>

⁵³ A felhívás kiírásakor a szakképző intézmények még a köznevelési törvény hatálya alá tartoztak.

⁵⁴ A programba lépéskor legfeljebb alapfokú (ISCED 1) vagy alsó középfokú (ISCED 2) végzettséggel rendelkező résztvevők - azaz a középfokú végzettséggel nem rendelkezők

1. Monitoring jelentés

20. BEAVATKOZÁS

A tankötelezettség rugalmasabb szabályozása, a lemorzsolódás valós idejű nyomon követése a szakképzésben

Kapcsolódó indikátorok:

A lemorzsolódás aránya kevesebb mint 8% a szakképzésben



A tanévek közötti tanulói lemorzsolódásra⁵⁵ vonatkozó mutató a szakképzésben tanulók egyéni szinten értelmezett, szakképzésből való lemorzsolódását vizsgálja. A mutató számítása során a vizsgálati év október 1-jén aktív (beiratkozott), nem végzős tanulók esetében kerül vizsgálatra, hogy a következő tanévben (szintén október 1-jei időpontban) rendelkeznek-e aktív jogviszonnyal. Amennyiben a tanulói jogviszony időközben felnőttképzési jogviszonyra változott, az nem tekintendő lemorzsolódásnak. A rugalmas képzéseken résztvevők a képzések speciális felépítése és az egy tanéven belüli befejezés lehetősége miatt nem szerepelnek a mutató bázisát adó tanulói csoportban. A mutató részeként minden, szakképző intézménybe beiratkozott tanulót figyelembe veszünk, életkori bontás nélkül.

A tanévek közötti lemorzsolódás a 2021/2022-es tanévről a 2022/2023-as tanévre számítva a szakképzésben tanulók 8,68%-os arányát érintette. A következő tanévben, tehát a 2022/2023-as tanévről a 2023/2024-es tanévre vonatkozó lemorzsolódás 7,67%-ra csökkent.

A 2023/24-es tanévben külön vizsgáltuk a 16-20 és a 16-24 éves korosztályt is; a mutató értéke rendre 6,73% és 7,16% a 2022/2023-as tanévről 2023/2024-es tanévre vonatkozóan.

A jelentéssel felölelt időszakot tekintve nem volt indikátorvállalás, ugyanakkor a 2022/2023-as tanévről a 2023/2024-es tanévre vonatkozó lemorzsolódás mértéke megfelel a vállalásnak.

23. intézkedés

Tankötelezettségre vonatkozó szabályok felülvizsgálata

Tankötelezettségre vonatkozó szabályok felülvizsgálata



A szabályok felülvizsgálata, módosítása az alábbiak szerint történt meg.

Az Szkt 53. § (2) alapján a szakképző intézmény tanulójának tankötelezettségére a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényt (a továbbiakban Nkt.) kell alkalmazni. Az Nkt. 45. § (5) szerint A tankötelezettség annak a tanévnek a végéig tart, amelyben a tanuló a tizenhatodik életévét betölti.

Az Szkt. 71. § (2) bekezdésében szereplő rendelkezés szerint a kiskorú tanuló törvényes képviselője – gyermeke vagy a nevelése alatt álló kiskorú tanuló gazdasági és társadalmi életben való önálló részvétele esélyeinek elősegítése érdekében – köteles gondoskodni arról, hogy a tankötelezettségét teljesített kiskorú gyermeke vagy a nevelése alatt álló kiskorú tanuló kimaradása esetén tizenhét éves koráig, de legalább egy részszakma megszerzéséig tanulmányokat folytasson.

A fenti adatokra figyelemmel az indikátor teljesült.

⁵⁵ Az Európai Unió számára készített köznevelési stratégia 2021-2030 alapján: A lemorzsolódás (drop out) fogalma különbözik az uniós korai iskolaelhagyás (early school leaving – ESL) fogalomtól. A lemorzsolódás egy folyamatindikátor: az iskolarendszerű nappali oktatásban részt vevő, 16-24 éves korosztályon belül azt vizsgálja, hogy az adott tanév október 1-jén még tanulói jogviszonnyal rendelkező, de középfokú végzettséggel még nem rendelkező tanulók közül kik azok, akiknek a vizsgálatot követő tanév október 1-jén már nem volt releváns jogviszonya és addig nem szereztek középfokú végzettséget. Ezen csoporton belül külön figyelmet fordítunk a 16-20 éves korosztályra, akik esetében hatékonyabban érvényesülhetnek a beavatkozások.

A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal SZIR tanulói nyilvántartása alapján a 16-20 éves korosztályra leválogatható lemorzsolódási adatokat az NSZFH honlapján évente közzé tesszük.

1. Monitoring jelentés

27. intézkedés

9. évfolyamos kompetenciamérési protokoll kidolgozása, bevezetése, működtetése

41+5 szakképzési centrumban megvalósuló kompetenciamérés



GINOP-6.2.2-VEKOP-15 A szakképzést végzettség nélkül elhagyók számának csökkentése című, az Európai Szociális Alap finanszírozásában, Magyarország társfinanszírozásában megvalósult kiemelt projekt keretében került kidolgozásra a szakképzésben a 9. évfolyamos tanulókat érintő kompetenciamérés protokollja, az ahhoz kapcsolódó módszertani- és segédanyagok, mérőeszközök. A mérés pilot bevezetése a kiemelt projekt által szakmai támogatásban részesített 50 db, a GINOP-6.2.3-17 és VEKOP-8.6.3-17 A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése c. standard projektek keretében kedvezményezett szakképzési centrumok és az Agrárminisztérium szakképző intézményeinek konzorciumai körében történt. A 2018/2019-es tanévtől kezdődően a szakképzést megkezdő tanulók körében minden tanév elején országos felmérésre kerül sor az anyanyelv, matematika és tanulási képesség területén. A tanév végéhez közel a fejlődés mértékének megállapítása céljából a felmérés megismétlődik. 2018-2024 között a 9. évfolyamos bemeneti és kimeneti kompetenciaméréseken – a 2022/2023-as tanévtől a mérés kiterjesztésre került fenntartótól függetlenül valamennyi szakmai oktatásban részesülő 9. osztályos tanulóra – mérésenként átlagosan 45-50 ezer, összesen kb. 450 ezer tanuló vett részt. A méréseken részt vett intézmények száma átlagosan kb. 420 intézmény mérésenként.

A 2022/2023-as tanév mérései a GINOP-6.2.4-VEKOP-16 21. századi szakképzés és felnőttképzés minőségének, valamint tartalmának fejlesztése című kiemelt projekt keretében történtek, a 2023/2024-es tanévtől kezdődően a méréseket a GINOP PLUSZ-5.2.1-23 Mérés-értékelés, tudásbeszámítás és átjárhatóság fejlesztése a szakképzésben című kiemelt projekt bonyolítja le.

A fenti adatokra figyelemmel a jelentéssel felölelt időszakot tekintve az indikátor teljesült.

28. intézkedés

Mentori támogatás biztosítása a tanulmányaikat valószínűsíthetően alacsony végzettséggel befejező tanulók

Létrehozott tanulócsoportok száma



A 9. osztályos tanulók év eleji mérésének kiemelt célja a jelentős kompetenciahátránnyal küzdő tanulók feltárása és a készségek, képességek tanórai, illetve tanórán kívüli fejlesztése elsősorban tanulócsoportok keretében. A GINOP-6.2.3-17 és VEKOP-8.6.3-17 A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése c. standard projektek kedvezményezettjei összesen közel 2 ezer tanulócsoportot alakítottak ki. A megvalósult be- és kimeneti mérések alapján az oktatók (ún. mentor tanárok) által támogatott évközi fejlesztések eredményesek voltak, az egyéni vagy csoportos fejlesztésben részesülő tanulók teljesítménye 8-10 %-kal jobb lett.

A fenti adatokra figyelemmel a jelentéssel felölelt időszakot tekintve az indikátor teljesült.

29. intézkedés

Tanulástámogató team-ek létrehozása a szakképzési centrumokban (Tanulmányi előrelépést támogató team)

2026-ig legalább 5 szakképzési centrumban team létrehozása és működtetése



A Cselekvési tervben vállalt intézkedés alapján a tanulástámogató team célja a sajátos nevelési igényű, fogyatékossgal élő, illetve hátrányos helyzetű tanulók, felnőttek szakmához jutásának támogatása, valamint az oktatók közötti tudásmegosztás elősegítése, módszertani támogatás, szakmai tanácsadás

1. Monitoring jelentés

biztosítása. A Team tagjai lehetőség szerint: iskolapszichológus, szociális munkás, szociálpedagógus, szabadidő-szervező. A csapatok elsősorban azokban a szakképzési centrumokban kerülnek kialakításra, ahol a sajátos nevelési igényű, fogyatékossgal élő, illetve hátrányos helyzetű tanulók, felnőttek aránya az országos átlagot meghaladja. Inkluzív iskolai modell kidolgozása, gyakorlatba ültetése.

Az intézkedéshez kapcsolódó első mérőszám megvalósítása 2026. december 31-ig tervezett, a jelentéstételi időszakot tekintve nem elvart az indikátorok teljesítése.

1. Monitoring jelentés

21. BEAVATKOZÁS

Orientációs évfolyam azok számára, akik az általános iskolából kompetenciahiányokkal, bizonytalan szakmaválasztással lépnének be a szakképzésbe

26. intézkedés

Orientációs „nulladik” évfolyamok indítása a szakképző iskolában

Kapcsolódó indikátorok:

Évente a szakképzési centrumok 50%-a meghirdeti az orientációs évfolyamot



Évente a szakképzési centrumok 50%-a meghirdeti az orientációs évfolyamot



Az Szt. 19. § (4) bekezdése alapján az állami szakképző intézményben és az együttműködési megállapodással rendelkező fenntartó által fenntartott nem állami szakképző intézményben az együttműködési megállapodásban foglaltak alapján a szakmai oktatást előkészítő évfolyam előzheti meg. Az előkészítő évfolyamon a szakképző iskola a szakma megszerzéséhez szükséges kompetenciák tekintetében történő orientációs fejlesztést. Az Szkr. 51. § (3) alapján a szakma megszerzéséhez szükséges kompetenciák tekintetében történő orientációs fejlesztésre irányuló előkészítő évfolyam keretében a tanuló mentorálását, alapkészségeinek és kulcskompetenciáinak fejlesztését, pályaorientációjának, életpálya tervezésének elősegítését célzó tevékenység végezhető rugalmas tanulásszervezési és személyre szabott oktatási formában.

A képzési forma bevezetése a 2020/2021-es tanévben (2020. szeptemberig) megtörtént. Az IKK weboldalán évről évre megjelentetésre kerül a következő tanévre orientációs évfolyamot hirdetett szakképző intézmények listája. A 2024/2025-ös tanévre orientációs évfolyamot hirdetett szakképző intézmények listája a következő oldalról érhető el: <https://ikk.hu/p/rugalmas-tanulasi-utak>, ez alapján 29 szakképzési centrum hirdette meg az orientációs évfolyamot, ami a szakképzési centrumok 64,4%-a.

	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Orientációs évfolyamot hirdetett szakképzési centrumok száma	N/A	N/A	28	28
Orientációs évfolyamot hirdetett szakképzési centrumok aránya⁵⁶	N/A	N/A	60,9%	60,9%
Programot indító szakképzési centrumok száma	18	19	18	19
Programot indító iskolák száma	22	25	25	27
Összes tanulószám (fő)	248	325	275	236

Saját szerkesztés, adatok forrása: NSZFH-SZIR

Míg az első években a hátrányos helyzetű, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók voltak többségben a programban, a 2024-2025-ös tanévtől az eredeti célokhoz igazodva a tudatos szakmaválasztás támogatása, és a szakmatanulásra való felkészítés kap prioritás. Az alapkompentenciák fejlesztése mellett a digitális és az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztésére helyezve a hangsúlyt a jó képességű, de szakmaválasztásában bizonytalanok bevonása jelenti a célt.

A fenti adatokra figyelemmel a jelentéssel felölelt időszakot tekintve az indikátorok teljesültek

⁵⁶ 46 szakképzési centrumhoz viszonyítva

1. Monitoring jelentés

22. BEAVATKOZÁS

Műhelyiskolák elindítása, ahol legalább egy részsakmával lépnek ki azok a fiatalok, akiket eddig elveszített a szakképzés, valamint nem tudták elvégezni az általános iskolát

24. intézkedés


Alapkompetencia-fejlesztő Dobbantó program bevezetése az alapfokú végzettséggel nem rendelkezők számára

Kapcsolódó indikátorok:

Legalább 600 tanuló évente, indító intézmények száma a bevezetéstől számítva 10%-al emelkedik 2025-re



Az Szkt. 19. § (4) bb) bekezdése alapján az állami szakképző intézményben és az együttműködési megállapodással rendelkező fenntartó által fenntartott nem állami szakképző intézményben az együttműködési megállapodásban foglaltak alapján a szakmai oktatást előkészítő évfolyam előzheti meg, mely alapján a szakképző iskola dobbantó program keretében alapkompetencia-fejlesztést szervezhet. Az Szkr. 51. § (4) alapján dobbantó programban az vehet részt, aki a megelőző tanév utolsó napjáig a tizenötödik életévét betöltötte, és alapfokú végzettséggel nem rendelkezik. A dobbantó programba való bekapcsolódásra a tanév során bármikor lehetőség van.

	2021/22	2022/23	2023/24
Programot indító szakképzési centrumok száma	31	33	37
Programot indító iskolák száma	48	53	62
Összes tanulósám (fő) ⁵⁷	702	891	1460

Saját szerkesztés, adatok forrása: NSZFH-SZIR⁵⁸

A jelentéstételi időszak vonatkozásában nem volt indikátorvállalás, ugyanakkor a 2025-re vállalt célértékek teljesültek.

⁵⁷ Beiratkozott/beregisztrált tanulók száma

⁵⁸ KIM által fenntartott szakképzési centrumok adatait vizsgálva

1. Monitoring jelentés

25. intézkedés

Műhelyiskola programok létrehozása, működtetése

Kapcsolódó indikátorok:

Évente 100 műhelyiskolai csoport indítása 1200 résztvevő bevonásával

A szakképzési centrumok 80%-ában indul műhelyiskola képzés

A műhelyiskolában részzakmát (ISCED2) szerzett személyek 5 %-a magasabb képzettségi szintet biztosító képzésben ISCED3 szintű szakképzettséget szerez

Az Szkt. 21. § (2) alapján az állami szakképző iskola és az együttműködési megállapodással rendelkező fenntartó által fenntartott nem állami szakképző iskola műhelyiskola keretében a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek a szakképzésbe való bekapcsolódáshoz vagy a munkába álláshoz szükséges ismeretek megszerzésére szolgáló képzési formát indíthat. Az Szkr. 53. § alapján a műhelyiskola folyamatos mentori támogatással hozzájárul a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy személyes és társas kompetenciáinak fejlesztéséhez és önálló életkezéséhez szükséges alapismeretek átadásához. Műhelyiskolában az a személy folytathat tanulmányokat, aki alapfokú végzettséggel nem rendelkezik és a szakképző iskola dobbantó programját – a szakképző iskola által kiadott igazolás alapján megállapíthatóan – elvégezte vagy kizárólag alapfokú végzettséggel rendelkezik és a 16. életévét betöltötte. A műhelyiskolában kizárólag részzakma megszerzésére irányuló felkészítés folyik, amelyet tanműhelyben vagy munkahelyi körülmények között a nappali rendszerben, egy-öttfős csoportokban kell megszervezni úgy, hogy a részzakma megszerzésének időtartama – a tanév, illetve a tanítási év rendjére tekintet nélkül – legalább hat, legfeljebb huszonnégy hónap közé essen. A részzakma megszerzését követően a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy – a részzakmát magába foglaló szakmára vonatkozó – tanulmányait a szakképző intézményben külön felvételi eljárás nélkül a szakirányú oktatásban folytathatja.

	2021/22	2022/23	2023/24
Programot indító szakképzési centrumok száma	35	37	39
Programot indító szakképzési centrumok aránya ⁵⁹	82,9%	90,2%	95.1%
Programot indító iskolák száma	64	73	77
Elindított műhelyiskolai csoportok (osztályok) száma	101	123	184
Összes tanulószám (fő) ⁶⁰	997	1 494	2 348

Saját szerkesztés, adatok forrása: NSZFH-SZIR KIM által fenntartott szakképzési centrumok

A 2023/2024-es tanévben a tanulók közül 783 fő (97%) tett sikeres szakmai vizsgát. 14%-uk teljes szakma elsajátítására beiratkozott szakképző intézménybe.

A jelentéstételi időszak vonatkozásában nem volt indikátorvállalás.

⁵⁹ 41, a KIM által fenntartott szakképzési centrumhoz viszonyítva

⁶⁰ Beiratkozott/beregisztrált tanulók száma

1. Monitoring jelentés

32. intézkedés

Tudásmegosztó hálózat létrehozása a rugalmas tanulási utak kapcsán történő tapasztalatszere elősegítése érdekében

Központi koordinációs hálózat működtetése



A megújult szakképzéshez kapcsolódó új oktatásszervezési és oktatási módszerek gyakorlati bevezetésének támogatása a szakképzési centrumok, szakképző intézmények vezetőinek szóló továbbképzésekkel, tájékoztatókkal történt elsősorban, majd a GINOP-projektek keretében végzett szakmai támogató feladatok megvalósítása kapcsán tudásmegosztó hálózat létrehozása, koordinálása történt, melynek keretében az IKK feladata módszertani javaslatok, szakmai anyagok készítése, szakmai műhelyek, workshopok szervezése. A gyakorlatok egymás közötti megosztását, a tapasztalat- és tudáscserét segítő központi koordinációs hálózat működése az IKK bázisán 2021.02.05-től folyamatos (1. mérőföldkő).

A tudásmegosztáshoz kapcsolódó SharePoint felületet⁶¹ a közeljövőben egy honlap váltja majd fel. A hálózatosodás célja a végzettség nélküli iskolaelhagyás megakadályozása érdekében megvalósításra kerülő intézményi jó gyakorlatok egymás közötti megosztása, a tapasztalat- és tudáscsere.

A szakmai-módszertani támogatás központi szerepének megerősítése keretében 2022-től új intézkedések segítik elő a szakképzésben az oktatók szemléletváltását, módszertani kultúrájának fejlesztését. 2023. január óta nyolc, ágazati alapon szervezett (Fa- és bútoripar, Oktatás, Elektronika és elektrotechnika, Gépészet, Specializált gép- és járműgyártás, Vegyipar, Környezetvédelem és vízügy, valamint Élelmiszeripar) és két speciális szakmai területre (rugalmas tanulási utak és az okleveles technikusképzés) fókuszáló szakértői munkacsoport került létrehozásra. Az ágazatonként, szakmai területenként két-három havi rendszerességgel megtartott szakmai rendezvények lehetőséget biztosítanak a hálózati tanulás facilitálására, oktatói közösségépítő fórum megteremtésére, egymás közötti tudásmegosztásra, jó gyakorlatok megosztására, aktuális információk átadására, szakmai kapcsolatok kiépítésére.⁶²

További módszertani támogató tevékenységformák kidolgozása 2024. december 31-ig vállalt (2. mérőföldkő), annak teljesítése a GINOP Plusz-5.2.3-23 Szakképző intézményi fejlesztések és hátránykompenzáció szakmai támogatása című kiemelt projekthez köthető.

A jelentéstételi időszak tekintetében az indikátor teljesült, a kapcsolódó 1. mérőföldkő teljesült, a 2. mérőföldkő teljesítési határideje 2024.12.31.

⁶¹

<https://muhelyiskola.ikk.hu/layouts/15/FBA/LoginPage.aspx?ReturnUrl=%2f%2f%2flayouts%2f15%2fAuthenticate.aspx%3fSource%3d%252F&Source=%2F>

⁶² Forrás: <https://ikk.hu/hirek/agazati-tudasmegosztó-forumok-az-oktatói-munka-módszertani-támogatására>

1. Monitoring jelentés

23. BEAVATKOZÁS

Az ösztöndíjrendszer megújítása

11. intézkedés

Általános szakképzési ösztöndíj létrehozása, biztosítása

Kapcsolódó indikátorok:

Minden, első szakmáját ingyenes szakmai oktatásban tanuló diák kap szakképzési ösztöndíjat



Minden, a jogszabályi feltételeknek megfelelő tanuló részesül ösztöndíjban



Az Szt. 59. §. (1) alapján a tanuló – a Kormány e törvény végrehajtására kiadott rendeletében meghatározottak szerint – ahhoz a szakmai oktatáshoz kapcsolódóan, amelyben ingyenesen vesz részt, az első szakma megszerzésével összefüggésben – a szakirányú oktatásban szakképzési munkaszerződéssel részt vevő tanuló kivételével – ösztöndíjra és egyszeri pályakezdési juttatásra jogosult. Az Szkr 53. § (5) alapján a műhelyiskolában a tanuló a szakképző iskolai tanulót az ágazati alapoktatásban megillető ösztöndíjra jogosult.

Az Szkr. 170. § szerint az ösztöndíj alapja a szakirányú oktatás központi költségvetésről szóló törvényben meghatározott önköltségének egyhavi összege. Az ösztöndíj havonkénti összegére és az ösztöndíjra való jogosultság egyéb feltételeire vonatkozó előírásokat az Szkr. 171. §-a tartalmazza.

A szakképzési ösztöndíj bevezetése felmenő rendszerben történt, a 2020/2021-es tanévben a 9. évfolyamba lépőkkel kezdődően. Az új rendszer a 2024/2025. tanévben teljesedik ki, mert a technikai tanulmányokat 2020-ban kezdett tanulók a 13. évfolyamba lépnek.

Tanév	Ösztöndíjban részesült tanulók létszáma (fő)
2020/2021. tanév	69 679
2021/2022. tanév	112 641
2022/2023. tanév	143 319
2023/2024. tanév	163 131

Saját szerkesztés⁶³

A fenti adatokra figyelemmel a jelentéssel felölelt időszakot tekintve az indikátorok teljesültek.

⁶³ Első három tanév létszámadatainak forrása a GINOP Plusz-5.3.1-23-2023-00001 projektben készült „Helyzetelemzés a szakképzési ösztöndíjrendszer keretében elérhető juttatásokról” c. dokumentum. A 2023/2024-es tanévre vonatkozó végleges adatok még feldolgozás alatt vannak.

1. Monitoring jelentés

12. intézkedés

Tehetséggondozó ösztöndíj bevezetése, biztosítása

Legalább 8.000 tanuló támogatása



Az Szkt. 59. §. (1) alapján a tanuló – a Kormány e törvény végrehajtására kiadott rendeletében meghatározottak szerint – ahhoz a szakmai oktatáshoz kapcsolódóan, amelyben ingyenesen vesz részt rászorultsági helyzete és jó tanulmányi eredménye alapján pályázat útján támogatásra jogosult.

A rászorultsági helyzet és jó tanulmányi eredmény alapján pályázható támogatás az Apáczai ösztöndíjprogram.

Az Apáczai ösztöndíjprogram a tehetséges és hátrányos helyzetű, szociálisan rászoruló fiatalok szakmaszerzését támogató „Ösztöndíjrendszer kialakítása a szakképzésben - Apáczai ösztöndíjprogram” című, GINOP-6.2.9-VEKOP-20 azonosítószámú kiemelt projekt keretében került kiírásra először a 2021/2022-es tanév második félévében. A projekt keretében történő megvalósítás a 2022/2023-as tanév végéig tartott. A 2023/2024-es tanév második félévétől újraindult támogatás már a 2021-2027-es programozási ciklus „Apáczai ösztöndíjprogram” című, GINOP-Plusz-5.3.1-23 azonosítószámú kiemelt projekt keretében valósul meg.

A GINOP-6.2.9 projekt három pályázati időszakában a benyújtott pályázatok száma összesen 8.225 db volt, ebből 7.903⁶⁴ db volt támogatásra jogosult (96,1%). A projekt támogatási időszakában összesen 2.216 fő mentor segítette a támogatást nyert tanulókat. Az ösztöndíjprogramban támogatott tanulók közül a négy leghátrányosabb helyzetű régióban – Észak-Alföld, Észak-Magyarország, Dél-Alföld, Dél-Dunántúl – lévők aránya 89,6% volt.

A GINOP-Plusz-5.3.1-23 projekt keretében a 2023/2024-es tanév II. félévére meghirdetett pályázatra összesen 4.957 tanuló nyújtotta be a pályázatát, melyből 4.808 fő volt jogosult támogatásra. A 4.733 támogatott tanulót összesen 1.894 fő mentor segítette.

A 2023/2024-es tanév II. félévét tekintve a támogatásra jogosult technikai tanulók közül 2.150 fő volt 9. vagy 10. évfolyamos, így ők részesülhettek technikai pótlékban is.

Intézménytípus	Jogosult tanulók száma (fő)	Jogosult tanulók aránya
Szakképző iskola	1 042	22%
Technikum	3 766	78%
Összesen	4 808	100%

*2023/2024-es tanév II. félévében támogatásra jogosultak intézménytípus szerinti eloszlása
(Forrás: NSZFH)*

A 2023/2024-es tanév II. félévében az ösztöndíjprogramban támogatott tanulók közül a négy leghátrányosabb helyzetű régióban lévők aránya – hasonlóan a 2014-2020-as programozási időszakhoz – 89,7% volt.

A 2024/2025-ös tanévre vonatkozó pályázati kiírás 2024.09.17-én jelent meg.⁶⁵

A fenti adatokra figyelemmel a jelentéssel felölelt időszakot tekintve az indikátor teljesült.

⁶⁴ Támogatást 7.819 fő kapott a támogatásra vonatkozó jogosultság Pályázati kiírásban rögzítettek alapján történő megszűnése okán.

⁶⁵ https://www.nive.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=10075:apaczai-oesztoendij-palyazat-2024-szeptember-18-tol&catid=10&Itemid=319

1. Monitoring jelentés

24. BEAVATKOZÁS

A sajátos nevelési igényű és kiemelt figyelmet igénylő tanulók szakmaszerzésének segítése, humánerőforrás támogatása

30. intézkedés

Inkluzív szakképzési programok megvalósítását támogató módszertani központ létrehozása

31. intézkedés

A sajátos nevelési igényűek és kiemelt figyelmet igénylők részére a tanulási lehetőségek fejlesztése, támogatási rendszer működtetése

Kapcsolódó indikátorok:

Legalább 800 fő sajátos nevelési igényű és fogyatékkal élő személy speciális támogatása



Módszertani központ létrehozása



Legalább 800 fő sajátos nevelési igényű és fogyatékosággal élő személy speciális támogatása



Tekintettel arra, hogy az SNI és kiemelt figyelmet igénylő tanulók, sajátos tanulási igényű felnőttek száma egyre nő, új kísérleti projekt kerül kialakításra a szakképzésben történő inkluzív oktatás komplexitásának növelése érdekében, a fiatal tanulók és a felnőttek igényeinek figyelembevételével. A szakmaszerzésük támogatása érdekében az alábbi területek kapcsán cél fejlődés elérése:

- egyéni tanulói utakat figyelembe vevő megsegítés,
- inkluzív intézményi modell kialakítása, melyben együttműködésre építve tanulóközösségek létrehozása és fenntartása a cél, ahol a tagok támogatása fontos feladat,
- inkluzív szakképzési programok megvalósítása, értékelése és a tudásmegosztás biztosítása,
- a tanulók oktatásával kapcsolatos kihívásaink komplex megközelítése.

Inkluzív szakképzési programok megvalósítását támogató módszertani központ létrehozása tervezett, melynek feladata, hogy összehangolja az inkluzív fejlesztési folyamatokat a szakképzési centrumokban. Módszertani és szakmai támogatást biztosít a szakképzési centrumok számára. Gondoskodik a hálózat működtetéséről és a folyamat kommunikációjáról, hatékonyságának méréséről. A módszertanok tudásmegosztása minden olyan érintettel, ahol sajátos nevelési igényű tanulók, sajátos tanulási igényű felnőttek oktatásával, képzésével foglalkozik.

Az intézkedések vállalása 2030-ig történt, a jelentéstételi időszakot tekintve nem elvárt az indikátorok teljesítése.

1. Monitoring jelentés

25. BEAVATKOZÁS

Az elektronikus adatnyilvántartási rendszerek továbbfejlesztése, adatalapú vezetői döntéstámogató

50. intézkedés

Az elektronikus adatnyilvántartási rendszerek továbbfejlesztése, adatalapú vezetői döntéstámogató megoldások bevezetése

Kapcsolódó indikátorok:

Több mint 200.000 szakképzésben tanuló adminisztrálása egységes elektronikus rendszerben



Rendelkezésre állnak adatok az alacsony végzettségűek nyomon követésére



Az Szkt. 128. § (9) alapján a szakképzésben tanulmányi rendszerként a Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszer (a továbbiakban KRÉTA) szakképzési és felnőttképzési modulját kell használni, melyet az Szkr. 299. § alapján a szakképzési államigazgatási szerv (NSZFH) üzemeltet. Az Szkt. 7. § 8a. pontja alapján a tanulmányi rendszer: a szakképzési intézmény rendeltetésszerű működéséhez, a szülői felelősséggel összefüggő döntési és felügyeleti jogok gyakorlásához, a nevelés-oktatás megszervezéséhez, a szakképzési intézmény szakmai képzésének, duális képzésének, iratkezelésének, továbbá pénzügyi, számviteli, bér- és humánügyi funkcióinak biztosításához vagy támogatásához, az elektronikus dokumentumok hiteles nyilvántartásához és változáskövetéséhez, kompetencia mérésekhez, a digitális vizsgáztatáshoz, a Digitális Kollaborációs Tér és e-ügyintézési funkcionálisok biztosításához, az intézmények – ideértve a pedagógusoknak és tanulóknak kiadott eszközöket is – leltáradatainak nyilvántartásához, a tanulók fizikai, egészségi állapotának és edzettségének mérésével kapcsolatos adatok nyilvántartásához, az EESZT kapcsolattal rendelkező iskola-egészségügyi funkcionálisok biztosításához, a tanulmányi rendszer üzemeltetője, a miniszter, a hatóság és a fenntartó általi közvetlen intézményi, tanulói, szülői, pedagógusi kommunikáció biztosításához, az oktatói munka objektív véleményezésének személyazonosításra alkalmatlan módon történő biztosításához, az oktatói munka értékeléséhez tartozó indikátorok biztosításához; a munkáltatói jogok gyakorlásához; illetve a szakképzési intézmény által foglalkoztatottak jogainak gyakorlásához; kötelezettségeik teljesítéséhez és az ezekhez kapcsolódó igazolások kiállításához; a jogszabályban meghatározott nyilvántartások vezetéséhez; a jogszabályban, illetve a szakképzési intézmény szervezeti és működési szabályzatában biztosított kedvezményekre való jogosultság megállapításához, elbírálásához és igazolásához; a zárt rendszerű elektronikus távolléti oktatás biztosításához; az intézményi fogadóórák és szülői értekezletek megszervezéséhez; a felsőoktatási tanulmányi rendszerekkel integrált pályaválasztási támogatás biztosításához; a szabályozott és központi elektronikus ügyintézési szolgáltatások díjmentes eléréséhez; a kollégiumi funkcionálisok biztosításához; az egységes gyógypedagógiai módszertani intézményekre vonatkozó funkcionálisok biztosításához; valamint a szakképzési információs rendszerrel és a felnőttképzési adatszolgáltatási rendszerrel elektronikus úton való kapcsolattartáshoz a tanulmányi rendszer üzemeltetője által biztosított, a szakképzési intézmény által használt intézményi alaprendszer a moduljaival és a kapcsolódó rendszerekkel együtt, amelyet az állam díjmentesen biztosít és azt úgy szükséges kialakítani, hogy valamennyi felhasználói felülete és funkcionálitása magyar nyelven biztosítsa az egyenlő hozzáférést webes és natív applikáción keresztül diákoknak, szülőknek és pedagógusoknak egyaránt.

A KRÉTA rendszer folyamatosan fejlődik, az oktatási-nevelési folyamatok egyre szélesebb körét érinti. Az elektronikus adminisztrációs rendszer mobil eszközökön is alkalmazható. A KRÉTA rendszerben a szakképzési intézmények speciális funkcióinak megfelelő – pl. szakképzési juttatások, duális modul, Apáczai Ösztöndíj – fejlesztések is történtek.

A rendszerben valamennyi szakképzésben tanuló és képzésben részt vevő adatai megtalálhatók.

1. Monitoring jelentés

Az alacsony végzettségűek nyomon követéséhez kapcsolódóan az alábbi tevékenységek történtek, illetve zajlanak jelenleg is.

Kidolgozásra került a szakképzés átalakítása eredményeként az adminisztratív adatokra épülő, egyéni tanulói életút nyomon követésére épülő iskolarendszeri lemorzsolódás-vizsgálat koncepciója. Ennek részeként elkészült és működik az éves lemorzsolódás mérése (20. beavatkozás). Az eredmények publikusan elérhetőek.

Az adminisztratív adatok szerkezete miatt a Szakképzés Információs Rendszerében a meglévő képzés adatait tartjuk nyilván, egy-egy tanuló korábbi végzettsége nem áll rendelkezésre. Emiatt az alacsony végzettségű tanulók azonosítása a meglévő képzés és az életkor együttes figyelembe vételével történik meg.

A szakképzésből lemorzsolódott, alacsony iskolai végzettséggel rendelkező tanulók visszavezetése a képzésbe 2024 tavaszától az Ifjúsági Garancia Programon keresztül, az NGM foglalkoztatáspolitikai szakterületével és rajta keresztül a Kormányhivatalokkal történt együttműködés keretében történik. A SZIR-ben regisztrált, a szakképzési rendszerből lemorzsolódó tanulók azonosítását követően az elérésük érdekében történő adatátadás segíti a programba való bevonásukat. A Kormányhivatalok egyedileg megkeresték az érintetteket. Az adatátadásra a tervek szerint minden félévben kerül sor.

A Szakképzési Pályakövetési Rendszer (SZPR) keretében szintén megtörténik a lemorzsolódott tanulók további életútjának nyomon követése. Ez az eszköz alkalmas arra, hogy a tanulói nyilvántartásból idő elő kilépő/kieső tanulók későbbi pályáját több adminisztratív rendszerben is nyomon kövessük. Ez egyénsoros, deperszonalizált követést tesz lehetővé. Ennek keretében látható, hogy a képzésből lemorzsolódók egy része ismét bekapcsolódik az iskolarendszeri képzésbe vagy felnőttképzésbe, jelentős részük pedig munkát vállal.

A szakképzési rendszerben regisztrált, onnan lemorzsolódó tanulók nyomon követéséhez kapcsolódóan 2023-tól egyeztetések történtek az Oktatási Hivatal és az NSZFH között. Az együttműködés alapja a Szakképzési Információs Rendszerből lemorzsolódott tanulók egyénsoros, megszemélyesített nyomon követése a Köznevelési Információs Rendszerben is. A rendszerekből lemorzsolódó tanulók egyedi azonosítását követően vizsgálatra kerül, hogy az egyén lemorzsolódása csak az adott szektort (köznevelést/szakképzést) érinti-e – azaz az egyikből a másikba átlépett-e a tanuló –, vagy a teljes középfokú oktatást érinti-e. Az adatátadás intézményesítésére vonatkozó megállapodás előkészítési szakaszban van.

A fenti adatokra figyelemmel a jelentéssel felölelt időszakot tekintve az első indikátor teljesült, az alacsony végzettségűek nyomon követésére vonatkozó adatok rendelkezésre állnak, az adatok átadására vonatkozó fejlesztések folyamatosak.

1. Monitoring jelentés

26. BEAVATKOZÁS

Egységes minőségirányítási rendszer bevezetése és működtetése

51. intézkedés

Szakképzés minőségbiztosítási rendszerének fejlesztése

Kapcsolódó indikátorok:

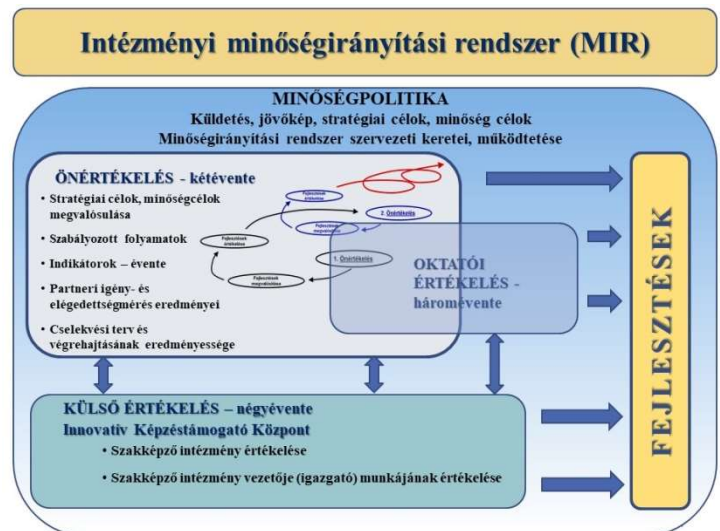
Egységes adatbázis és minőségirányítási rendszer a szakképzési centrumokban

Egységes minőségirányítási rendszer működése minden szakképzési centrumban



A Szakképzés 4.0 stratégiában megfogalmazottak szerint az Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer (EQAVET Keretrendszer) alapú minőségirányítási rendszer bevezetése vált kötelezővé a szakképzésben.

Az Szt. 19. § (3) bekezdésében rögzítettek szerint a szakképző intézmények tevékenységüket minőségirányítási rendszer alapján végzik. Az Szkr. 47. § (1) bekezdésében rögzítettek szerint a szakképző intézmény minőségirányítási rendszere minőségpolitikából, azonos szempontok alapján megvalósuló átfogó önértékelésből és az ezekre épülő beavatkozó, fejlesztő tevékenységekből áll. Ehhez kapcsolódóan elkészült a Minőségirányítási rendszerhez (MIR) kapcsolódó szakképző intézményi önértékelési kézikönyv, illetve módszertani javaslat készült a szakképzésben oktatók és intézményi vezetők teljesítményének értékeléséhez.⁶⁶



Forrás: <https://ikk.hu/p/minosegiranyitasi-rendszer-mir>

A szakképző intézmények 2022. 08. 31-ig az önértékelési kézikönyv alapján kialakították saját minőségirányítási rendszerüket, illetve 2023-ban a módszertani javaslatok szerint megvalósították az első az oktatói értékeléseket. 2024. júliusig befejeződött az intézmények és intézményvezetők tényeken (pl.: partneri igény- és elégedettségmérési eredmények, szakképzési indikátorok) alapuló önértékelése, amely az intézmény- és a centrumvezetés (fenntartó) számára átfogó képet ad az intézmények működéséről és teljesítményéről. A szakképző intézmények az önértékelés eredményei alapján 2024. szeptember 1-jével beavatkozó, fejlesztő tevékenységet indítanak, amelyek eredményességét és hatékonyságát folyamatosan, de legkésőbb a következő (két év múlva következő) önértékelés során az intézmény értékeli. Ezt követően (majd négyévenként legalább egyszer) sor fog kerülni a szakképző intézmények minőségirányítási rendszerének külső értékelésére.

A minőségirányítási rendszerek külső ellenőrzésére kijelölt szakképzési államigazgatási szerv az Szkr. 305. § (4) bekezdése alapján az IKK, amely szervezet a kapcsolódó módszertani és informatikai fejlesztéseket a GINOP Plusz-5.2.2-23 Minőségfejlesztés és továbbképzési paletta bővítése a szakképzésben c. kiemelt projekt keretében 2024-ben kezdte meg az NSZFH közreműködésével.

A fenti adatokra figyelemmel a jelentéssel felölelt időszakot tekintve az indikátor teljesült.

⁶⁶ <https://ikk.hu/gyujto/intezmenyek#minosegiranyitasi-rendszer-mir>

1. Monitoring jelentés

27. BEAVATKOZÁS

A kancelláriarendszer bevezetése a szakképzési centrumok menedzsment tevékenységének fejlesztése érdekében, a centrumok menedzsmentjének felkészítése és folyamatos továbbképzése

52. intézkedés

Kancelláriarendszer bevezetése

Kapcsolódó indikátorok:

A szakképzési centrumokban menedzsment-szemléletű vezetés



Legfeljebb 52 szakképzési centrum kancellár és főigazgatói vezetéssel



Az Szt. 26. §-a alapján a szakképzésért felelős miniszter fenntartói irányítási hatásköre alá tartozó szakképző intézmény – a kivételektől eltekintve – a szakképzésért felelős miniszter által az állam nevében alapított szakképzési centrum részeként működik. A szakképzési centrumot a főigazgató és a kancellár önállóan vezeti és képviseli. A főigazgató felel a szakképzési centrum részeként működő szakképző intézmények szakképzési alapfeladatainak ellátásáért. A kancellár felel a szakképzési centrum törvényes és szakszerű működéséért. A gazdasági vezető megbízására és a megbízás visszavonására a kancellár a szakképzési intézményfenntartó központ vezetőjének egyetértésével jogosult. A szakképző intézmény szervezeti és működési szabályzatát és házirendjét, továbbá azok módosítását az oktatói testület a fenntartó, a szakképzési centrum részeként működő szakképző intézmény esetében a főigazgató és a kancellár egyetértésével fogadja el.

Az Szkr. 83. §-a alapján a kancellár:

1. felel a szakképzési centrum gazdasági, pénzügyi, kontrolling, számviteli, munkaügyi, jogi, igazgatási, informatikai tevékenységéért, a szakképzési centrum vagyongazdálkodásáért, ideértve a műszaki, létesítményhasznosítási, üzemeltetési, logisztikai, szolgáltatási, beszerzési és közbeszerzési ügyeket is, irányítja e területen a működést,
2. dönt a szakképzési centrum és annak részeként működő szakképző intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyet jogszabály, kollektív szerződés vagy más szabályzat nem utal más személy, szerv vagy testület hatáskörébe,
3. kialakítja a szakképzési centrum belső szervezeti struktúráját,
4. – az igazgató hatáskörébe utalt belső szabályzatok kivételével – felel a szakképzési centrum és annak részeként működő szakképző intézmény belső szabályzatainak elkészítéséért,
5. felel a gazdálkodási, valamint az 1. pontban meghatározott területek tekintetében a szükséges intézkedések és javaslatok előkészítéséért, ennek keretében egyetértési jogot gyakorol a főigazgatónak a szakképzési centrum gazdálkodását, szervezetét és működését érintő gazdasági következménnyel járó döntései és intézkedései tekintetében, az egyetértés e döntések érvényességének, illetve hatálybalépésének feltétele,
6. a szakképzési centrum rendelkezésére álló források felhasználásával gondoskodik annak feltételeiről, hogy a szakképzési centrum gazdálkodása a szakképzési alapfeladatok ellátását biztosítsa,
7. gyakorolja a szakképzési centrumot megillető tulajdonosi jogokat az olyan gazdasági társaságokban, gazdálkodó szervezetekben, amelyekben a szakképzési centrum részesedéssel rendelkezik,
8. munkáltatói jogkört gyakorol
9. gondoskodik a gazdasági vezetői feladatok ellátásáról, valamint a jogszabályoknak megfelelő pénzügyi-szakmai kompetencia biztosításáról,
10. feladatai ellátása során a főigazgató tekintetében fennálló együttműködési, tájékoztatási kötelezettségének köteles eleget tenni.

1. Monitoring jelentés

A jogszabály megalkotásának célja, hogy a fent felsorolt feladatok végrehajtását menedzserszemléletű, a gazdasági területen is jártas szakemberrel kiegészült kettős vezetés támogassa.

A jelentéstétel időpontjában az alábbi 46 szakképzési centrum működik, melyek mindegyikében főigazgató és kancellár látja el a jogszabályok alapján a vezetői feladatokat.

Ssz.	Vármegye	Szakképzési centrum	Honlap
1.	Bács-Kiskun	Kecskeméti Szakképzési Centrum	http://kecskemetiszc.hu
2.	Bács-Kiskun	Kiskunhalasi Szakképzési Centrum	http://kiskunhalasiszc.hu
3.	Bács-Kiskun	Bajai Szakképzési Centrum	http://www.bajaiszc.hu
4.	Baranya	Baranya Vármegyei Szakképzési Centrum	https://szakkepzesbaranya.hu
5.	Békés	Békéscsabai Szakképzési Centrum	http://www.bszc.hu
6.	Békés	Gyulai Szakképzési Centrum	http://www.gyszc.hu
7.	Borsod-Abaúj-Zemplén	Miskolci Szakképzési Centrum	http://www.miskolci-szc.hu
8.	Borsod-Abaúj-Zemplén	Ózdi Szakképzési Centrum	http://www.ozdiszc.hu
9.	Borsod-Abaúj-Zemplén	Szerencsi Szakképzési Centrum	https://szerencsiszc.hu/
10.	Budapest	Budapesti Gazdasági Szakképzési Centrum	http://www.bgszc.hu
11.	Budapest	Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum	https://gsvc.hu/
12.	Budapest	Budapesti Komplex Szakképzési Centrum	http://www.bkszc.hu
13.	Budapest	Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum	http://bmszc.hu
14.	Budapest	Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum	https://www.kmaszc.hu/
15.	Csongrád-Csanád	Alföldi Agrárszakképzési Centrum	https://www.aaszcz.hu/
16.	Csongrád-Csanád	Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum	https://hszc.hu/
17.	Csongrád-Csanád	Szegedi Szakképzési Centrum	http://www.szakkepzeszeged.hu/
18.	Fejér	Dunaújvárosi Szakképzési Centrum	http://dunaujvarosiszc.hu
19.	Fejér	Székesfehérvári Szakképzési Centrum	http://www.szfszc.hu
20.	Győr-Moson-Sopron	Győri Szakképzési Centrum	http://gyoriszc.hu/
21.	Győr-Moson-Sopron	Kisalföldi Agrárszakképzési Centrum	http://www.kisalfoldiaszc.hu/
22.	Győr-Moson-Sopron	Soproni Szakképzési Centrum	http://www.soproniszc.hu
23.	Hajdú-Bihar	Berettyóújfalui Szakképzési Centrum	http://www.berettyoujfaluiszc.hu
24.	Hajdú-Bihar	Debreceni Szakképzési Centrum	http://www.dszc.hu
25.	Heves	Heves Vármegyei Szakképzési Centrum	https://hmszc.hu/
26.	Jász-Nagykun-Szolnok	Karcagi Szakképzési Centrum	http://karcagiszc.hu
27.	Jász-Nagykun-Szolnok	Szolnoki Szakképzési Centrum	http://www.szolmusz.hu
28.	Komárom-Esztergom	Esztergomi Szakképzési Centrum	http://www.eszc.eu/
29.	Komárom-Esztergom	Tatabányai Szakképzési Centrum	https://szakkepzesatabanya.hu/

1. Monitoring jelentés

Ssz.	Vármegye	Szakképzési centrum	Honlap
30.	Nógrád	Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum	https://www.nmszc.hu
31.	Pest	Ceglédi Szakképzési Centrum	http://ceglediszc.hu
32.	Pest	Érdi Szakképzési Centrum	http://erdizakkezesicentrum.hu
33.	Pest	Váci Szakképzési Centrum	http://www.vszc.hu/
34.	Somogy	Kaposvári Szakképzési Centrum	https://www.kaposvariszc.hu/
35.	Somogy	Siófoki Szakképzési Centrum	http://www.siofokiszc.hu
36.	Szabolcs-Szatmár-Bereg	Északi Agrárszakképzési Centrum	http://www.easzsc.hu/
37.	Szabolcs-Szatmár-Bereg	Kisvárdai Szakképzési Centrum	http://kisvardaiszc.hu
38.	Szabolcs-Szatmár-Bereg	Mátészalkai Szakképzési Centrum	http://mateszc.hu
39.	Szabolcs-Szatmár-Bereg	Nyíregyházi Szakképzési Centrum	https://nyszc.hu/
40.	Tolna	Déli Agrárszakképzési Centrum	https://www.deliaszc.hu/
41.	Tolna	Tolna Vármegyei Szakképzési Centrum	https://tolnamegyeiszc.hu/
42.	Vas	Vas Vármegyei Szakképzési Centrum	http://www.vmszc.hu
43.	Veszprém	Pápai Szakképzési Centrum	http://www.papaiszc.hu
44.	Veszprém	Veszprémi Szakképzési Centrum	http://veszpremszc.hu
45.	Zala	Zalaegerszegi Szakképzési Centrum	http://www.zegszakkepzo.hu
46.	Zala	Nagykanizsai Szakképzési Centrum	https://nagykanizsaiszc.hu/

Forrás: <https://ikk.hu/szakkepzesi-centrumok>

A menedzsment szemléletű vezetést az Oktatói Továbbképzési Rendszerben elérhető vezetői, minőségirányítási rendszerhez kapcsolódó továbbképzések, valamint a KRÉTA moduljai segítik. A KRÉTA Intézményi Monitoring Rendszermodul naprakész, rendszerbe foglalt intézményi adatokkal látja el a fenntartót, a szakképzési centrum vezetését és az intézményvezetőket.

A fenti adatokra figyelemmel a jelentéssel felölelt időszakot tekintve az indikátorok teljesültek.

1. Monitoring jelentés

28. BEAVATKOZÁS

Technikus végzettséggel továbbtanulás a szakirányú felsőoktatásban

29. BEAVATKOZÁS

A képzések tartalmi összehangolása

13. intézkedés

Okleveles technikusképzés kialakítása

Kapcsolódó indikátorok:

2030-ra a felsőoktatási intézmények alapképzéseire jelentkezők 30%-a a szakképzésből érkezik



Nő a szakképzésből felsőoktatásba kerülők aránya



A szakirányú felsőoktatási képzések és technikai képzések képzési és kimeneti követelményrendszerének összehangolása, különös tekintettel nemcsak az ismeretekre, hanem a kompetenciafejlesztésre is



Legalább 150 okleveles technikusképzési együttműködés



A Stratégia kiemelt célja a karrierlehetőség biztosítása a szakképzésben, melynek egyik eszköze az, hogy a szakképzésből egyenes út vezethessen a felsőoktatásba, a technikumok az egyetemek „előszobájává” váljanak. A szakképzésből felsőoktatási intézménybe kerülés feltételrendszere nagy változáson ment keresztül az utóbbi években, mely szintén a fenti célok megvalósulását szolgálja.

A felsőoktatási felvételi eljárásról szóló 423/2012. (XII. 29.) Korm. rendelet 15/A § (4a) bekezdése alapján a kizárólag a szakmai vizsga eredménye után járó pont szerinti értékelés esetén amennyiben a szakmai vizsga minősítése legalább „jó”, a jelentkező a szakmai vizsga eredménye után legfeljebb 400 pontot szerezhethet, amelyet a szakmai vizsgán kapott százalékos eredmény négyszereseként kell meghatározni.

Az Szkr. 33. §. (2) bekezdésével bevezetett ún. okleveles technikus képzés esetén a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a felsőoktatási intézmény és a technikum által közösen kidolgozott szakmai oktatásban vesz részt. A felsőoktatási intézmény – az oklevél mellékletét képező – igazolást ad ki arról, hogy a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szakmai oktatásában részt vett. A felsőoktatási felvételi eljárásról szóló 423/2012. (XII. 29.) Korm. rendelet 15/A § (4a) bekezdése alapján a kizárólag a szakmai vizsga eredménye után járó pont szerinti értékelés esetén, ha a jelentkező a technikum és a felsőoktatási intézmény által közösen kidolgozott szakmai oktatásban vett részt, legalább jó minősítésű szakmai vizsgát tett, és az adott felsőoktatási intézmény miniszter által a köznevelésért felelős miniszterrel egyetértésben meghatározott képzésére jelentkezik, pontszámát a szakmai vizsgán kapott százalékos eredmény ötszöröseként kell meghatározni.

1. Monitoring jelentés

Az első okleveles technikusképzések 2021 szeptemberétől indultak, a kínált képzések száma évről-évre emelkedik az alábbi táblázatban bemutatott adatok szerint:

Tanév	2021/2022 ⁶⁷	2022/2023	2023/2024	2024/2025 ⁶⁸
Meghirdetett okleveles technikai képzések száma	27	60	262	297
Okleveles technikusképzést meghirdető szakképző intézmények száma	27	47	123	139
Okleveles technikusképzésben együttműködő felsőoktatási intézmények száma	13	21	33	28

Saját szerkesztés, adatok forrása: ikk.hu

„Egyelőre pilotprogramként, de már működik egy előzetes hallgatói jogviszony. A felsőoktatási intézmény megállapodik egy technikummal, és a technikum diákjait, diákjait előzetes jogviszonyban már a középiskolás éveit alatt felveszi magához. Amennyiben például egy tanuló tudja, hogy gépészmérnökként szeretne továbbtanulni, a szakképző és az egyetem közötti megállapodás értelmében már technikai éveit alatt olyan résztanulmányokat folytat és mikrotanúsítványt szerez bizonyos tantárgyakból, amelyek kreditként számítanak majd felsőoktatási tanulmányai során. Bónuszként pedig ezen diákokat soron kívül, a központi egyetemi felvételi eljárást kihagyva, saját eljárás szerint felveheti. Vagyis ha a tanuló már a technikai éveit alatt megfelel az egyetem és a szakképző intézmény közötti megállapodásban foglalt kritériumoknak, akkor központi felvételi folyamat nélkül is bejuthat az egyetemre.”⁶⁹

Általános felvételi eljárás keretében az adott év szeptemberében induló képzésre	2021	2022	2023
Jelentkezők száma alapképzésre	72 060	70 714	96 376
Felvettek száma alapképzésre	47 691	47 450	66 719
Szakképzésből jelentkezők száma alapképzésre	19 027	18 507	32 041
Szakképzésből felvettek száma alapképzésre	11 183	11 092	20 615
Jelentkezők száma felsőoktatási szakképzésre	11 004	11 351	12 009
Felvettek száma felsőoktatási szakképzésre	6 763	6 791	5 489
Szakképzésből jelentkezők száma felsőoktatási szakképzésre	3 953	4 153	4 874
Szakképzésből felvettek száma felsőoktatási szakképzésre	2 490	2 538	2 157

Saját szerkesztés, alapadatok forrása: https://www.felvi.hu/felveteli/ponthatarok_statistikak

⁶⁷ https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/intezmenyek_2021_2022pdf-1632144668473.pdf?_gl=1*_o3380m*_ga*MTMwMjYwMDE2OS4xNjU2MDUzOTg3*_ga_K4RNLHW8G3*MTcyNjIyOTUzNi4xNjEuMC4xNzI2MjI5NTQ4LjAuMC4w

⁶⁸ https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/okleveles_techikuskepzes_2024_2025_tanevdocxpdf-1724665705627.pdf?_gl=1*_1e6b7y2*_ga*MTMwMjYwMDE2OS4xNjU2MDUzOTg3*_ga_K4RNLHW8G3*MTcyNjIyOTUzNi4xNjEuMC4xNzI2MjI5Njk4LjAuMC4w

⁶⁹ <https://index.hu/gazdasag/2024/07/23/oktatas-szakkepzes-egyetem-felsooktatas-oktatasi-hivatal-vanorenata-szakkepzesi-rendszer/> (2024.09.13.)

1. Monitoring jelentés

Általános felvételi eljárás keretében az adott év szeptemberében induló képzés vonatkozásában	2021	2022	2023
Szakképzésből jelentkezők aránya alapképzésre	26,40%	26,17%	33,25%
Szakképzésből felvettek aránya alapképzésre	23,45%	23,38%	30,90%
Szakképzésből jelentkezők aránya felsőoktatási szakképzésre	35,92%	36,59%	40,59%
Szakképzésből felvettek aránya felsőoktatási szakképzésre	36,82%	37,37%	39,30%
Összes jelentkezőből (alapképzés+felsőoktatási szakképzés) a szakképzésből jelentkezők aránya	27,67%	27,61%	34,06%
Összes felvettből (alapképzés+felsőoktatási szakképzés) a szakképzésből felvettek aránya	25,11%	25,13%	31,54%

Saját szerkesztés, a fenti alapadatok felhasználásával

A fenti adatokra figyelemmel a jelentéssel felölelt időszakot tekintve az indikátorok teljesültek.

1. Monitoring jelentés

30. BEAVATKOZÁS

Felsőoktatásba való továbbtanulás támogatása pályorientációs eszközökkel

35. intézkedés

Szakképzési rangsor létrehozása a pályorientáció támogatására

A szakképzésben tanulók számára a felsőoktatási és a szakképző intézmények által szervezett pályorientációs bemutatók száma



A szakképző intézmények kapcsolatokat ápolnak az egyetemekkel, amelyek képviselői ellátogatnak intézményeikbe, népszerűsítve az általuk kínált szakokat és azokat az eseményeket, amelyek a diákok számára előnyt jelenthetnek az egyetemi felvételinél. A technikumban tanuló diákok számára szervezett pályorientációs napok programjaiban nagy hangsúlyt kaptak a szakmának megfelelő egyetemi képzések bemutatása, így biztosítva a felsőfokú tanulmányok elérésének lehetőségét.

Tanév	2021/2022	2022/2023	2023/2024
A szakképzésben tanulók számára a felsőoktatási és a szakképző intézmények által szervezett pályorientációs bemutatók száma (db)	1 587	2 010	2 412

Saját szerkesztés, adatok forrása: a KIM fenntartásában lévő szakképzési centrumok 2024.09.27-ei adatszolgáltatása

Az okleveles technikusképzésben részt vevő szakképző intézmények többsége bemutatóként/kiállítóként és tanulóikkal látogatóként jelen van a felsőoktatással kapcsolatos Educatio Nemzetközi Oktatási Szakkiállításán.

Szakképzési rangsor publikálása évente egy alkalommal



Elsőként 2023.02.03-án jelent meg az úgynevezett szakképzési rangsor, mely a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal közhiteles adatai alapján, a tanulók bemeneti és képzési-kimeneti teljesítményének, az intézmények oktatói létszámának és digitális ellátottságának figyelembevételével készült. Az elemzés vizsgálta, hogy a tanulók milyen tanulmányi eredménnyel érkeznek az intézményekbe, hogyan aránylik az évismétlők száma az intézmény tanulói létszámához, és milyen eredménnyel teszik le a közismereti és a szakmai érettségi vizsgát.⁷⁰

A 2024-es TOP 100-as rangsor⁷¹ vármegyei bontásban is elkészült 2024.02.06-án⁷², valamint a TOP 10 budapesti technikum is publikálásra került.⁷³

A fenti adatokra figyelemmel a jelentéssel felölelt időszakot tekintve az indikátorok teljesültek.

⁷⁰ Forrás: <https://ikk.hu/hirek/technikumi-rangsor-2023>

⁷¹ <https://ikk.hu/hirek/technikumi-rangsor-2024>

⁷² <https://ikk.hu/hirek/elkeszult-a-technikumi-rangsor-2024-varmegyekre-bontott-listaja>

⁷³ <https://ikk.hu/hirek/top-10-budapesti-technikum>

1. Monitoring jelentés

31. BEAVATKOZÁS

Rugalmasabb mérnök-tanár- és szakoktató képzések

35. BEAVATKOZÁS

A vállalati szakemberek nagyobb arányú bevonása a szakképzésbe és pedagógiai-módszertani felkészítésük

22. intézkedés

Vállalati szakemberek óraadóként történő bevonásához rövid idejű pedagógiai képzések megvalósítása

Kapcsolódó indikátorok:

Évente legalább 800 vállalati szakember szerez gyakorlati oktatói tanúsítványt



Az Szkt. 100. § (1) e) bekezdése alapján a gazdasági kamara feladata – a szakképzésért felelős miniszter jóváhagyásával – kialakítani a kamarai gyakorlati oktatói képzés és vizsga képzési és vizsgakövetelményeit és szervezni a kamarai gyakorlati oktatói képzést és vizsgát. Az MKIK által szervezett gyakorlati oktatói képzésen. Az Szkr. 242. (1) alapján duális képzőhelyen oktató az lehet – több egyéb feltétel teljesítése mellett –, aki kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.

Az MKIK által szervezett gyakorlati oktatói képzéseken az alábbiak szerint alakult a résztvevői létszám:

Év	2020	2021	2022	2023
Gyakorlati oktatói képzésen tanúsítványt szerzők száma (fő)	923	958	1113	1330

Adatok forrása: MKIK éves beszámoló

A jelentéssel felölelt időszakban az indikátor teljesült.

Rövid pedagógiai képzésben legalább 100 szakember vesz részt



Legalább 120 vállalati szakember továbbképzése



A szakképzésben egyre nagyobb kihívás a mérnök-tanárok, szakoktatók megtalálása és megtartása. Az oktatói gárda pótlásának egyik lehetősége mérnökök, illetve más gyakorló szakemberek bevonása az oktatásba, hiszen ők azok, akik gyakorlati szemmel, tapasztalattal tudják felkelteni a fiatalok érdeklődését a tudományos, technológiai, mérnöki és matematikai területek iránt.

Mérnökök, közgazdászok és más felsőfokú végzettségű vállalati szakemberek oktatásba óraadóként való bevonásához rövid idejű képzési program(ok) kidolgozása – amely alkalmassá tesz a középfokú szakképzésben oktatásra (pedagógiai-módszertani felkészítés) – és képzések megvalósítása tervezett.

A Stratégiában és Cselekvési tervben vállalt kapcsolódó intézkedések első mérföldköve 2025. október 15., a jelentéstételi időszakot tekintve nem elvárt az indikátorok teljesítése.

1. Monitoring jelentés

34. BEAVATKOZÁS

Az oktatói-továbbképzések megújítása a szakmai képzésben: vállalati helyszínű szakmai képzések, a digitális ismeretek és a módszertani kultúrájának fejlesztő továbbképzések erősítése

21. intézkedés

Oktatói továbbképzések rendszerének megújítása, továbbfejlesztése

Kapcsolódó indikátorok:

400 fő, szakmai tantárgyat tanító oktató vállalati helyszínű továbbképzése



Legalább 8.000 fő továbbképzésének támogatása



Az Szt. 48. §-a alapján az oktatókat megilleti az a jog, hogy szakmai ismereteiket, tudásukat szervezett továbbképzésben való részvétel útján gyarapítsák. Az Szt. 50. §. alapján Szkr. 141. §-át figyelembe véve az oktatók kötelessége részt venni a számukra előírt továbbképzésen, mely négyévenként legalább hatvan óra. A szakirányú oktatásban oktatott tantárgy oktatójának továbbképzését elsősorban vállalati környezetben vagy képzőközpontban kell teljesíteni. Az Szkr. 142. § (4) bekezdése alapján a továbbképzést a szakképzésért felelős miniszter – az IKK útján – szervezi, az elérhető képzések listáját a szakképzési tájékoztatói és információs központ keretében működtetett honlapon folyamatosan naprakészen közzéteszi.⁷⁴

Az IKK a fenti kijelölés alapján ellátja a szakképzésben oktatók képzésének, továbbképzésének országos stratégiai szintű tervezését, koordinálását, szervezését és folyamatos felülvizsgálatát. Az IKK a feladat szakmai megvalósítása érdekében országosan egységes Oktatói Továbbképzési Rendszert (OTR) hozott létre és működtet. A rendszer hozzájárul a szakképzés megújításához, segítséget nyújt az oktatók digitális kompetenciájának fejlesztéséhez és előremozdítja a szakmai oktatás színvonalának növelését.

A Stratégiában és Cselekvési tervben vállalt kapcsolódó intézkedések első mérföldköve 2025. október 15., a jelentéstételi időszakot tekintve nem elvárt az indikátorok teljesítése.

⁷⁴ <https://ikk.hu/otr>

1. Monitoring jelentés

32. BEAVATKOZÁS

Speciális életpályamodell, minősítési rendszer létrehozása a szakképzésben

33. BEAVATKOZÁS

A szakmai oktatók foglalkoztatási feltételeinek rugalmasabbá tétele

19. intézkedés

Az oktatók rugalmasabb foglalkoztathatósági feltételeinek megteremtése

20. intézkedés

Oktatói értékelésen alapuló teljesítménybérezési rendszer bevezetése

Kapcsolódó indikátorok:

A szakmai oktatók minősítési rendszerének bevezetése



Oktatók értékelésén alapuló differenciált bérezés biztosítása



Rugalmas feltételeket biztosító, Munka Törvénykönyve szerinti foglalkoztatás a szakképzésben



Jogszabály-módosítás a foglalkoztatás kapcsán



A szakképzésben dolgozó oktatók foglalkoztatása, bérezése rugalmasabbá vált azzal, hogy közalkalmazotti jogviszony helyett munkaviszonyban vagy megbízási jogviszonyban dolgoznak 2020. július 1-jétől az Szt. 40. §.(2) bekezdésének megfelelően. Az oktatókat megillető alapbéren felüli, teljesítményalapú bérezése az Szkr. 48. §. (2) bekezdésében meghatározott, legalább háromévente történő oktatói értékelési rendszer szerint történik, amely a szakképző intézmény minőségirányítási rendszerének, illetve minőségpolitikájának részét képezi. A szakképző intézmények kapcsolódó feladatait az IKK <https://ikk.hu/p/minosegiranyitasi-rendszer-mir> oldalán található módszertani javaslatok, kézikönyvek, az IKK tanácsadói hálózat által nyújtott egyéb szakmai támogatás (workshopok, konzultációk), valamint a vonatkozó oktatói továbbképzések segítik.

A szakképzésben a fentiek alapján, 2020 nyarán az akkori pedagógus bérekhez képest átlagosan 30%-kal megemelt, teljesítményalapú, differenciálást elváró bérezést valósult meg, amelyre a Kormány éves szinten 35 milliárd forintot biztosított. A szakképzési bérek versenyképességének megtartása érdekében 2023-ban – a köznevelési szakterület bérfeljesztési lépéseire igazodóan – két lépcsőben történt bérfeljesztés, mely éves szinten összesen 15%-os emelést jelentett. 2024. január 1-jétől tovább emelkedett a szakképzésben dolgozók bére, minden szakképzésben dolgozó oktató átlagosan 32,2%-os béremelést kapott.

A jelentéstételi időszakot tekintve az indikátorok teljesültek.

1. Monitoring jelentés

36. BEAVATKOZÁS

Rövidebb idejű képzések támogatása, a képzési idő csökkentése a felnőttoktatásban és felnőttképzésben, az előzetesen megszerzett végzettség vagy gyakorlatban szerzett tudás beszámításával

37. intézkedés

Rövid idejű szakmai képzések indítása, felnőttek rövid idejű szakmaszerzésének biztosítása, tudásbeszámítás módszerének kidolgozása és működtetése

38. intézkedés

A korábbi tanulás validálásához kapcsolódó személyzetfejlesztési intézkedések

Kapcsolódó indikátorok:

2000 fő vesz részt tudásbeszámításhoz kapcsolódó programokban

A pályakorrekciós és karrier-tanácsadásra jelentkező, előzetes tudásmérésben, validálásban részt vevő, a szakképző iskola és a technikum közötti átjárást ösztönző pilot programban részt vevők száma 2 000

Felkészített szakemberek száma legalább 100 fő

A 2014-2020-as programozási időszak szak- és felnőttképzési projektjei közül az alábbiakban történt előkészítő tevékenység az előzetes tudás méréséhez, validációhoz kapcsolódóan:

A GINOP-6.1.4-16 „Munkaerőpiaci kompetenciák fejlesztése a konvergencia régiókban” projekt célja a foglalkoztathatóság növelése az aktív korúak munkaerőpiac szempontjából elvárt kulcskompetenciáinak és transzverzális készségeinek fejlesztése által. Általános cél továbbá, hogy a felnőttek, a munkaerőpiaci szereplők szükségleteinek és a felnőttkori tanulási lehetőséget nyújtó szereplők kínálatának összekapcsolása járuljon hozzá a munkaerő-kereslet és -kínálat közötti jobb megfelelésnek. A projekt a nemzetközi tapasztalatok felhasználásával a harmadik generációs Nyitott Tanulási Központ (NYITOK) modell, mint az alapkészségek és tanulási tevékenységek innovatív modelljének fenntartását és továbbfejlesztését valósította meg. A Készséggarancia program hazai megvalósítása érdekében a felnőttképzési alapkészség-fejlesztési rendszerleírás (Nemzeti Alapkészség-fejlesztési Rendszer módszertani leírása) elkészült. A NYITOK Készséggarancia Program koncepciója és eszköztára kidolgozásra került, a 100 fő bevonásával történő tesztelést követően kiterjesztésre került a teljes NYITOK hálózatban is.

A GINOP-6.2.4-VEKOP-16 „A 21. századi szakképzés és felnőttképzés minőségének, valamint tartalmának fejlesztése” projekt célja az oktatási és képzési rendszerek munkaerő-piaci igényekhez való igazodásának javítása, a tanulásból a munkába történő átmenet megkönnyítése, a sikeresebb szakmaválasztás és a szakképzésbe való beiskolázás elősegítése. A projekt keretében kidolgozásra kerültek az alapdokumentumok, melyek szükségesek a validációs rendszer létrehozásához és működtetéséhez. Az elsődleges és másodlagos validációs modell-tesztelések során 80 mérőeszköz (munkatapasztalat mérésére alkalmas feladatlap) került kialakításra az Építőipar és a Közlekedésgépész ágazatban, ezt követően két pilot keretében 700 fő mérése valósult meg. Javaslat készült az országos validációs rendszermodell kialakítására, valamint elkészült a validációs rendszer minőségbiztosítási rendszerét bemutató dokumentum, illetve a formális, nem formális vagy informális keretek között megszerzett tudás mérési módszereit, elismerési eljárásait ismertető tájékoztató. A pilot projektekhez készült képzési célú validációs feladatok egy része a jogszabályi környezet átalakulása miatt felülvizsgálatra, átdolgozásra került.

1. Monitoring jelentés

A GINOP-6.1.9-18-2018-00001 „Közlekedési képzési- és vizsgacentrum kialakítása” projekt célja olyan képzési és vizsgaközpont kialakítása a közlekedési ágazatban, amely az ágazati képzési igényeket szimulációs és egyéb korszerű oktatási eszközök biztosításával, az infrastrukturális háttér megteremtésével támogatja, ezáltal lehetőséget teremtve a munkaerőpiac által igényelt rövid idejű szakmai, valamint kompetencia- és készségfejlesztő képzések megvalósítására. A projekt keretében sor került a közlekedési ágazati validációs központ kialakítására is. Az élettapasztalattal szerzett tudás értékelésére a korábban a GINOP-6.2.4-VEKOP-16 programban kidolgozott validációs módszertan adaptálása történt a közlekedési ágazatra. A Vizsgaközpontban egyedülálló módon digitális készségkártya (skill card) kerül kiállításra a vizsgákról, validációs mérésekről és az ágazati alapkészség mérésekről.

A fenti projekteredményeket, pilotok tapasztalatait felhasználva, valamint a CEDEFOP felülvizsgált útmutatóját (European guidelines for validating non-formal and informal learning - Third edition) figyelembe véve, az NSZFH által vezetett konzorcium megvalósításában a GINOP Plusz 5.2.1-23 „Mérés-értékelés, tudásbeszámítás és átjárhatóság fejlesztése a szakképzésben” projektben kerül sor egy egységes módszertan, ajánlás kidolgozására az alapszakmára vagy szakképesítés megszerzésére irányuló képzésre jelentkező felnőttek kompetenciaméréséhez és előzetes tudásméréséhez, illetve az alapján a nemformális és informális tanulás, munkatapasztalat során megszerzett tudás és a kompetenciák azonosításához, dokumentálásához, méréséhez és elismeréséhez. A projekt keretében történt vállalás az indikátorok teljesítésére is.

A jelentéstételi időszak vonatkozásában nem volt indikátorvállalás.

44. intézkedés

Felnőttkorú lakosság kompetenciafejlesztésének támogatása

Legalább 300.000 képzésben résztvevő



A Gazdaságfejlesztési és Innovációs Operatív Program prioritásainak egyik kiemelt célja a munkaerő-kínálat fejlesztése a kompetenciafejlesztés és a felnőttképzés támogatásával. A felnőttkorú lakosság kompetenciafejlesztésének támogatása legnagyobb létszámban az alábbi két kiemelt projekt keretében valósult meg.

A GINOP-6.1.1-15 „Alacsony képzettségűek és közfoglalkoztatottak képzése” című kiemelt projekt a 2016-2022. közötti időszakban nyújtott képzési lehetőséget a konvergencia régiókban magyarországi lakóhellyel, vagy bejelentett tartózkodási hellyel rendelkező tankötelezettségüket teljesített, elsősorban alacsony iskolai végzettségű munkavállalási korú, felnőtt személyek részére, akik közfoglalkoztatási jogviszonyban vagy munkaviszonyban állnak. A kiemelt projekt indításától 2022. december 31-ig a képzésbe vontak létszáma 110 599 fő, melyből 103 770 fő szerzett bizonyítványt vagy tanúsítványt. A képzésben résztvevő közül az alacsonyan képzettek (legfeljebb ISCED 1-2 végzettségűek) létszáma 94 916 fő volt.

A GINOP-6.1.2-15 „Digitális szakadék csökkentése” kiemelt projekt általános célja a munkaképes korú felnőtt lakosság digitális kompetenciájának növelése. A 2021 őszi zárult projekt keretében digitális kompetenciafejlesztésben részt vevő digitális írástudatlanok száma 264 369 fő volt, melyből 259 924 fő tett sikeres vizsgát. A képzésbe bevont személyek közül 123 629 fő volt alacsony iskolai végzettségű (ISCED 1, illetve ISCED 2 besorolású).

A fenti két projekt eredményeit tekintve a jelentéstételi időszakban az indikátor teljesült.

1. Monitoring jelentés

38. BEAVATKOZÁS

Kimenetszabályozás a felnőttképzésben, akkreditált vizsgaközpontok létrehozása

9. intézkedés

A vizsgáztatás új rendszerének kialakítása - Akkreditált, független vizsgaközpontok rendszerének létrehozása, működtetése

41. intézkedés

Kimenetszabályozás megteremtése a felnőttképzésben

Kapcsolódó indikátorok:

50 független vizsgaközpont



Legalább 50 akkreditált vizsgaközpont működik



Az Szt. alapján 2020-tól indult új szakképzési rendszer bevezetése, új alapokra helyezte a tanulmányok befejezését követő mérés, értékelés, azaz a vizsgáztatás rendszerét is. Az új vizsgáztatási rendszer lényege az volt, hogy szakma megszerzésére irányuló szakmai vizsgát, illetve szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítés megszerzésére irányuló képesítő vizsgát a nemzeti akkreditálásról szóló törvény szerinti akkreditáló szerv által személytanúsító szervezetként akkreditált vizsgaközpont szervezhetett. A vizsgaközpontok akkreditálását 2020-tól 2023-ig a Nemzeti Akkreditáló Hatóság (NAH) végezte a nemzeti akkreditálásról szóló törvény keretei között a Magyar Szabványügyi Testület által közzétett nemzeti szabvány (MSZ EN ISO/IEC 17024) alapján.

A GINOP-6.1.10-VEKOP-19 „A gazdaság fokozatváltását támogató innovatív képzések” című kiemelt projekt keretében került támogatásra az akkreditált vizsgaközpontok új működési modellje szerinti pilotjának megvalósítása, tanulságok összegzése, majd a további akkreditált vizsgaközpontok támogatása az új modell implementálásában. A projekt közreműködésével összesen 53 akkreditált vizsgaközpont⁷⁵ kezdte meg működését.⁷⁶

Az elmúlt időszak tapasztalatait – a NAH más irányú, szerteágazó akkreditálási feladatait, illetve nemzetközi kötelezettségeinek hatékonyabb teljesítése és az egységes kormányzati feladatellátás szempontjait – figyelembe véve fogalmazódott meg igényként a vizsgaközpontok akkreditációs szabályok szerinti felüyeleti rendszerének az általános közigazgatási rendtartás keretei közötti, hatósági feladatellátási rendszerre történő változtatása (engedélyezési, ellenőrzési, szankcionálási és nyilvántartási feladatok).

Az oktatási, családügyi, kulturális tárgyú és kapcsolódó törvények módosításáról szóló 2024. évi XIII. törvény⁷⁷ 66. §-ával bevezetett fogalom alapján az akkreditált szakképzési vizsgaközpont a szakképzési államigazgatási szerv minősítő eljárásában a jogszabályi követelmények teljesítésére, valamint a szakmai és képesítő vizsgáztatási tevékenység folytatására alkalmasnak minősített és az akkreditált szakképzési vizsgaközpontok nyilvántartásába bejegyzett szervezet. A törvénymódosítás alapján az engedélyeztetési, nyilvántartási, ellenőrzési hatósági feladatokat a szakképzési államigazgatási szerv

⁷⁵ Az akkreditált vizsgaközpontok a következő keresőfelületen érhetőek el:

https://akkreditaltvizsgaztatas.ikk.hu/akkreditalt-vizsgakozpontok?_gl=1*1u9r2vt*_ga*MTk00TQ5NDIzNS4xNzI3MDc2NTkw*_ga_K4RNLHW8G3*MTcyNzA4NDU4My4zLjEuMTcyNzA4NDg1OS42MC4wLjA.

⁷⁶ Forrás: Projekt zárótanulmány a szakmai eredményekről - Készült a GINOP-6.1.10-VEKOP-19-2020-00002 kódszámú „A gazdaság fokozatváltását támogató innovatív képzések” című kiemelt projekt keretében

⁷⁷ <https://njt.hu/jogszabaly/2024-13-00-00.0#SZ3>

1. Monitoring jelentés

látja el. Az Szkr. 305. § (5) bekezdése⁷⁸ alapján a Kormány szakképzési államigazgatási szervként az akkreditált szakképzési vizsgaközpont működésének engedélyezése, nyilvántartása, ellenőrzése, jogkövetkezmények alkalmazása, valamint az akkreditált szakképzési vizsgaközpont tevékenységének engedélyezéséhez és ellenőrzéséhez kapcsolódó szakértői rendszer működtetése tekintetében a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal Akkreditált Szakképzési Vizsgaközpont Engedélyezési és Ellenőrzési Igazgatóságát jelöli ki. Az Szkr. alapján változatlanul az IKK Innovatív Képzéstámogató Központ Zártkörűen Működő Részvénytársaság az országos központi akkreditált vizsgaközpont.

A változás a 2025. január 1-ig még működtethető akkreditált vizsgaközponti vizsgáztatási rendszer folyamatos működése mellett zavartalanul tud megvalósulni és egyben biztosítani tudja, hogy a társadalom, a vizsgázók számára az átállás érzékelhető változásokat ne okozzon.

A feltételrendszer változatlansága biztosítja, hogy az új rendszerbe történő átlépés a már működő vizsgaközpontok számára gyakorlatilag automatikus lesz, így a vizsgáztatásban továbbra is részt venni kívánó szervezeteknek a korábbi eljáráshoz képest többletterhet nem okoz. A további szervezetek számára 2025. január 1-jét követően válik hozzáférhetővé az új vizsgáztatási engedélyezési rendszer.

A fenti adatokra figyelemmel az indikátorok teljesültek.

Engedélyezett programkövetelmények listája



Az Szt. 13. §. alapján a szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítés kimeneti követelményeit programkövetelményben kell meghatározni. Az Fktv. szerinti képzési program alapján folyik. Az Szt. 93/A. § szerint a képesítő vizsga az akkreditált szakképzési vizsgaközpont által szervezett, a szakmai képzésben elsajátított és a programkövetelményben a szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítésre meghatározott kimeneti követelmények mérésére szolgáló vizsga.

Az Fktv. 11/A. alapján a szakképzésről szóló törvény szerinti szakmai képzés kimeneti követelményeit meghatározó programkövetelményekről a felnőttképzésért felelős miniszter elektronikus nyilvántartást vezet. A szakképzésről szóló törvény szerinti ágazati készségtanács szakvéleményt adhat a felnőttképzésért felelős miniszter számára a szakmai képzés programkövetelményének nyilvántartásba vételével összefüggésben. A 11/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 20. § szerint a programkövetelmény nyilvántartásba vételéről, a nyilvántartásba vétel módosításáról, valamint a nyilvántartásból történő törlésről a felnőttképzésért felelős miniszter – a szakképzésért felelős miniszter egyetértésével – dönt. Az eljárásban a felnőttképzésért felelős miniszter a kérelem szakmai tartalmának módszertani szempontú megfelelése tekintetében az IKK Innovatív Képzéstámogató Központ Zártkörűen Működő Részvénytársaságot és a valós gazdasági igénynek megfelelése tekintetében – ha az adott ágazatban ágazati készségtanács működik – az ágazati készségtanácsot szakértőként vonhatja be. A programkövetelmények nyilvántartásba vételének eljárásrendje⁷⁹, valamint az engedélyezett programkövetelmények⁸⁰ az IKK honlapján megtalálhatók.

A fenti adatokra figyelemmel a jelentéstételi időszakban az indikátor teljesült.

⁷⁸ A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet módosításáról szóló 129/2024. (VI. 17.) Korm. rendelettel módosítva (<https://njt.hu/jogszabaly/2024-129-20-22.0#CI>)

⁷⁹ https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/pk_eljarasrend_uj_alairtpdf-1680078180014.pdf?_gl=1*f8g9je*_ga*MTk00TQ5NDIzNS4xNzI3MDc2NTkw*_ga_K4RNLHW8G3*MTcyNzA4NzAzMC40LjEuMTcyNzA4ODQwMy41NC4wLjA (2024.09.23.)

⁸⁰

https://akkreditaltvizsgaatas.ikk.hu/programkovetelmenyek?_gl=1*12ej8n*_ga*MTk00TQ5NDIzNS4xNzI3MDc2NTkw*_ga_K4RNLHW8G3*MTcyNzA4NzAzMC40LjEuMTcyNzA4ODM5Ny42MC4wLjA.#pk-lista (2024.09.23.)

1. Monitoring jelentés

39. BEAVATKOZÁS

A blended és e-learning képzések előtérbe helyezése a felnőttoktatásban és felnőttképzésben

42. intézkedés

A kontaktképzés és a távoktatás előnyeit ötvöző (blended) képzések előtérbe helyezése a felnőttoktatásban és felnőttképzésben, rugalmas tanulási lehetőségek biztosítása

Kapcsolódó indikátorok:

Zárt rendszerű tanulmánykezelési rendszer



Jogszabály-módosítás



A zárt rendszerű távoktatási képzéskezelési-rendszert az Fktv. definiálja 2. §. 13. pontjában az alábbiak szerint: zárt rendszerű távoktatási képzéskezelési-rendszer: a képzésben részt vevő személy képzését tervező, szervező és ellenőrző, a képzéshez szükséges digitális tananyagot, videótartalom-kezelő által biztosított tartalmat, valamint kiegészítő ismeretanyagot a képzési program szerint számára eljuttató (webböngészőben megjelenítő), minősített és tanúsított (akkreditált) zárt informatikai rendszer, amely a képzésszervezésen túl adatbázisában manipulálhatatlanul és automatikusan rögzíti és értékeli – valamint a tanulmányi rendszer számára rendszerkapcsolaton keresztül közvetíti – a képzésben részt vevő személy képzési programban, annak részét képező tartalmakban regisztrált előrehaladását, ellenőrző kérdésekre adott válaszait, eredményeit, tevékenységét, és végrehajtja – a képzésben részt vevő személy teljesítményének értékelése alapján – a képzési program szerint lehetséges navigációs kéréseit, továbbá a digitális kollaborációs térrel kialakított rendszerkapcsolaton keresztül biztosítja az oktató, az oktatásszervező és a képzésben részt vevő hallgató vagy személy interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló, teljes értékű on-line és off-line együttműködését.

Az Fktv. 2. §. 12. pontja alapján a zárt rendszerű elektronikus távoktatás a képzés olyan formája, amelyben az elméleti képzési ismeretanyag oktatása digitális tananyaggal, videótartalom-kezelővel, továbbá az oktató és hallgató együttműködése az informatikai hálózaton (internet, intranet) keresztül zárt rendszerű távoktatási képzéskezelési-rendszerrel valósul meg, amely során az oktató, az oktatásszervező és a képzésben részt vevő hallgató vagy személy közös kommunikációs eszköze a számítógép és az informatikai hálózat, továbbá a zárt rendszerű távoktatási képzéskezelési-rendszer és a tanulmányi rendszer.

Mind a szakképzésben, mind a felnőttképzésben a digitális kollaborációs tér⁸¹, az a tanulmányi rendszerhez és a zárt rendszerű távoktatási képzéskezelési-rendszerhez rendszerkapcsolaton keresztül kapcsolódó rendszer, amely biztosítani képes legalább az oktatók, az oktatásszervezők és a képzésben részt vevő személyek egyéni vagy csoportos, interaktív és távolléti kapcsolattal megvalósuló, teljes értékű, digitális online és offline együttműködését, kommunikációját és az oktatással kapcsolatos feladatok komplex kezelését, ideértve többek között az órai, házi, egyéni és csoportos feladatok publikálását, beadását, a beadott feladatok értékelését és online adminisztrációját.

Az Szt. 53. § (4) bekezdése alapján felnőttképzési jogviszony keretében szervezett szakmai oktatásban a szakmai oktatás időtartama legfeljebb a negyedére, a kötelező foglalkozások száma legfeljebb a tanulói jogviszonyban szervezett szakmai oktatás kötelező foglalkozásai számának negyven százalékáig csökkenthető és ágazati alapoktatásban a kötelező foglalkozások számának ötven százalékáig zárt rendszerű elektronikus távoktatásként is megszervezhető, ezáltal biztosított a rugalmas tanulás lehetősége.

A fenti adatokra figyelemmel a jelentéssel az indikátorok teljesültek.

⁸¹ <https://tudasbazis.ekreta.hu/pages/viewpage.action?pageId=46761797>

1. Monitoring jelentés

40. BEAVATKOZÁS

A szakmai képzettséget szerettek nyomon követése a Digitális Munkaerőpiaci Program segítségével

45. intézkedés

Pályakövetési rendszer kidolgozása, működtetése

Kapcsolódó indikátorok:

A szakképzésben tanulók, felnőttképzésben részt vevők legalább 75%-a munkaerőpiaci útjának nyomon követése



Az évente végzett tanulók legalább 75%-ának elérése



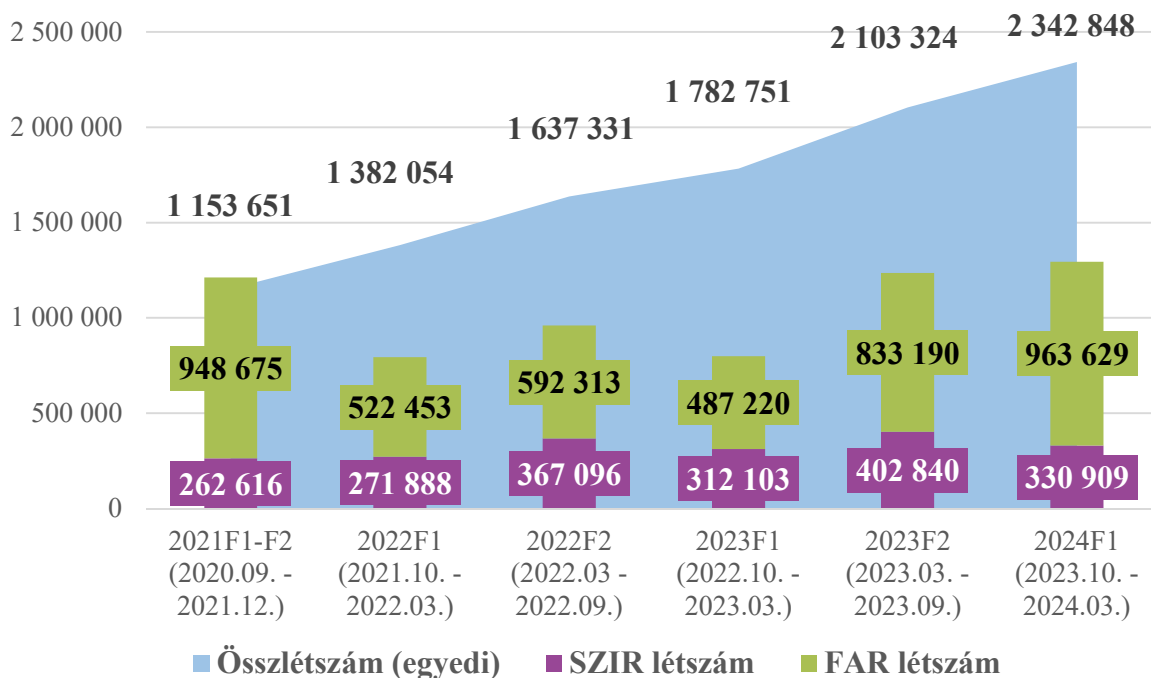
A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal jogszabályi kötelezettség alapján pályakövetési vizsgálatokat végez a szakképzésben és felnőttképzésben résztvevő tanulók körében. A 2021. december 31-ig elkészült és üzembe helyezett Szakképzési Pályakövetési Rendszer (a továbbiakban SZPR) legfőbb céljai közé tartozik a szakpolitikai döntés-előkészítési folyamat támogatása, a minőségbiztosítás, az oktatás hatékonyságának és színvonalának nyomon követése, a szakképzési és felnőttképzési kínálat optimalizálásának segítése.

Az SZPR alapvetően három pilléren nyugszik: egyrészt a szakképzésben tanulók körében minden tavasszal online nagymintás kérdőíves vizsgálat készül a KRÉTA rendszeren keresztül (SZPR-KM); másrészt a szakképzésben tanulók egyénsoros adatai anonim módon összekapcsolásra kerülnek különböző adminisztratív adatbázisokkal (NAV, OH, NEAK, DHK, GFM), így lehetővé válik a tanulók utánkövetése (SZP-AM). A pályakövetés harmadik pillére 2024 őszén valósul meg először, ennek keretében a korábban már végzett tanulókat önkitöltős online kérdőívben kérdezzük meg pályafutásuk tanulmányaikat követő alakulásáról (SZPR-UM).

A tanulók körében végzett kérdőíves kutatásban a képzésválasztás körülményeivel; a képzést, duális képzést övező elégedettséggel; valamint a jövőbeni tervekkel kapcsolatosan gyűjtünk információkat; míg az adatkapcsolások által valós képet kaphatunk a képzési paletta és a piac viszonyáról, az elhelyezkedés paramétereiről, illetve a továbbtanulás jellemzőiről. Az utánkövetési kérdőív részben a képzés retrospektív értékelésére, részben pedig a karrierút aktuális státuszának megismerésére fókuszál. Az SZPR-KM a 2023/24-es tanévben már negyedik alkalommal került lebonyolításra (az első felmérés pilot módon valósult meg), az SZPR-AM pedig jelenleg a hetedik integrációs hullámnál tart (az integráció féléves periodicitású). Az SZPR eredményei Országos Riport, a szakképzési centrumok szűrt adatait feldolgozó Országos SZC Riport, illetve az egyes szakképzési centrumok részére külön-külön elkészített SZC riportok formájában kerül közzé.

1. Monitoring jelentés

A Szakképzési Pályakövetési Rendszer Adatintegrációs Moduljában résztvevők létszámadatai (fő)



Forrás: NSZFH adatszolgáltatás

A fentiek alapján az SZPR adatintegrációs modulja révén a szakképzésben tanulók, felnőttképzésben részt vevők 100%-ának megvalósul a munkaerőpiaci útjának a nyomon követése.

A fenti adatokra figyelemmel a jelentéssel felolelt időszakot tekintve az indikátorok teljesültek.

1. Monitoring jelentés

41. BEAVATKOZÁS

Külföldi tapasztalatszerzés, mobilitási tevékenységek támogatása

54. intézkedés

A magyar diákok mobilitásának növelése

Kapcsolódó indikátorok:

A szakképzési centrumok szakképző intézményeinek legalább 12%-a pályázik mobilitási programra



Az intézmények legalább 12%-a pályázik mobilitási programra



Erasmus+ a szakképzési szektorban támogatja, hogy a szakképzésben tanuló diákok és a szakképzéssel foglalkozó szakemberek szakmai gyakorlaton vehessenek részt külföldön, s ezáltal Európa-szerte javuljon a szakképzés színvonala. A program elősegíti, hogy a szakképző intézmények együttműködési partnerségeket hozzanak létre más intézményekkel és különböző cégekkel annak érdekében, hogy szoros kapcsolat épüljön ki az oktatás és képzés, illetve a munka világa között.

A 2014-2020-as programszakaszban a mobilitási projektek futamideje 1-től 2 évig, stratégiai partnerségek pedig 2-től 3 évig terjedő együttműködéseket hívtak életre a nyertes pályázók. A program keretében az intézmények mobilitási projekteket és stratégiai partnerségeket valósíthattak meg.

A 2021-2027 közötti programciklusban az Erasmus+ program fókusztemája az inklúzió, a digitalizáció, a környezetvédelem és a közügyekben való aktív társadalmi részvétel.



A 2014-2020-as programszakaszban megvalósult ERASMUS+ A SZAKKÉPZÉSBEN; forrás: <https://tka.hu/palyazatok/108/szakkepzes/erasmus+>

A KIM fenntartásában lévő szakképzési centrumok 2024.09.27-ei adatszolgáltatása alapján a szakképző intézmények által megvalósított mobilitási programok jelentős része az ERASMUS projekteken keresztül valósul meg. Számos szakképzési centrum nyerte el az ERASMUS akkreditációt a szakképzés területén és rendelkezik szakképzési mobilitási tanúsítvánnyal, melynek révén egyszerűsített eljárásban pályázhatnak ERASMUS+ mobilitási programokra.

Számos szakképzési centrum beszámol arról, hogy további mobilitási lehetőségek is rendelkezésükre állnak (pl. Határtalanul Programok, Nemzeti Tehetségprogram - NTP, Visegrádi4 programok, iskolai

1. Monitoring jelentés

partnerkapcsolatok, testvériskolák, Interreg pályázatok), melyek által jelentősen bővíthető a kulturális tapasztalatcserének és a szakmai fejlődési lehetőségeknek a köre.

A KIM fenntartásában lévő szakképzési centrumok körében az alábbiak szerint alakultak az elmúlt három tanévben a pályázati hajlandósághoz és eredményekhez kapcsolódó adatok.

Tanév	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Mobilitási programra pályázatot benyújtó szakképző intézmények száma (db)	164	178	220
Elnyert mobilitási pályázatok száma (db)	174	179	172
Mobilitási programra pályázatot benyújtó szakképző intézmények aránya ⁸² (%)	47,3%	51,3	63,4

Saját szerkesztés, adatok forrása: a KIM fenntartásában lévő szakképzési centrumok 2024.09.27-ei adatszolgáltatása

Az intézkedéshez kapcsolódó első mérföldkő, „Legalább 5 intézmény bekapcsolódik külföldi mobilitási programba” legkésőbb 2025. november 1-jével tervezett. A fenti táblázat alapján a jelentéstételi időszakot tekintve a mérföldkőhöz kapcsolódó célérték, valamint az indikátorok teljesültek.

55. intézkedés

A szakképzésben oktatók mobilitásának és nemzetközi kapcsolatok kialakításának elősegítése tanulmányutak szervezésével

Tanulmányúton részt vevő oktatók száma legalább 100 fő



A fent említett mobilitási lehetőségeken, konferenciákon, vagy akár külföldi székhelyű duális képzőhely által szervezett gyárlátogatásokon való részvételről számoltak be a szakképzési centrumok az oktatók mobilitása esetében, melyhez kapcsolódó létszámadatok az alábbiak szerint alakultak az elmúlt három tanévben.

Tanév	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Mobilitási program(ok)on részt vevő oktatók száma (fő)	1 270	2 036	1 342
Egyéb tanulmányúton részt vevő oktatók száma (fő)	500	624	911
Összesen:	1 770	2 660	2 253

Saját szerkesztés, adatok forrása: a KIM fenntartásában lévő szakképzési centrumok 2024.09.27-ei adatszolgáltatása

A fenti táblázat alapján a jelentéstételi időszakot tekintve az indikátorhoz kapcsolódó célérték teljesült.

⁸² KIM fenntartásában lévő szakképzési centrumok 2024.09.27-ei adatszolgáltatását figyelembe véve a szakképző intézmények összesített száma 347 db.

1. Monitoring jelentés

56. intézkedés

A pályázati hajlandóság és az eredményes pályázatok elősegítésének támogatása

Létrehozott munkacsoport



A pályázati hajlandóság és az eredményes pályázatok elősegítésének támogatására néhány szakképzési centrumban (pl. Berettyóújfalui Szakképzési Centrum, Budapesti Gépészeti Szakképzési Centrum, Budapesti Műszaki Szakképzési Centrum) működik olyan munkacsoport/pályázati csoport, mely a szakképző intézmények, szakképzésben oktatók, tanulók, duális partnerek egyértelmű és közvetlen tájékoztatása, külföldi partnerek felkutatása, a pályázatokban rejlő lehetőségek tudatos kiaknázásának irányítása céljából jött létre. Ezek a szakképzési centrumszinten működő munkacsoportok koordinálják, segítik a mobilitási programok sikeres szervezését, megvalósulását is.

A pilot munkacsoportok működésének tapasztalata alapján mérlegelni szükséges valamennyi szakképzési centrumra való kiterjesztését.

Az intézkedéshez kapcsolódó, célérték nélküli indikátorvállalás 2025. december 31-ig történt.

1. Monitoring jelentés

42. BEAVATKOZÁS

Külföldi tanulók magyarországi szakképzésben folytatott tanulmányainak támogatása

53. intézkedés

Kárpát-medencei szakképzésfejlesztési program megvalósítása

Kapcsolódó indikátorok:

Legalább három szomszédos országban szakmai együttműködések kialakítása

Évente legalább 300 tanuló részvétele magyar szakképzésben

A Mátészalkai Szakképzési Centrum 2018. év végén önkéntes feladatként vállalta, hogy lehetőségeikhez mérten a határon túli magyar nyelvű szakképzést és ezzel együtt a határon túli magyar fiatalokat bevonja a magyarországi szakképzés területén zajló innovációs folyamatokba. Ennek eredményeként 2018. november 30-án Együttműködési Szándéknyilatkozat került aláírásra a Mátészalkai Szakképzési Centrum és a beregszászi (Ukrajna) II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola között közös, akkor még „OKJ-s” szakképzés indítása érdekében, iskolarendszerű felnőttoktatás keretében. Ukrajnában is centrumrendszer kialakítására került sor, 2019-ben Nagydobronyban megalakult egy szakképző központ kollégiummal. Ez volt az első bázis, amelyre már lehetett képzéseket alapozni. Ezt követően Beregszászon és Tiszapéterfalván is megépültek a kárpátaljai bázisintézmények. A 2019/2020-as tanévben közel 100 fő bevonásával, kísérleti jelleggel elindult a határon túli fiatalok képzésbe vonása 40-50 fő közötti létszámmal, heti turnusokban váltották egymást a tanulók. A 2020/2021-es tanévben 248 fő, a 2021/2022-es tanévben 325 fő, a 2022/2023-as tanévben 336 fő kárpátaljai tanuló vett részt a Mátészalkai Szakképzési Centrum. A Szakképzési Centrum 5 iskolájából négyben fizikálisan is jelen voltak a külföldi tanulók. A kialakított rendszer biztos alapokat tud nyújtani és jó gyakorlatként tud szolgálni további Szakképzési Centrumok, szakképző intézmények, együttműködések kialakításához.

A magyar Kormány 2018-ban a kézdivásárhelyi (Románia) Kanta Képző Központ minorita rendház épületének felújítási, beruházási munkálatai költségéhez a Bethlen Gábor Alapon keresztül járult hozzá. A felújított épület a Dévai Szent Ferenc Alapítvány ügykezelésébe került, melynek kapcsán 2022-ben megkezdődtek az épület szakképzési célra történő felhasználására vonatkozó tárgyalások. Az egyezség eredményeképpen a megújult minorita rendház épületében a hatékony és versenyképes magyar nyelvű szakmai oktatás, képzés megvalósítása lett a cél a külföldi magyar fiatalok, felnőttek részére, felnőttképzési jogviszonyban. A 2022/2023. tanévben a tanulók és oktatók mobilizálásával (utaztatásával) megvalósult egy pilot tanév, melynek során a Dévai Szent Ferenc Alapítvány, a Veszprémi Szakképzési Centrum, és a Baranya Megyei Szakképzési Centrum együttműködésének eredményeképpen 19 fő panziós-fogadós és 15 fő festő, mázoló, tapétázó vehette át oklevelét. A 2023/2024-es tanévben a Turizmus-Vendéglátás ágazaton belül, 4 osztály indult, osztályonként 18 fővel (összesen 72 fő) a következő szakmákban: szakács, pincér-vendégtéri szakember, turisztikai technikus, panziós-fogadós; az Építőipari ágazaton belül 29 fő iratkozott be festő, mázoló, tapétázó szakmára és további 12 fő rekonstrukciós és műemléki festő, mázoló szakmai képzésre. A Turizmus-vendéglátás ágazatban a képzéseket a Veszprémi Szakképzési Centrum koordinálja (Veszprémi SZC "SÉF" Vendéglátás-Turizmus Technikum és Szakképző Iskola), a szakmai oktatása a rendház épületében történik, a gyakorlati képzés helyben, a külföldi duális partnereknél. Az Építőipari ágazathoz kötődő képzéseket a Baranya Vármegyei Szakképzési Centrum (Pollack Mihály Technikum és Kollégium) koordinálja, az építőipari képzés Déva környékén, duális partnereknél történik, a Baranya Vármegyei Szakképzési Centrum három szakoktatója utazik a helyszínre a képzések megvalósítására.

1. Monitoring jelentés

Tanév	Ukrajnai magyar szakképzésben résztvevők létszáma (fő)	Romániai magyar szakképzésben résztvevők létszáma (fő)	Összlétszám (fő)
2019/2020	100	-	100
2020/2021	248	-	248
2021/2022	325	-	325
2022/2023	336	34	370
2023/2024	301	113	414
Összesen:	1 310	147	1 457

Saját szerkesztés, adatok forrása: szakképzési centrumok adatszolgáltatása

Az első indikátor tekintetében a jelentéstételi időszak vonatkozásában nem volt vállalás. A cselekvési tervben vállalt indikátor a fenti adatok alapján az utolsó két tanév vonatkozásában teljesült.

57. intézkedés

Szakképzési Stipendium Hungaricum/ösztöndíjrendszer

Magyarországon tanulmányokat teljesítők száma legalább 20 fő



A Cselekvési tervben jelzett intézkedés célja a külföldi diákok magyarországi technikai képzésben történő részvételének és szakképesítés megszerzésének támogatása a felsőoktatásban már működő rendszer kiterjesztésével pilot programként.

Az 1168/2019. (III. 28). Korm. határozattal elfogadott Szakképzés 4.0 stratégia V. A szakképzés-fejlesztés nemzetközi aspektusai c. fejezete az alábbi területeket:

1. Európai Unió és globális szakpolitikai kötelezettségek, együttműködések
2. Bilaterális együttműködések
3. Kárpát-medencei szakképzés-fejlesztés
4. A magyar diákok mobilitása
5. Szakképzési Stipendium Hungaricum/ösztöndíjrendszer külföldi diákok számára

A Stratégia felülvizsgálatakor az egyes területek az alábbiak szerint épültek be az 1499/2023. (XI.16) Korm. határozattal módosított Szakképzés 4.0 stratégiába:

- Az 1. terület az V.1. A SZAKKÉPZÉS 4.0 stratégia illeszkedése az Európai Unió releváns szakpolitikai céljaihoz és támogatási rendszeréhez c. fejezetbe került.
- A „XI. Szakképzési nemzetközi együttműködés, mobilitás erősítése” egy új kiemelt fejlesztési területként jelent meg, melynek részeivé vált a korábbi, V. A szakképzés-fejlesztés nemzetközi aspektusai c. fejezet 2., a 3. és a 4. területe. A három terület a 41. Külföldi tapasztalatszerzés, mobilitási tevékenységek támogatása, valamint 42. Külföldi tanulók magyarországi szakképzésben folytatott tanulmányainak támogatása c. beavatkozásoknak.
- Az 5. Szakképzési Stipendium Hungaricum/ösztöndíjrendszer külföldi diákok számára c. terület a felülvizsgált Stratégiában már nem jelent meg.

Az 1499/2023. (XI.16) Korm. határozattal elfogadott Cselekvési Terv a szakterület által használt, az eredeti Stratégiához készült intézkedési listából került kialakításra. Adminisztratív hiba okán a hatályos Cselekvési tervben továbbra is szerepel intézkedésként a Szakképzési Stipendium Hungaricum/ösztöndíjrendszer annak ellenére, hogy a felülvizsgált Stratégia már nem tartalmazza.

Az intézkedés törlése javasolt a Cselekvési terv felülvizsgálatakor.

1. Monitoring jelentés

V. Összegzés

Az 1. Monitoring jelentés a Szakképzés 4.0 Stratégia és Cselekvési terv 2019. március 21-től 2024. szeptember 30-ig terjedő időszakára vonatkozik. A jelentés elsődlegesen az elmúlt négy tanév adatainak összegzésére fókuszál, rávilágítva a végrehajtott intézkedésekre és azok összefüggéseire, ugyanakkor szükség szerint kitér olyan előzményekre, melyek érdemben befolyásolták a célok megvalósulását, magyarázatul szolgálnak a megvalósítás módjára.

A jelentés tartalmazza a jogszabályi keretek változásait, ezáltal tükrözi a szakképzési rendszer átalakulásának folyamatát, bemutatja a megvalósított intézkedések konkrét eredményeit. Nem tartalmaz azonban értékelést, valamint a Cselekvési terv felülvizsgálatának szükségességét alátámasztó megállapítást, mivel arra a következő évben kerül sor egy értékelési folyamat kapcsán készülő beszámoló/jelentés keretében.

A Monitoring jelentés készítése során a cél az volt, hogy a Stratégia és Cselekvési terv célrendszere, beavatkozási területei, és az intézkedések státusza összefüggéseiben kerüljenek bemutatásra a rendelkezésre álló adatok, információk alapján. A Cselekvési terv mátrix jellege segítette az összerendelést, ugyanakkor a jelentés vázának elkészítésekor láthatóvá vált az is, hogy bizonyos területek nem határolhatóak el egymástól, több intézkedésen átívelő összefüggések voltak azonosíthatók.

A jelentés összeállítása rávilágított arra, hogy a kvantitatív adatok többsége a szakrendszerekben rendelkezésre áll, ugyanakkor a mutatók kiszámításához jelentős többletmunka társult, mivel az adatok egy része nem abban a formában jelenik meg, mely közvetlenül használható lehetne az indikátorok kiszámításához. A kvalitatív adatok jellemzően a szakképzés együttműködési rendszerének szereplőitől a rendszeres éves adatszolgáltatásokból, vagy a jelentéskészítés kapcsán történt egyedi adatbekérésből származnak.

Az adatok begyűjtése, rendszerezése, elemzése során megerősítést nyert, hogy a Stratégiában vizionált, majd a szakképzési törvényben nevesített intézményi, irányítási, együttműködési rendszer, partnerség révén tud csak működni, sikeres lenni a szakképzés.