

F) (Kis)gyermeket nevelő hallgatók támogatása	2024.12.31.	KIM	felsőoktatási intézmények	hazai költségvetés	KIM: A KEKVA közfeladat-finanszírozási szerződésekben a társadalmi kohézió támogatás része a kiemelt ágazati céloknak, így ehhez további finanszírozás kapcsolódik, amely segíti a (kis)gyermeket nevelő hallgatókat a felsőoktatási tanulmányaik során. Gyermekfelügyeleti férőhelyek kialakítására, melyet mind az oktatók, mind a hallgatók igénybe vehetnek, 6 intézménynél került sor társas általi támogatásból. HÓOK: Nagycsaládok Országos Egyesülete és HÓOK közös kutatása a felsőoktatásban tanuló, családok hallgatók helyzetéről.	egyelőre nincsenek számszerűsíthető eredmények HÓOK: nem releváns	időarányosan megvalósult, folyamatos feladat
G) Nemzetiségi képzések erősítése	2024.12.31.	KIM	felsőoktatási intézmények	nem releváns	KIM: A felsőoktatási ágazat azzal is hozzájárul a felsőoktatási intézményekben a nemzetiségi képzések fenntartásához és működtetéséhez, hogy "Kis szakok kiegészítő támogatása" jogcímen plusz forrást biztosít az intézményeknek. Ez a támogatás így például a képzés indításához szükséges hallgatói létszám hiányában is biztosítja a képzés elindítását és finanszírozását, részben fejlesztését. Felvettek számának növelése érdekében tett intézkedések: 1) a 2022-ben végrehajtott felvételi rendszer megújítása (bejutási ponthatár intézményi meghatározása, pluszpontszám jogcímenek intézmények általi meghatározása...) 2) nemzetiségi tanári mesterszakon ingyenes képzés	KIM: 1 jogszabály módosítása	időarányosan megvalósult, folyamatos feladat
H) Roma szakkollégiumok támogatása program folytatása	2024.12.31.	BM társadalmi esélyteremtési szakterület	felsőoktatási intézmények, roma szakkollégiumok	uniós forrás	BM TF: A Roma Szakkollégiumok évente átlagosan 45 millió forint támogatásban részesülnek működési kiadásai és szakmai programjainak finanszírozására. Jelenleg 11 Roma Szakkollégium működik, egyetemi és egyházi fenntartásban, főként a leghátrányosabb helyzetű régiókban. Tevékenységüket és célkitűzéseiket a Roma Szakkollégiumok Egyesület segíti. Az alapműködés keretében biztosított szolgáltatások fejlesztése, érdekében az éves támogatás mértékét megemlíti szükséges. Az EFOP-3.4.1-15 Roma szakkollégiumok támogatása és a VEKOP-7.4.1-16 Roma szakkollégiumok támogatása című pályázati konstrukciók célja a már működő roma szakkollégiumok szakmai tevékenységének továbbfejlesztése volt, a köztük lévő hálózatosodás, szakmai együttműködés erősítése és a hátrányos helyzetű, elsősorban roma származású hallgatók tanulmányi sikerességének előmozdítása a felsőfokú végzettséget szerző roma hallgatók számának növelése érdekében. A támogatás keretösszege: 1.15 milliárd forint (EFOP), 300 millió forint (VEKOP). A program folytatásaként az Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program Plusz (2021-2027) az „oktatási esélyteremtés” beavatkozások között megfogalmazza, hogy a roma fiatalok felsőoktatásba való belépésének támogatása, egyetemi sikeresége, diplomaszerezése valamint társadalmi, közösségi aktivitásuk erősítése érdekében továbbfejlesztjük a roma szakkollégiumi szolgáltatások minőségét, a középiskolai tanulók felsőoktatásra való felkészítésével, az utánpótlás biztosításával, az egyetemeken külföldi felsőoktatási kapcsolatrendszerének bővítésével, a szakkollégiumi hallgatók külföldi tapasztalatszerzésének támogatásával. A vonatkozó EFOP Plusz felhívás még nem jelent meg. KIM: A roma szakkollégiumok hallgatói teljesítményalapú differenciálással kapnak ösztöndíjat az ösztöndíjzabályzatban rögzített keretek szerint. A támogatás az egyén felelősségvállalására épít, azt értékeli, hogy a szakkollégista a saját fejlődése, egyetemi és szakkollégiumi előmenetele érdekében milyen erőfeszítéseket tesz meg. Ez a pénzügyi támogatás nem szociális juttatás. A mértékét a következő fő szempontok szerint határozzák meg: • Tanulmányi teljesítmény, • Szakkollégiumi teljesítmény, • Önkéntes tevékenység és/vagy közösségi szolgálat, illetve a szakkollégium bemutatása kifelé. A félévre folyósítandó ösztöndíj összege az előző félévi teljesítmény alapján kerül megállapításra, a félév során a hallgató havonta azonos összegre jogosult. Folyamatos a roma szakkollégiumok férőhelyeinek finanszírozása.	BM TERK: A 2018. év óta nemzeti költségvetésből finanszírozott Roma Szakkollégium programban évente átlagosan több mint 300 hallgató vesz részt. A Roma Szakkollégiumok indulása óta közel 700 hátrányos helyzetű és/vagy roma fiatal szerzett felsőfokú végzettséget.	időarányosan megvalósult, folyamatos feladat
I) Az oktatási esélyteremtés érdekében a felsőoktatás középfokú oktatási intézményekkel való kapcsolatának erősítése: • a Tanitsunk Magyarországiért! program megvalósításával a köznevelés és felsőoktatás együttműködésének elősegítése: • Az Útravaló Ösztöndíjprogram Út a diplomához alprogramjának folytatása.	2024.12.31.	KIM BM	felsőoktatási intézmények, roma szakkollégiumok, Nemzeti Tehetség Központ Társadalmi Esélyteremtési Főigazgatóság	hazai költségvetés, uniós forrás	KIM: 8/2013. EMMI rendeletben a tanárképzés gyakorlatiáiban a TMO program erősítése lehetőségének megteremtése, a gyakorlatot egy félévben kötelezően hátrányos helyzetű tanulókkal jellemezhető iskolában kell tölteni. (Még nem elfogadott jogszabály, előterjesztés-tervezet) A Nemzeti Tehetség Központ a 69/2023. (III.10.) Korm. rendelet értelmében a 2022/2023. tanév II. félévétől látja el a Tanitsunk Magyarországiért program megvalósításához kapcsolódó feladatokat. BM TERK: A Magyar Nemzeti Társadalmi Felzárkózási Stratégia egyik beavatkozási iránya a hátrányos helyzetű, kiemelten roma gyermekek eredményes iskolai előrehaladásának és felsőfokú végzettséghez juttatása ez által a foglalkoztatási esélyeinek növelése. Az Útravaló Ösztöndíjprogram Út a diplomához alprogramja hazai költségvetésből évente közel 400 hátrányos helyzetű, roma hallgatóknak nyújt ösztöndíj, vagy önköltség támogatást segítve ezzel a diploma megszerzését. HÓOK: Jótékonyági eseménysorozat egy választott gyermekotthon bevonásával. Az elmúlt években többször látogattunk el a Cseppök Gyermekotthonba, ahol szabadidős programokkal és sportlehetőségekkel, a tagintézmények bevonásával szerveztünk tematikus délutánokat a gyerekeknek.	KIM: 1 jogszabály módosítása BM TERK: Az Útravaló Ösztöndíjprogram Út a diplomához alprogramja keretében az ösztöndíjasok megítélt létszáma: a 2021/2022. tanévben: 481 fő; a 2022/2023. tanévben: 378 fő; a 2023/2024. tanévben: 361 fő. TMO: Az azóta eltelt 3 tanulmányi félévben a teljes mentorszám 2913 fő, a teljes mentoráltszám 12661 fő volt, és 4 új egyetem csatlakozott, így már 21 felsőoktatási intézmény vesz részt a programban. 2021-2022-ben a teljes mentorszám 2036 fő, a mentoráltak száma 8267 fő. HÓOK: nem releváns	időarányosan megvalósult, folyamatos feladat
1.3. Célkitűzés: Az egész életen át tartó tanulási támogatása a felsőoktatás eszközeivel							
A) Felsőoktatási hallgatók és dolgozók kompetencia-és készségfejlesztése	2024.12.31.	KIM	NKFIH, felsőoktatási intézmények, NIÜ, HÓOK	uniós forrás, hazai költségvetés	KIM: A közfeladat-finanszírozási szerződés alapján különböző jogcímenek juttatott forrásokat a felsőoktatási intézményeknek, amelyet az intézmények a felsőoktatási hallgatók és dolgozók kompetencia fejlesztésére is fordíthatják. E körben több intézménynél a hallgatók tanulmányait segítő kommunikációs képesség, önismeret, idegen nyelvi kompetencia, szakmai kompetencia, időgazdálkodás és vezetői készségek fejlesztésére is sor került. NKFIH: Az RRF-2.1.2-21 konstrukció projektjei - 36 db felsőoktatási intézmény által megvalósított alatt álló projekt - a Támogatási Szerződésekben vállalt digitális eszközbeszerzéseiket megkezdték. A projektek megvalósítás alatt állnak, emiatt a terület még "részben teljesült". A ráfordított összegbe más típusú költségek is beletartoznak, azonban azok is ezt a célkitűzést szolgálják. NIÜ: A Hungarian Startup University Program (HSUP) a Nemzeti Innovációs Ügynökség gondozásában, az NKFI Alap terhére megvalósuló egyetemi oktatási- és ösztöndíjprogram, melynek célja a felsőoktatási hallgatók számára a vállalkozói szemlélettel és létel kapcsolatos kompetenciák és készségek átadása. A két féléves e-learning program lexikális tudás és gyakorlati tapasztalatok átadásán keresztül ismereti meg a hallgatókat a startup alapításához és sikerre viteléhez szükséges ismeretekkel. HÓOK: Intézményi hallgatói önkormányzatok támogatása, félévente szakmai hétvége szervezése (Vezetőképző), ahol szakmai workshopok mellett, készségfejlesztő tréningeken is részt vehetnek a jelentkezők.	NKFIH: RRF-2.1.2: A Kedvezményezettek által eddig benyújtott beszámolóik alapján digitális eszközök telepítése felsőoktatási intézményekben: 8162 db HSUP: Egyetemen, partnerintézmények: 33 db A képzést felvett hallgatók száma: 14384 fő HÓOK: 2021: tavasz (online): 210 hallgatói képviselő, 6sz: 261 hallgatói képviselő 2022: tavasz (online): 186 hallgatói képviselő, 6sz: 293 hallgatói képviselő; 2023: tavasz: 278 hallgatói képviselő, 6sz: 302 hallgatói képviselő; 2024: tavasz: 254 hallgatói képviselő, 6sz: szervezés alatt	időarányosan megvalósult, folyamatos feladat
B) A felsőoktatás és az alap-és középfokú oktatás rendszerszintű kapcsolatának fejlesztése	2024.12.31.	KIM	BM köznevelési szakterület	uniós forrás, hazai költségvetés	KIM: 1) 2022. évi felvételi rendszer reformjával előnyösebb pontszámítási lehetőség szabályozott a középfokú szakképzéshez az az szakmát szerzőknek, kiváltépp ha azt az okleveles technikus képzésben szereztek 2) előzetes hallgatói jogviszony létesítésének lehetősége a technikus képzésben részt vevő diákoknak Az alap- és középfokú oktatás rendszerszintű oktatásának fejlesztése megmutatkozik abban is, hogy ezek az intézmények hogyan kapcsolódnak a felsőoktatási intézményekhez. 2021-24. években közfeladatot ellátó közterületi vagyongazdálkodó alapítványi fenntartásban működő felsőoktatási intézmény fenntartásába került 3 köznevelési intézmény és 5 szakképző intézmény, egyházi felsőoktatási intézmény fenntartásába került 3 köznevelési intézmény és 2 szakképző intézmény. Rendszerszintű együttműködés valósult meg a köznevelés és a felsőoktatás között a pályaeorientáció területén az alábbi programokban: A felsőoktatási pályaeorientáció (EFOP-3.4.4-16. „A felsőoktatásba való bekerülést elősegítő készségfejlesztő és kommunikációs programok megvalósítása, valamint az MTMI szakok népszerűsítése a felsőoktatásban”) párhuzamosan a köznevelésben folytatott általános pályaeorientáció (EFOP-3.2.5-17. „Pályaeorientáció, kiemelten az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a köznevelés rendszerben”) is megvalósult, szinergetikus együttműködésben a felsőoktatási beavatkozásokkal, melyet átfogó szakmai módszertan is támogat (EFOP-3.2.13-17. „Az alap- és középfokú iskolák pályaeorientációs tevékenységét, kiemelten az MTMI készségeket és kompetenciákat támogató pályaeorientációs szakmai módszertan átfogó megalapozása és fejlesztése”). A Kormány a Szakképzés 4.0 stratégiában a technikumokból a felsőoktatásba belépők arányának növeléséről döntött. A szakképzésből felvettek aránya 14%-ról 20%-ra nőtt 2021 és 2023 között a felsőoktatásban. A felsőoktatásba való át lépés lehetősége a legjobb tanulók jelentkeztetését segíti a szakképzésben, miközben javítja a mérnöki, informatikai és természettudományos képzésekre jelentkezők arányát a felsőoktatásban.	KIM: 2 jogszabály módosítása: - egyes felsőoktatási tárgyú és kapcsolódó kormányrendeletek módosításáról szóló 661/2020. (XII. 24.) Korm. rendelet, amely módosítja a 423/2012. Korm. rendeletet a felsőoktatási felvételi eljárásról új 15/A. §-ust tesz be - 2023. évi LXXXV. törvény az az egyetemek és a kutatóintézetek, valamint a gazdaság összekapcsoltságának erősítéséhez szükséges egyes törvények, továbbá egyes felnőttképzési és kulturális tárgyú törvények módosításáról, amely módosítja a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt 80./A §-al EFOP-3.4.4: 23 támogatott projekt EFOP-3.2.5: 41 támogatott projekt EFOP-3.2.13: 1 kiemelt projekt	igen
C) A felsőoktatási felnőttképzési és továbbképzési tevékenység erősítése	2024.12.31.	KIM	NIÜ, felsőoktatási intézmények	uniós forrás, hazai költségvetés	KIM Mikrotanúsítványok bevezetése a felsőoktatásban: Jogszabályváltozások: 2023 szeptember 1-én lépett hatályba az Nftv-nek az a módosítása, amely egyrésztől megadja a törvény alkalmazásában a mikrotanúsítvány fogalmát, másrészt rendelkezik arról, hogy milyen esetekben kötelező ezek kibocsátása (vendéghallgatói száma, illetve a felsőoktatási intézménnyel hallgatói jogviszonyban nem álló személy részére). 2023.12.21-től a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvénybe is bekerültek a mikrotanúsítványokkal kapcsolatos rendelkezések Technical Support Instrument (TSI) projekt: A Kulturális és Innovációs Minisztérium által 2022. október 21-én benyújtott TSI – Mikrotanúsítvány rendszer fejlesztési projekt során az OECD az érintett szakterületek bevonásával 2023-2024 folyamán megvizsgálta és nemzetközi példákkal összehasonlítva tett javaslatokat a mikrotanúsítványok rendszerének bevezetéséhez szükséges intézkedésekre, mind a felsőoktatás, a szakképzés és a felnőttképzés esetében is. Az RRF-2.1.3.B Innovatív képzésmódszerek a felsőoktatási intézményekben – Mikrotanúsítványt nyújtó képzések tesztelése a felsőoktatásban projekt még nem lett meghirdetve. HÓOK: Educatio szak- és felnőttképzési területe.	KIM: Nftv. 108. § 28.a pont, 42.§, 49. §, 51. §, 80/A § módosítás a mikrotanúsítványok bevezése érdekében Felnőttképzési tv. 2/A §, 13/C § HÓOK: 9 felsőoktatási szakképzési partner kitépeltelése az Educatio+ kiállításban.	részben megvalósult

D) A felsőoktatási (potenciális) hallgatóknak nyújtott pályaeorientációs és karriertervezési szolgáltatások minőségi fejlesztése, minőségbiztosítása a MAB intézményakkreditációs önértékelési útmutatója alapján	2024.12.31.	MAB	KIM, felsőoktatási intézmények	uniós forrás, hazai költségvetés	MAB: A 2021/1060 EU Rendelet IV. mellékletének való megfelelés érdekében az intézmény- és doktori iskola akkreditációs önértékelési szempontrendszer 2023-ban pontosításra került.	nem releváns	igen	
E) MAB minőségértékelési rendszerének felülvizsgálata	2024.12.31.	MAB	nem releváns	uniós forrás, hazai költségvetés	MAB: Egyetemi Tanári Pályázatok értékelési szempontrendszere módosításra került; Hittudományi Kollégium az Nftv. alapján felállításra került a Testület 2022. október 13-i ülésén; A 65/2021. (XII. 29.) ITM rendelet 5 § (1) és (2) bekezdése alapján az egyidejű szaklétesítés és szakindítás nyilvántartásba vételi eljárás kidolgozása került; képzésértékelési eljárásokhoz kapcsolódó beadványok módosítása, intézményi hatáskörben nyilvántartásba vett szakok értékelésének lehetősége 2023 szeptember 15-től kérvényezhető a MAB-nál; új, integrált eszköz kifejlesztése az RRF-2.1.1. projekten (Id.: 33. sor); az egyetemi tanári pályázatok értékelése, valamint a képzésértékelési eljárás folyamatának megújítása 2024-ben; az akkreditációs portfólió bővítése az orvosképzés globális érdeklését végző szervezetenél a World Federation for Medical Educationnél megszerzett akkreditációval; ENQA tagság megújítása és az ENQA javaslatok beépítése a MAB eljárásokba	15 megújított képzési terület	igen	
F) A hallgatók, pályaeorientációval és karriertervezéssel foglalkozó felsőoktatási dolgozók folyamatos szakmai fejlődésének biztosítása a Pályaeorientációs Mérő-és Támogató Eszközzel (POM) és a Diplomás pályakövetési rendszerrel	2024.12.31.	KIM	OH, felsőoktatási intézmények	hazai költségvetés	<p>KIM: Az Oktatási Hivatal DPR AAE adatintegrációjának támogatása 2023-ban</p> <p>OH: A Diplomás Pályakövetési Rendszer online felülete, a diplomamul.hu évről-évre frissülő integrált adatbázis, amelynek kiült pályaeorientációt támogató modulja szintén évről-évre frissül (https://www.diplomamul.hu/dpr-aae-palyaeorientaciót-tamogato-modul)</p> <ul style="list-style-type: none">A hallgatókat folyamatosan tájékoztatjuk pályaeorientációs előadások által közép- és felsőfokú intézményekben egyarántAz Educatio kiállításán minden évben standál vagyunk jelen, ahol több száz leendő hallgatót segítünk a pályaválasztásbanA DPR eredményes konferenciákon, fórumokon diszemináljuk (FIR fórum, POK-ok számára előadások, karrier napok előadások, intézményi rendezvényeken megjelenés)15 felsőoktatási intézményi roadshow-t tartottunk 2024-ben, ahol a felsőoktatási intézmények vezetőinek bemutatása került a DPR, felvételi és FIR adatok az adott intézményre vonatkozóanSzámos cikkünk, tanulmányunk, kutatásunk jelent meg idén, amely segíti a hallgatók pályaválasztását (https://www.felvi.hu/felsooktatasi-mely)Online tájékoztatókat tartottunk felsőoktatási és köznevelési intézmények pályaeorientációval foglalkozó kollégáink számáraFolyamatosan elérhető tananyag a karrier tanácsadókat számára az a diáor, amelyet előadásaink során bemutatunk és átdolgoztunk számukra, azonban online felületre az a célra nem készült <p>Kommunikáció a POM-ról:</p> <ul style="list-style-type: none">Előadások, tájékoztatók•2022. szeptember 5. POK pályaeorientációt felőls kollégái, illetve a téma iránt érdeklő szaknatócsodók számára online tájékoztató.•2022. október 11. Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ•2022. október 17. Nyíregyházi Pedagógiai Oktatási Központ•2022. október 19. Mőkeleti Pedagógiai Oktatási Központ•2023. február 1. „Karrierépítőről karrierterkép mőkepp” Eszterhazy Károly Katolikus Egyetem Országos Pályaeorientációs Módszertani Konferencia•2023. március 20. Győr Tavaszi Pedagógiai Napok•2023. május 12. Budapest - Reformus oktatási intézmények a tudatos pályaválasztás szolgálatában - konferencia•2023. május 24. Budapest - 55. éves a Fővárosi Pályaeorientációs Tanácsadó - Pályaeorientációs konferencia•2023. október 26. Bőcs (Szlovákia) Szlovákiai Magyar Pedagógusok Szövetsége igazgatói konferencia•2023. november 28. Budapest - Maraviskéi Pedagógusok Egyesületének látogatása OH-ban 2024. március 19. EFOP és RSZTOP 2014-2020 zárókonferencia Lurdy-Ház - OH standon POM kommunikáció•2024. június 4. Pécsi Tudományegyetem Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium Deák Ferenc Általános Iskoláján - online tájékoztató a POM-ról•Tascsuványok OH-s előadásában mindig szerepel a POM, POK-ok Tavaszi és Őszi Pedagógiai Napok programjában is mindig szerepel <p>Cikk</p> <ul style="list-style-type: none">•Új Köznevelési 2023. 8. szám: https://folyoiratok.oh.gov.hu/ates/default/files/journals/vj_koznevelas_2023_08_online.pdf <p>Kapcsolódó továbbképzések:</p> <ul style="list-style-type: none">A projekt alatt 3 akkreditált továbbképzési kétfelirásra került sor. Ezek közül lejár és újra akkreditáltak:•A pályaeorientációs tevékenység szerepe, feladatai - érzékenyítő, szemléletformáló pedagógus-továbbképzés (alapítási eng. szám: 74/8/2023, érvényes: 2028. 02. 28.)•Felkészítés a pályaeorientációt támogató mérőeszköz/ POM használatára és a köznevelésben történő alkalmazására (alapítási eng. szám: 501/12/2020, érvényes: 2025. 09. 07.) <p>A továbbképzések tananyagai a résztvevők számára elérhetőek.</p> <p>POM használatához készült felhasználói kézikönyvek: https://www.oktatas.hu/koznevelas/palyaeorientacio/mero_tamogateszkoz_POM</p> <p>A POM használatát segíti kiadott az Oktatási Hivatal youtube-csatornján megtalálható: https://www.youtube.com/results?search_query=POM+oktat%3C%41si+hivatal</p>	<p>Intézményi pályaeorientációs előadások 2023-ban: személyesen 5 felsőoktatási intézményben, az ott dolgozó karriertanácsadóval és pályaeorientációval foglalkozó kollégák számára összesen 32 főnek tartottunk pályaeorientációs előadást</p> <ul style="list-style-type: none">Személyesen középiskolákban, vagy középiskolai hallgatói számára 2023-ban 3 alkalommal, összesen kb. 90 főnek tartottunk pályaeorientációs előadástSzemélyesen felsőoktatási intézményekben 2023-ban a hallgatók számára 2 alkalommal, összesen kb. 100 főnek tartottunk pályaeorientációs előadástRoadshow-k során összesen 18 alkalommal tartottunk a felvételi és pályakövetési adatainkból előadást felsőoktatási intézmények vezetőinek 2023-ban és 2024-ben, változó létszámi részvételével – összesen legalább 300 főnekEzeket kívül számos online és személyes előadás megtartására került sor OH-s rendezvények, más szervezésű konferenciák és nemzetközi események során <p>POM regisztrált felhasználók számának alakulása:</p> <p>2022. november 14.: 33 480 fő</p> <p>2024. november 26.: 64 473 fő</p>	időarányosan megvalósult, folyamatos feladat	
1.4. Célkéntés: A felsőfokú képzések minőségének, munkaerőpiaci relevanciájának erősítése								
A) A képzési és kimeneti követelmények felülvizsgálata az ipari trendek, a hazai gazdasági és társadalmi igények és a nemzetközi trendek tükrében	2023.12.31.	KIM	OH, MAB, MRK	uniós forrás	<p>KIM: Az egyetemmel vállalatok partnerreklle együttműködve folyamatosan vizsgáljuk a szakok képzési és kimeneti követelményeit annak érdekében, hogy a felsőoktatási végzettség megszerzése után olyan szakembereket kérejljenek ki az egyetemről, akik a munkaerő piacának megfelelően és használatos, hasznosítható tudással rendelkeznek.</p> <p>A modellváltás során megkötött közfeladat-finanszírozási szerződések tartalmazták a hallgatói keretszámlát és ahhoz kapcsolódó finanszírozást, amelyek előzetes kalkulálására az ipari trendek vizsgálatát követően került sor. Itt kiemelendő, hogy a szerződés szerinti hallgatói létszám átlagosan 10-15%-os csökkenésű a STEM (és semiSTEM) képzések javára kerülhet sor, illetve a pedagógusképzésre felvett hallgatók után többéltfinanszírozás jár.</p> <p>MAB-OH-MRK: Az RRF-2.1.1-21-2022-00001 azonosítószámú projektben a benchmarking elemzésre alapozva megtörtént a KKK-k átalakítását célzó implementációs javaslat kidolgozása.</p> <p>HÓOK: Szakterületenként, hallgatói felmérések és javaslatsomag összeállítására Magyar Rektori Konferencia számára a Képzési és Kimeneti Követelmények reformja kapcsán.</p>	MAB-OH-MRK: 15 megújított képzési területre vonatkozó szakmai ajánlás	HÓOK: nem releváns	igen
B) A felsőoktatási képzések szabályozási környezetének felülvizsgálata	2023.12.31.	KIM	OH, MAB, MRK	uniós forrás	MAB-OH-MRK: Az RRF-2.1.1-21-2022-00001 azonosítószámú projektben olyan módosítási javaslatsomag kidolgozása valósult meg, amely lehetővé teszi a képzési és kimeneti követelmény rendszer strukturális átalakítását, a munkaerő-piaci igények rendszeres beépítését a felsőoktatási képzésekbe, definiálja a képzések gyakorlati tartalmát (valós munkaerőpiaci gyakorlat), növeli a minőségértékelési eljárások hatékonyságát, eredményességét a kreditelismérés rendszer fejlesztését.	nem releváns	igen	
C) A felsőoktatási képzések digitális transzformációjának támogatása	2024.12.31.	KIM	NIÜ, felsőoktatási intézmények	uniós forrás	NIÜ: "Digitális tananyagok meghatározása megtörtént, kéziratok elkészítése folyamatban, kapcsolódó közbeszerzési kiírás megindításra kerül. RRF-2.1.3-22-2023-00003; döntés: 2023.12.08; támogatási összeg: 16.883.689.250 Ft; időszak: 2023.07.01-2026.04.30.	Még nincsenek számszerűsítható eredmények.	részben megvalósult	
D) A minőségértékelési rendszer képzésszükséglet átalakítása és a minőségértékelési folyamatok egyszerűsítése, összehangolása	2023.12.31.	KIM	OH, MAB, MRK	uniós forrás, hazai költségvetés	MAB-OH-MRK: Az RRF-2.1.1-21-2022-00001 azonosítószámú projektben kidolgozásra került egy új minőségértékelő eszköz integrált eszköz néven. A fejlesztett új minőségértékelő eszköz mellett a meglévő értékelési eljárások továbbfejlesztése is megvalósult.	HÓOK: nem releváns	igen	
E) A felsőoktatási képzések gyakorlatiorientáltságának növelése	2024.12.31.	KIM	OH, MAB, MRK, felsőoktatási intézmények	uniós forrás, hazai költségvetés	<p>KIM: Az elmúlt időszak gyakorlatiorientált felsőoktatási képzések megvalósítását segítő intézkedései:</p> <ul style="list-style-type: none">- A gyakorlatiorientált tanárképzés bevezetése, pedagógusképző központ létrehozása (gyakorlatorientált tanárképzés szabályozása 2021-ben [538/2021. (IX. 15.) Korm. rendelet a tanárképzés rendszéről, a szakosodás rendjéről és a tanárszakok jegyzékéről szóló 283/2012. (X. 4.) Korm. rendelet módosításáról, 64/2021. (XII. 29.) ITM rendelet a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet, valamint egyes kapcsolódó miniszteri rendeletek módosításáról) A módosítások beépültek a 283/2012. (X. 4.) Korm. rendelet a tanárképzés rendszéről, a szakosodás rendjéről és a tanárszakok jegyzékéről, valamint a 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről jogszabályokba.- A kooperatív doktori képzés eredmény-orientált, vállalati igényeket követő szerződésen alapuló együttműködés az egyetemi doktori iskolák, a doktoranduszok és a munkáltatók között, amelynek során a doktoranduszok a munkáltatók KFI problémáin dolgozva, a doktori értekezés megvédésével egyidejűleg tudományos alapú innovatív, a munkáltatónál vagy a piacon hasznosítható megoldásokat hoznak létre. Legfőbb célkitűzése, hogy célzottan támogassa a vállalati igényeket követő, tudományos életutakat a felsőoktatási ágazat által támogatott területeken.-A duális képzés gyakorlatorientált képzés, amelyben a hallgató egyetemi tanulmányainival párhuzamosan dolgozik egy olyan munkahelyen, ahol tanulmányaitól kapcsolódó szakmai feladatokat végez, és a meglévő munkaerőpiaci kapcsolatok révén a vállalati igényekkel egyező, a munkaerőpiacra hasznosítható tudással végződik a duális hallgatók. Cél a duális képzések további népszerűsítése és fejlesztése (mind a hallgatók és partnereik, valamint duális szakok számára növelése, mind a képzés módszertanának fejlesztése területén). Ehhez járul hozzá a működő Duális Képzési Tanács is. Továbbá a célnak megfelelően bővültek a felsőoktatási intézmények duális partnereikkel folytatott együttműködései, növekedett a duális hallgatók száma. <p>MAB-OH-MRK: Az RRF-2.1.1-21-2022-00001 azonosítószámú projektben kialakításra került a képzési területekhez rendelt, a képzési területnek megfelelő valós munkaerőpiaci gyakorlat definíciója, a gyakorlatorientált képzési elemek tartalmazó, nem duális képzések definíciója, valamint elkészült a javaslat a kapcsolódó jogszabályi háttér kialakítására.</p>	nem releváns	igen	
F) A képzések területi lefedettségének biztosítása a munkaerőpiaci igényekre tekintettel	2024.12.31.	KIM	felsőoktatási intézmények	nem releváns	KIM: Tervezettebb és szervezettebb felsőoktatási rendszer létrehozásának víziójában célként fogalmazódott meg a felsőoktatási intézményhálózat racionalizálása, Magyarország térszerkezetéhez igazodó, hierarchikus, a minőségjavulás irányába ható, versenyhelyzetet teremtő intézményrendszer kialakítása. Ennek keretében került sor a felsőoktatási modellváltásra. A közfeladat-finanszírozási szerződésekben található hallgatói keretszámok tervezése során nagy hangsúlyt kapott az MTMI (műszaki, informatika, természettudomány) és MTMI+ (orvos-egészségtudomány, pedagógus, sporttudomány, agrár) területeken való növekedés elérése a területi sajátosságok figyelembevételével.	nem releváns	igen	

C) Közös nemzetközi képzési programok kidolgozása külföldi és hazai felsőoktatási intézményekkel	2024.12.31.	KIM	felsőoktatási intézmények	hazai költségvetés, uniós forrás	<p>KIM: RRF-2.1.2 Gyakorlatorientált felsőfokú képzések infrastrukturális- és készségfejlesztése felhívás támogatja ezt az célt, de még nincsenek számszerűsíthető eredmények.</p> <p>Az Európai Egyetemek pályázatpust 2019-ben azzal a céllal hirdette meg az Európai Bizottság, hogy a magas szintű nemzetközi együttműködések támogatásával elősegítse az európai felsőoktatási intézmények nemzetközi versenyképességének növelését. A magyar egyetemek kiemelkedő számban vesznek részt Európai Egyetemi szövetségekben, melyek jelentős előrelépést tartottak a felsőoktatás nemzetközi versenyképessége érdekében, mindez elősegíti a magyar felsőoktatás bekapcsolódását az európai kutatási és innovációs térbe, amely elengedhetetlen a magyar felsőoktatás versenyképességének növelése szempontjából. Jelenleg a magyar Kormány a kezdetektől támogatta a magyar résztvevői Európai Egyetemi Szövetségeket a 20%-os önrész biztosításával, jogi és monitoring munkacsoport létrehozásával, valamint a 2011. évi a nemzeti felsőoktatásról szóló CCIV. törvény (Nftv.) nemzetközi közös képzésekre vonatkozó részének módosításával. Az Nftv. 2022. decemberi módosításai kedvezőbb helyzetet teremtettek a nemzetközi együttműködésben megvalósuló közös képzések számára. Az európai közös képzések nyilvántartása az Oktatási Hivatalban van és itt jelennek meg a kimeneti követelmények is. A biztonsági okmány kérdése is változott, a nemzetközi közös képzések esetén kiadott oklevelek nem tartoznak a biztonsági okmány hatálya alá. Az Nftv. új módosítása alapján (15. § és a 67. §) lehetőség van az intézményi mesterképzések (nem csak nemzetközi közös képzések) létesítésére és indítására. Nem szükséges előzetes programakkreditáció a MAB részéről, a felsőoktatási intézmény a fenntartó hozzájárulásával indíthatja a képzést. Ebben az esetben a kérelmet az OH-hoz kell benyújtani, az OH nyilvántartásba veszi a képzést, tájékoztatja a MAB-ot, aki 3 éven belül utóakkreditációt végez. A 2021-2024 időszakban 10 magyar egyetem vett részt a szövetségekben.</p> <p>FOI adatszolgáltatások alapján: közös képzési programok (joint degree) működtetése több egyetemen, Európai Egyetemi Szövetségek hálózatban való együttműködés. Két magyar egyetem tett jelentős előrelépéseket az európai szövetségekben, különösen a CHARM-EU (ELTE) és az EELISA (BME) együttműködések keretében.</p>	10 magyar egyetem vett részt az Európai Egyetemi Szövetségekben	időarányosan megvalósult, folyamatos feladat
D) A nemzetköziesítéshez szükséges kapacitásfejlesztés, a már megvalósult vagy folyamatban lévő felsőoktatási intézményi nemzetköziesítési programok továbbfejlesztése, kiterjesztése, jó gyakorlatok implementációja	2024.12.31.	KIM	felsőoktatási intézmények TKA	hazai költségvetés, uniós forrás	<p>KIM: Cél a nemzetközi hallgatók számának növelése, a nemzetköziesítés, mint kiemelt ágazati cél támogatása megvalósul a közfeladat-finanszírozási szerződésekben. Az RRF-2.1.2 Gyakorlatorientált felsőfokú képzések infrastrukturális- és készségfejlesztése felhívás is támogatja ezt az célt, de még nincsenek számszerűsíthető eredmények.</p> <p>A hazánkban tanuló külföldi hallgatók száma 2021- ben átlépte a 40 ezer főt, a következő évben pedig ez a szám tovább emelkedett: a 2022/2023-as tanévben közel 42 ezer, a 2023/2024. tanévben több mint 43 ezer külföldi hallgató tanult valamely hazai felsőoktatási intézményben rövidebb idejű kreditmobilitás keretében vagy diplomaszerezés céljából. Ez azt jelenti, hogy az elmúlt években – a hullámzó összhallgatói létszám mellett – a külföldi hallgatók aránya meghatározóvá vált, 13-14 százalék körül mozog.</p> <p>TKA: Stipendium Hungaricum licenc pályázat (2022 - 2025) pályázata és kapcsolódó monitoringtevékenység; Stipendium Hungaricum licenc megújítási pályázat (2025 - 2028) pályázata 2024-ben; Nemzetköziesítési tanácsadás 2021 és 2024 között; Felsőoktatási intézmények közötti tudás- és tapasztalatmegosztás támogatása 2021 és 2024 között (éves koordinátori találkozó, rendszeres online fórumok, éves Stipendium Hungaricum műhelytalálkozó, éves Stipendium Hungaricum konferencia); Stipendium Hungaricum stratégiai irányok 2024 - 2028 kijelölése Alumni Network Hungary nemzetközi alumni hálózat fejlesztése 2017-től</p>	<p>KIM: külföldi hallgatók létszáma: 2021/2022. tanévben 40 292 fő 2023/2024. tanévben 43 137 fő</p> <p>TKA: SH licenccel megszerző intézmények száma 2021-ben: 28; SH licenc megújításra pályázó intézmények száma 2024-ben: 29; tanácsadón részt vett intézmények száma (2021-2024): 10; Felsorolt rendezvények száma (2021-2024): 44 Stipendium Hungaricum ösztöndíjas Alumni Network Hungary tagok száma: 9 546 Alumni Network Hungary - felsőoktatási intézményi regisztrációk: 28</p>	időarányosan megvalósult, folyamatos feladat
E) A felsőoktatási intézmények nemzetközi hallgatókat vonzó képességét erősítő és támogató marketing és hálózati tevékenységei	2024.12.31.	KIM, TKA	felsőoktatási intézmények KKM	hazai költségvetés	<p>KIM: A felsőoktatási intézményeknek a nemzetközi egyetemi rangsorokban elért előkelő helyezései vonzzák a külföldi hallgatókat. A közfeladat-finanszírozási szerződéssel rendelkező felsőoktatási intézmények (közfeladatot ellátó közérdekű vagyonkezelő alapítványi fenntartású és egyes egyházi fenntartású felsőoktatási intézmények) az általuk elért, szerződésben meghatározott rangsoreredmény után kiegészítő támogatásban részesülnek.</p> <p>TKA: NAFSA (National Association of Foreign Student Advisers) részvétel (2021 és 2024 között több magyar felsőoktatási intézmény vett részt a konferencián és vásáron, a TKA minden évben népszerűsítette a magyar felsőoktatást a rendezvényen); Éves Stipendium Hungaricum konferencia; Facebook hirdetések (fókusz: az ösztöndíjprogramok és magyar felsőoktatás); Részvétel Asia-Pacific Association for International Education (APAIE) rendezvényen (magyar felsőoktatás népszerűsítése) Regionális webináriumok, amelyek a partnerek építéséhez és a hallgatóborzáláshoz nyújtottak támogatást; DFP ösztöndíjprogram népszerűsítése a diaszpórában aktív szervezetek között, velük kapcsolattartás</p> <p>KKM: Külképviseleti hálózat, T&T hálózat - a felsőoktatási intézmények nemzetközi kapcsolatépítésének támogatása., a TKA nemzetközi intézményi és hallgatói vásári megjelenéseinek finanszírozása</p>	TKA: NAFSA vásáron és konferencián jelen lévő intézmények száma (2021-2024): 7; Éves Stipendium Hungaricum konferencia száma (2021-2024): 4; FB hirdetési kampányok száma: 31; Regionális webináriumok száma: 4; DFP partnerek tájékoztató rendezvénye (2021-2024): 6	időarányosan megvalósult, folyamatos feladat
F) Nemzetközi oktatók magyar felsőoktatásba vonásának elősegítése	2024.12.31.	KIM, TKA	felsőoktatási intézmények	hazai költségvetés, uniós forrás	<p>KIM: A felsőoktatási intézményeknek a nemzetközi egyetemi rangsorokban elért előkelő helyezései vonzzák a külföldi oktatókat is. A közfeladat-finanszírozási szerződéssel rendelkező felsőoktatási intézmények (közfeladatot ellátó közérdekű vagyonkezelő alapítványi fenntartású és egyes egyházi fenntartású felsőoktatási intézmények) az általuk elért, szerződésben meghatározott rangsoreredmény után kiegészítő támogatásban részesülnek.</p> <p>2021. január 1-jétől hatályba lépett a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény azon rendelkezése, amely külföldi oktató, kutató részére egyedi előfeltételeket támaszt az egyetemi tanári kinevezéshez, ezzel is könnyítve a magas színvonalú szakmai tudással rendelkező külföldi oktatók magyar felsőoktatásba vonzását.</p> <p>Az RRF-2.1.2 Gyakorlatorientált felsőfokú képzések infrastrukturális- és készségfejlesztése felhívás is támogatja ezt az célt, de még nincsenek számszerűsíthető eredmények.</p> <p>TKA: Az Erasmus Felsőoktatási Chartával (ECHE) rendelkező intézmények a partnereikkel aláírt Erasmus+ kétoldalú megállapodások alapján rövid távú oktatói mobilitás keretében külföldi oktatókat fogadhatnak 2-60 napig tartó időszakra.</p> <p>A TKA több társíróval együttműködésben megbízta az Academic Cooperation Association-t, hogy átfogó tanulmányt készítsen az oktatói mobilitás stratégiai vonatkozásairól. A tanulmány 2023 végén készült el, míg 2024 júniusában az érintett országok közös rendezvényen dolgozták fel az eredményeket és az ajánlásokat.</p> <p>A Közép-európai Felsőoktatási Cseriprogramban az elmúlt években egyre nagyobb hangsúly került az oktatói mobilitások számának növelésére. A Tempus Közalapítvány (TKA) a Kulturális és Innovációs Minisztérium (KIM) megbízásából az oktatói ösztöndíjak arányának és relevanciájának növelése érdekében a 2024/2025-ös tanévtől új ösztöndíjkategóriákat vezetett be. A program keretében a külföldi oktatók magyarországi mobilitása megvalósítható virtuális formában, illetve hosszabb fizikai tartózkodási időszak alatt is. A módosítással elérhető, hogy a nemzetközi oktatók minél nagyobb óraszámban oktassanak a hazai egyetemeken, és lehetővé válik, hogy a tanrendben szereplő teljes kurzusokat is ők oktassanak, vegyes, külföldi és hazai hallgatói csoportokban.</p>	<p>TKA: ERASMUS: Tárgyidőszakban beutazó oktatók száma: 3855 fő</p> <p>CEEPUS: Tárgyidőszakban beutazó oktatók száma: 1297 fő</p>	időarányosan megvalósult, folyamatos feladat
G) A nemzetközi mobilitási tevékenységek támogatása	2024.12.31.	KIM, KKM, TKA	felsőoktatási intézmények	hazai költségvetés, uniós forrás	<p>TKA: Az Erasmus+ program nemzeti irodáinak ellátása a felsőoktatási szakterület vonatkozásában: a potenciális pályázók tájékoztatása és felkészítése, a pályázatok bírálata, szerződéskötés, a korábbi években elindult projektek nyomon követése és ellenőrzése, az eredmények terjesztése és az Erasmus+ program pályázataifához tartozó kommunikációs feladatok ellátása.</p> <p>Profformance+ projekt támogatása</p> <p>Államközi Ösztöndíjak lebonyolítása</p> <p>CEEPUS Program lebonyolítása</p> <p>KKM: Bejövő hallgatói mobilitás támogatása: Stipendium Hungaricum program Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram</p> <p>HÓOK: Mobilitási ablak bevezetésének javaslata, SH mentorprogram</p> <p>KIM: • 2024 januárjától indult útjára Magyarországon az új nemzetközi mobilitási ösztöndíj, a Pannónia Ösztöndíjprogram. A program célja a nemzetközi hallgatói mobilitások megvalósítása a világ legrangosabb felsőoktatási intézményeibe a legkiválóbb tehetségeink képességeinek és tudásának kiaknázása érdekében. A hazai munkaerőpiacon különös jelentőséggel bír a világ legkiválóbb egyetemén szerzett diploma, a külföldön megszerzett tudás. A program a felsőoktatási közfeladat-ellátásával rendelkező közérdekű vagyonkezelő alapítványok által fenntartott egyetemek hallgatói, oktatói, kutatói és munkatársai számára biztosít kifelé irányuló, rövid vagy hosszú távú mobilitási lehetőséget (tanulmányi, kutatási vagy oktatási célú mobilitást, szakmai gyakorlatot, részképzést) a megkötött bilaterális szerződéseken keresztül a világ bármely felsőoktatási intézményébe. Továbbá az Ösztöndíjprogram befelé irányuló ösztöndíjat is biztosít oktatók-kutatók részére. A Pannónia Programcsalád pillérei: Pannónia Ösztöndíjprogram (általános ösztöndíjak), Pannónia Ösztöndíjprogram Kiválóság Ösztöndíj, Pannónia Tehetségprogram Ösztöndíj.</p>	<p>TKA: Pályázók száma (SH) 2021/22: 49553 2022/23: 52117 2023/24: 57476 2024/25: 66473</p> <p>Megítelt ösztöndíjasok száma (SH) 2021/22: 4722 2022/23: 4980 2023/24: 4502 2024/25: 4300</p> <p>Összes ösztöndíjas száma (SH) 2021/22: 11696 2022/23: 11423 2023/24: 11115</p> <p>HÓOK: nem releváns</p> <p>KIM: Pannónia Ösztöndíjprogram 2024: Hallgatói (általános): 1664 fő Oktatói, kutatói és munkatársi (általános): 240 oktató, 45 kutató és 74 adminisztratív munkatárs nyújtott be pályázatot. Pannónia Ösztöndíjprogram Kiválóság Ösztöndíj 2024: 18 hallgató Pannónia Tehetségprogram Ösztöndíj: 22 fő</p>	időarányosan megvalósult, folyamatos feladat
1.7. Célkitűzés: A minőségi felsőoktatáshoz szükséges infrastruktúra biztosítása							
A) A képzésekhez tárgyi (digitális) eszközök biztosítása a technológia változásokat és az oktatási trendeket, válsághárító mechanizmusokat figyelembe véve	2024.12.31.	KIM	felsőoktatási intézmények, NKFIH	uniós forrás, hazai költségvetés	KIM: Az RRF-2.1.2-21 konstrukció projektjei - 36 felsőoktatási intézmény által megvalósítás alatt álló projekt - a Támogatási Szerződéseiben vállalt digitális eszközbeszerzéseiket megkezdték. A számszerűsíthető eredményeket a Kodvezményezettek által eddig benyújtott beszámolóik alapján adtuk meg, digitális eszközök telepítése felsőoktatási intézményekbe (db) célérték. A ráfordított összegbe más típusú költségek is beletartoznak, azonban azok is ezt a célkitűzést szolgálják.	KIM: 8162 db	időarányosan megvalósult, folyamatos feladat

B) Vállalati KFI és Piaci KFI konstrukciók megvalósítása felsőoktatási intézmények bevonásával	2024.12.31.	KIM	NKFIH HÓOK	hazai költségvetés (NKFI Alap, uniós forrás)	KIM: A vállalati KFI-t támogató felhívások B alprogramja vállalkozás - egyetem / kutató intézet konzorciumokat támogat. 2023-1.1.1-PIACI_FOKUSZ "B" alprogram A projektek megvalósítása folyamatban van. 2024-1.1.1-KKV_FOKUSZ "B" alprogram A benyújtott szakmai vélemény iránti kérelmek támogatási igénye összesen: 50 588 467 584 Mrd. A projektek jelenleg szakmai értékelés alatt állnak. (GINOP Plusz 2.1.1-24 kódszámú „Fókuszterületi innovációs projektek támogatása” című felhívás korábbi tervezetekkel ellentétben aktuálisan nem tartalmaz egyetemi komponenset.) HÓOK: Educatio+ projekt elindítása, amely összeköti a piaci szereplőket a felsőoktatási intézményekkel, kialakított témaszempontok alapján.	„NKFI Alap 2023: 32 db támogatott projekt, ebből 27-ben van Felsőoktatási intézmény NKFI Alap 2024: A benyújtott szakmai vélemény iránti kérelmek száma 141 db, ebből 93-ban van Felsőoktatási intézmény” HÓOK: 2024-ben az előkészületi fázisban 2 workshop megtartása, majd ezt követően 2 konferencia szervezése, amelyen összesen 260 résztvevő volt jelen, 42 előadás keretében belül.	időarányosan megvalósult, folyamatos feladat
C) A felsőoktatás és az ipar képzési és kutatási kapcsolatának erősítése, többek között a Kooperatív Doktori Program (KDP) továbbfejlesztésével	2024.12.31.	KIM	NKFIH DOSZ	hazai költségvetés (NKFI Alap Kutatási Alap 2021 – 2022)	KIM, DOSZ: 2020-ban került először alkalommal meghirdetésre a KDP, amely egyedülálló ösztöndíjlehetőség azóta további két alkalommal (2021-ben és 2023-ban) került kiírásra. A program nagy népszerűségnek örvend a doktoranduszok, doktori iskolák, vállalatok, témavezetők és vállalati szakértők körében. Az ÚNKP megújult és a 2024. évi Programstratégiában Egyetemi Kutatói Ösztöndíj Program néven (EKÖP) került meghirdetésre. A 2024-es évtől az EKÖP-be integrálódott a Kooperatív Doktori Program.	KDP2021: 14 intézmény, 100 hallgató, NVKDP2021: 7 intézmény, 20 hallgató, KDP2023: 17 intézmény, 150 hallgató KIM, DOSZ: Összesen:	igen
2.2. Célkitűzés: A kutatásfinanszírozás rendszere a nemzetközileg versenyképes minőséget és az erőforrás-koncentrációt támogatja, valamint fokozottan építse az államháztartáson kívüli, az intézmények által megszerzett forrásokra							
A) Az egyetemek és kutatóintézetek szakmai kiválóságára építő támogatási rendszer kialakítása nemzetstratégiai jelentőségű tématerületek mentén, a Tématerületi Kiválósági Program 2021 keretében (TKP2021)	2024.12.31.	KIM	NKFIH	hazai költségvetés (NKFI Alap Kutatási Alap 2021 – 2022)	KIM: A Tématerületi Kiválósági Program 2021 (TKP2021) felhívásai 2021. augusztus 16-án kerültek meghirdetésre. A Program keretében három olyan kutatási terület került meghatározásra külön alprogramok keretében, amelyekben erős hazai kapacitások állnak rendelkezésre, vagy amelyek a kormányzati stratégia vagy nemzetgazdaság szempontjából kiemelkedő jelentőségűnek tekinthetők, amelyek a következők: Egység (TKP2021-EGA); Nemzeti Kutatók (TKP2021-NKTA); Nemzetvédelem, nemzetbiztonság (TKP2021-NVA). A program során összesen 80 projektje került támogatásra 40 intézménynek, ebből felsőoktatási intézmény 18 db, kutatóhely 22 db. A TKP2021-EGA keretében: 8 db felsőoktatási intézmény és 11 db kutatóhely, 29 db támogatott projekt. A TKP2021-NKTA keretében: 14 db felsőoktatási intézmény és 10 db kutatóhely, 27 db támogatott projekt. A TKP2021-NVA keretében: 13 db felsőoktatási intézmény és 4 db kutatóhely, 24 támogatott projekt. A Program keretében támogatásban részesült projektek megvalósítása még folyamatban van, a megvalósuló projektek fizikai zárásának végső határideje 2025.12.31.	A program (TKP2021-EGA, TKP2021-NKTA, TKP2021-NVA) főbb eredményei összesen: Kutatásba bevont személyek összesen: 5170 fő Publikációk száma összesen: 5292 db Hazai partnerekkel újonnan létesített együttműködések száma: 1436 db Külföldi partnerekkel újonnan létesített együttműködések száma: 613 db A TKP2021-EGA keretében: Kutatásba bevont személyek összesen: 2160 fő Publikációk száma összesen: 1977 db Hazai partnerekkel újonnan létesített együttműködések száma: 609 db Külföldi partnerekkel újonnan létesített együttműködések száma: 354 db A TKP2021-NKTA keretében: Kutatásba bevont személyek összesen: 1535 fő Publikációk száma összesen: 2046 db Hazai partnerekkel újonnan létesített együttműködések száma: 583 db Külföldi partnerekkel újonnan létesített együttműködések száma: 124 db A TKP2021-NVA keretében: Kutatásba bevont személyek összesen: 1475 fő Publikációk száma összesen: 1269 db Hazai partnerekkel újonnan létesített együttműködések száma: 244 db Külföldi partnerekkel újonnan létesített együttműködések száma: 135 db	időarányosan megvalósult, folyamatos feladat
B) Az egyetemek tudományos eredmények piaci hasznosításának, a technológia-transzfer szolgáltatásainak fejlesztése az Egyetemi Innovációs Ökoszisztéma (EIO) program keretében	2024.12.31.	KIM	NKFIH	hazai költségvetés (NKFI Alap Kutatási Alap 2021 – 2022)	KIM: Az Egyetemi Innovációs Ökoszisztéma (2019-1.2.1-EGYETEMI ÖKO) program 2019. évi felhívása 2021. júniusában módosításra került. EIO program 2. szakasza során az alábbi célok kerültek kitűzésre: a) Technológia- és tudástranzferelt felolvasó (innovációs) központi szervezeti egység működtetése. b) KFI kapacitások folyamatos mérése, felülvizsgálata. c) Tudásmenedzsment helyi adottságokhoz igazított fejlesztése, karbantartása. d) Intézményi szellemi tulajdon-kezelési szabályzat frissítése. e) Üzleti és működési modell elkészítése a választott tevékenységekre. f) Szellemi tulajdon védelmére elköltött intézményi keret működtetése. g) Innováció- és tudásmenedzsment képzések szervezése egyetemisták részére. Az Egyetemi Innovációs Ökoszisztéma (EIO) program 2. szakasza 2021-ben elindult, 22 db egyetemmel van támogatási szerződés megkötve. Projektek zárása: 2024. év során folyamatban van .	Publikációk száma összesen: 359 db Partnerekkel újonnan létesített együttműködések száma összesen: 2924 db Kutatásba bevont személyek összesen: 212 fő	igen
C) Az EU kutatási és innovációs keretprogramjaiban (Horizon 2020, Horizon Europe) való részvétel ösztönzése, a hazai felsőoktatási intézmények pályázati sikerességének javítása	2024.12.31.	KIM	NKFIH	hazai költségvetés (NKFI Alap, uniós forrás)	KIM: Az időszakban folyamatos a Nemzeti Kapcsolattartó Pont hálózat működtetése, tanácsadás, információs napok, rendezvények biztosítása a felsőoktatási intézmények részére; 7 pályázati felhívás indult Horizont Európa konzorciumépítést támogató pályázati konstrukció, Horizont Európa keretében működő, nemzeti ko-finanszírozással megvalósuló pályázatokban magyar intézmények támogatása tartalommal. 2024-ben a magyar kutatás nemzetközi együttműködését elősegítő program indult HU-rizont néven, amelyre 2024-ben 8 milliárd forint áll rendelkezésre. Az új program azon nemzetközi kutatási együttműködések fogja továbbvinni magyar egyetemi pályázataival, amelyek a Neumann János Program három fókuszterületére - az egészséges életre, a digitalizációra és a zöldátállásra - koncentrálnak. A program magyarországi és nemzetközi egyetemek együttműködésében valósul meg, melyben a külföldi egyetem kutatási költségei is finanszírozottak. A világ bármely országának kutatóhelye vagy egyeteme lehet konzorciumi tag.	7 pályázati kiírás, 120-at meghaladó nyertes pályázat illetve konzorciumi részvétel	időarányosan megvalósult, folyamatos feladat
2.3. Célkitűzés: Intézmények közötti K+F+I hálózatok további erősítése							
A) Nemzeti Laboratóriumok hálózatának létrehozására	2024.12.31.	KIM	NKFIH	hazai költségvetés (Nemzeti Laboratóriumok Alap 2022), uniós forrás	KIM: A Nemzeti Laboratóriumok fő célkitűzései: • egy adott tématerület hazai szakmai műhelyeinek koncentrációja, • jelentős globális problémákra nemzetközi szinten választ adni képes kompetenciák fejlesztése, • kutatási eredmények társadalmi, gazdasági, környezeti hasznosítása (tudástranzfer). A Nemzeti Laboratóriumok önállóan vagy konzorciumi formában kerülnek kialakításra az alábbi nagy kutatás-fejlesztési terület mentén: • egészséges élet, • zöld átállás, • gazdaság és társadalom digitális átállása, • biztonság és védelem. A Nemzeti Laboratóriumok Program megvalósítása 2 finanszírozási lábra épül: • hazai forrás (Nemzeti Laboratóriumok Alap 2022) – 10 db Nemzeti Laboratórium került támogatásra, ebből 9 db az 2022-2.1.1-NL kódszámú pályázati felhívás és 1 db az 2020-2.1.1-ED pályázati felhívás keretében • uniós forrás (RRF) – az RRF-2.3.1-2021 kódszámú pályázati felhívás keretében 14 db Nemzeti Laboratórium került támogatásra. A Program keretében támogatásban részesült projektek megvalósítása még folyamatban van, a megvalósuló projektek fizikai zárásának végső határideje 2026.10.31.	Nemzeti Laboratóriumok összesen: 24 db Publikációk száma összesen: 2 631 db Hazai együttműködések száma összesen: 941 db Nemzetközi együttműködések száma összesen: 879 db Kutatásba bevont személyek összesen: 5 818 fő	időarányosan megvalósult, folyamatos feladat
2.4. Célkitűzés: A K+F+I humán erőforrás oldalának hosszú távú biztosítása							
A) A felsőoktatásban részt vevő hallgatói, kutatói kiválóság támogatása és a kutatói utánpótlás erősítése az Új Nemzeti Kiválósági Program (ÚNKP) keretében	2024.12.31.	KIM	NKFIH DOSZ	hazai költségvetés (NKFI Alap Kutatási Alap 2021-2022)	DOSZ: Az ÚNKP 2016-ban indult, több témakörben kiírt ösztöndíjpályázatokat magában foglaló program, melynek célja, hogy a felsőoktatásban részt vevő hallgatói, kutatói kiválóságot támogassa. Az ÚNKP olyan – alap-, mester- vagy doktori képzésben tanuló doktoranduszokat, valamint fiatal oktatókat, kutatókat támogat, akik a programban részt vevő felsőoktatási intézményben eredményes kutatási és alkotói tevékenységet folytatnak. A 2016 óta futó programban a 2023. évi döntéssel együtt közel 30 milliárd forintnyi keretből már összesen mintegy 15 ezer hallgató és fiatal kutató kapott támogatást céljai eléréséhez. 2024-ben átalakult a program, és az EKÖP program került meghirdetésre, a pályázatok benyújtása még folyamatban van. KIM, NKFIH: Az ÚNKP program ösztöndíj program meghirdetésre került 2021, 2022, 2023-ban. 2024-ben átalakult a program. EKÖP program került meghirdetésre, a pályázatok benyújtása még folyamatban van.	DOSZ, KIM: 2021/22: 24 FOI, 4285 hallgatói pályázat, 1.869 nyertes pályázó 2022/23: 25 FOI, 3926 hallgatói pályázat, 2.192 nyertes pályázó 2023/24: 25 FOI, 4387 hallgatói pályázat, 2.249 nyertes pályázó	igen (új néven folytatódik)
B) Az egyéni kutatói kiválóság támogatása a „Posztdoktori és fiatal kutatói kiválósági programok és Kutatási témapályázatokkal (OTKA)”	2024.12.31.	KIM	NKFIH	hazai költségvetés (Nemzeti Laboratóriumok Alap 2022), uniós forrás	KIM: 2021-2023 meghirdetésre került, K, FK, PD pályázatok. 2024-ben átalakult az OTKA pályázati program. Nemzeti Kutatási Kiválósági Program (NKKP) programra érkezett pályázatok értékelése folyamatban van.	KIM: 2021: 337 db pályázat, 2022: 353 db pályázat, 2023: 359 db pályázat nyert támogatást	igen (új néven folytatódik)

C) A tudományos diákköri kiválósági rendszer támogatása a kutatói utánpótlás erősítésének és a hallgatók tudományos ismereteinek bővítésére	2024.12.31.	KIM	Országos Tudományos Diákköri Tanács (OTDT) NKFIH	hazai költségvetés	KIM-NKFIH: Tudományos tehetségek felkarolása, tehetségek gondozása, mint kiemelt ágazati cél jelenik meg a közfeladat-finanszírozási szerződéssel alapján finanszírozott felsőoktatási intézmények esetében. Az Országos Tudományos Diákköri Tanács önálló működésével, valamint a 36. OTDK szekecióinak előkészítésével és lebonyolításával kapcsolatos feladatok ellátására az NKIF Alap biztosított forrást (2020-2.1.1-ED-2022-00206 / 500 millió Ft); 1223/2022. (IV. 7.) Korm. határozat 3 b) pont alapján OTDT: A tudományos diákköri tevékenység működése folyamatos a felsőoktatási időszakban. A már lezárt OTDK adatok alapján a 2023. évi OTDK-t megelőzően jelentősen megnőtt az intézményi és kari TDK-konferenciák, valamint az azokon bemutatott pályamunkák száma, a TDK-tevékenység erősödött, ezáltal jobban hozzá tudott járulni a kutatói utánpótlás biztosításához, valamint a hallgatók tudományos ismereteinek bővítéséhez.	OTDT: Intézményi TDK-konferenciák száma: 3518 Intézményi és kari TDK-konferencián bemutatott pályamunkák száma: 23 449 (a 2021. január 1. - 2024. július 1. közti időszakban, a 2025. évi 37. OTDK-ra az ősz folyamán is rendeznek intézményi válogató TDK-konferenciákat, így ezek a számok 2024. december 31-ig emelkedni fognak)	időarányosan megvalósult, folyamatos feladat
2.5. Célkitűzés: A K+F+I célú infrastruktúra megújítása							
A) Hazai kutatási infrastruktúrák támogatása, nemzetközi kutatási infrastruktúrákhoz való csatlakozás támogatása, valamint célzott közéleti infrastruktúra támogatások, benne Tudományos és Innovációs Parkok hálózatának létrehozása	2024.12.31.	KIM	NKFIH	uniós forrás, hazai költségvetés (NKFI Alap) Svájci Alap	KIM: A) Hazai kutatási infrastruktúrák (KI) támogatása 1) TOP hazai KI-k felmérése, nyilvántartása és nemzetközi láthatóságának biztosítása 2) GINOP plusz 2.2.1-24 kutatás infrastruktúra pályázati felhívás (ÉFK-ban szerepel, meghirdetés alatt, HUN-REN intézetekre. Egyetemnek a GINOP Plusz érintő feljogosító feltételek miatt egyelőre nem érintettek.) A GINOP plusz 2.2.1-24 pályázat várható meghirdetése 2024. Q3 3) Svájci-Magyar Együttműködési Program II. - 3. komponens – „Kutatási Infrastruktúrák együttműködésének támogatása”. A pályázat várható meghirdetése 2024 Q3 4) 2021-4.1.2-NEMZ_KI pályázat hazai kutatók nemzetközi KI használatának támogatása, valamint nemzetközi kutatók hazai KI-k igénybevételének támogatása, folyamatos beadással.	A) 1. A 2021. évi értékelésben 50+5+2, összesen 57 db kutatási infrastruktúra kapott értékelést. A 2024. értékelés keretében a folyamatban lévő javaslat szerint 111 db KI kap összees minősítést (beleértve a 2021. éviéket is). A) 4. A NEMZ_KI pályázaton az időszakban 27 projekt kapott támogatást.	részben megvalósult
			NKFIH	uniós forrás, hazai költségvetés (NKFI Alap)	KIM: B) nemzetközi kutatási infrastruktúrákban való részvétel és csatlakozások támogatása 1) Az NKFIH éves szinten 13,5 Mrd Ft-ot biztosít nemzetközi kutatási infrastruktúra tagságokra annak érdekében, hogy a hazai kutatók világszínvonalú kutatási infrastruktúrákat használhassanak kutatásaikhoz. 2) Az ESFRRI Roadmap aktualizálásával szinkronban az NKFIH feltérképezi a hazai kutatók igényét új nemzetközi KI-cho való csatlakozásra. A csatlakozási felmérés várható ideje: 2024 Q4-2025 Q1.	B) 1. összesen 26 nemzetközi KI-ban tag Magyarország	ua
			NIÚ Nemzeti Fejlesztési Központ – Gazdaságfejlesztési Programok Végrehajtásáért Felelős Főigazgatóság	hazai költségvetés, uniós forrás	KIM: C) A Kulturális és Innovációs Minisztériumban a – nemzetközi jógyakorlatok figyelembevételével – kiértékelésre kerültek a jellemzően 2021 első felében készült Tudományos és Innovációs Park fejlesztési koncepciók. Valamint a Neumann János Programban meghatározott irányvonalaknak megfelelően kidolgozásra került a Tudományos és Innovációs Park fejlesztések új keretrendszere. 2024. május 2-án a Kulturális és Innovációs Minisztérium által meghirdetésre került a Tudományos és Innovációs Park cimpályázat. A pályázatok benyújtására 2024. május 24-ig volt lehetőség, jelenleg a beérkezett pályázatok szakmai értékelése zajlik. Valamint több egyetemen már elindult a Tudományos és Innovációs Parkokhoz szorosan kapcsolódó Technology Transfer Company (TTC) projekt is.	A célkitűzés megvalósulása folyamatban, még nem releváns.	ua
3. HARMADIK MISSZIÓ							
3.1. Célkitűzés: A felsőoktatás helyi kultúrára és társadalomra gyakorolt hatásának erősítése							
A) A felsőoktatási intézmények és a helyi kultúra közötti kapcsolat erősítése	2024.12.31.	KIM	felsőoktatási intézmények, kulturális intézmények	hazai költségvetés	KIM: A harmadik missziós tevékenység körében az egyetemek kulturális szerepvállalása erősíti a helyi kultúrával való kapcsolatot, amely megvalósulhat egyetemek által szervezett kiállítások, színi előadások, koncertek, egyéb nyitott egyetemi kulturális programokkal. Ehhez az állam változatos teljesítményhez kötött támogatást biztosít a közfeladat-finanszírozási szerződésben, például a "művészettel nevelünk" előadások. Önálló új alkotások, melyekre a teljesítményarányos támogatásból 8-8% jut a célfeladatokat elérésére. A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény felsőoktatásban való végrehajtásáról és a felsőoktatási intézményben való foglalkoztatás egyes kérdéseiről szóló 395/2015. (XII.12.) Kormányrendeletben foglaltak szerint a rektori magasabb vezetői megbízás és a kancellári magasabb vezetői megbízást betöltő személy minőségének egyik speciális szempontja a felsőoktatási intézmény társadalmi szerepvállalásának értékelése is megtörtént.	nem releváns	időarányosan megvalósult, folyamatos feladat
3.2. Célkitűzés: A felsőoktatási intézmények aktivitásának növelése a társadalmi kihívások kezelésében és a társadalmi innováció terjesztése területén							
A) Családbarát felsőoktatás erősítése, családbarát munkahelyi gyakorlatok és politikák, a munka és családi élet összehangolását elősegítő intézkedések, jó gyakorlatok disszeminációja	2024.12.31.	KIM	felsőoktatási intézmények	hazai költségvetés, uniós forrás	KIM: Gyermekfelügyeleti fröbhelyek kialakítására, melyet mind az oktatók, mind a hallgatók igénybe vehetnek, 6 intézménynél került sor tárcia általi támogatásból. A felsőoktatási intézmények körében 2024. tavaszán végzett felmérés alapján 33 családbarát megoldással rendelkező felsőoktatási intézmény van. Az összes intézmény száma 63, így elmondható, hogy a felsőoktatási intézmények több mint fele családbarát. További 8 intézmény jelezte, hogy tervezzi családbarát fejlesztés megvalósítását (játszószorok, baba-mama szoba, intézményi gyermekfelügyelet, rugalmas munkaidő, életvezetési tanácsadás, előadások) 15 felsőoktatási intézmény rendelkezik Családbarát helyi vagy Családbarát munkahelyi védjeggyel, címmel, vannak akik ezt többször is elnyerték.	33 családbarát megoldással rendelkező felsőoktatási intézmény	időarányosan megvalósult, folyamatos feladat
3.3. Célkitűzés: Korszerű információs tartalmak létrehozása és a hozzáférés széleskörű biztosítása							
A) A digitális felsőoktatási képzési tartalmakhoz való széles körű hozzáférés támogatása	2024.12.31.	KIM	NIÚ, felsőoktatási intézmények	uniós forrás	KIM: RRF-2.1.3-22-2023-00003 projekt Műszaki-szakmai tartalom kidolgozása, kapcsolódó közbeszerzés lefolytatása történik. döntés: 2023.12.08 támogatási összeg: 16.883.689.250 Ft időszak: 2023.07.01-2026.04.30. Az RRF-2.1.3.B Innovatív képzésmódmak a felsőoktatási intézményekben – Mikrotanúsítványt nyújtó képzések tesztelése a felsőoktatásban felhívás még nem került meghirdetésre.	Még nincsenek számszerűsíthető eredmények.	részben megvalósult
3.4. Célkitűzés: A felsőoktatás szolgáltató funkcióinak megerősítése mind a hallgatók, mind a helyi társadalom felé							
A) A felsőoktatási szolgáltatások intézményi innovációja	2024.12.31.	KIM	felsőoktatási intézmények	hazai költségvetés, uniós forrás	KIM: RRF-2.1.2 felhívás támogatjaa a felsőoktatási intézmény profiljához illeszkedő oktatási és képzési innovációk megvalósítása a gazdasági-társadalmi- környezeti kihívásokhoz illeszkedően, de még nincsenek számszerűsíthető eredmények.	egyelőre nincsenek számszerűsíthető eredmények	időarányosan megvalósult, folyamatos feladat
B) Felsőoktatási sportélet erősítése	2024.12.31.	KIM	HM, MEFS, felsőoktatási intézmények	hazai költségvetés, uniós forrás	KIM: Az egyetemi sport erősítése és támogatása a Magyar Egyetemi - Főiskolai Sportszövetség szempontrendszer szerinti kiemelt ágazati cél teljesítésével valósul meg. Ezen teljesítménycél szerinti támogatás mértékének meghatározása során figyelembevétele kerül a MEFS szempontrendszer alapján megállapított ún. sportpont, amelynél az alábbiak súlyozására kerül sor: - az intézmény rendelkezik-e kiemelt, tradicionális egyetemi sportegyesülettel, - az intézmény rendelkezik-e benyújtott sportkonceptjával, valamint - a sporteseményen elért kiemelkedő eredmény. Kiemelkedő eredmény, hogy idén az Európai Egyetemi Játékokat a Miskolci Egyetem és Debreceni Egyetem rendezte meg. HÓOK: I. HÓOK Kispályás Focikupa; Tekerj az EFOTT-ra!; Fuss az EFOTT-ra!; HÓOK Electronic Games bajnokság, valamint a sportolói státusz támogatása ingyenes EFOTT jegyek kiosztásával. MEFS: A MEFS Universitas Kupa, a szabadidősport országos szintű versenyszere, melyet 2021/2022-es tanévben elindít a Magyar Egyetemi – Főiskolai Sportszövetség (MEFS) annak érdekében, hogy minél több egyetemi polgár bevonjuk a szabadidős sporttevékenységbe. Magyar Egyetemi-Főiskolai Országos Bajnokság (MEFOB) szervezése.A MEFS a felsőoktatási intézményekben létrejött 25 sportirodával és egyetemi sportszervezettel foglalkozó kollégákkal együttműködve szervezi és koordinálja a hallgatói sportéletet. Intézményi – Egyesületi Sporttámogatás 2023 felhívás HM: A beszámolási időszakban tovább folytatódott a Magyar Sportesllagok Ősztöndíj felhívásainak kírása. Az ösztöndíj célja: a magyarországi felsőoktatási intézményekben aktív hallgatói jogviszonnyal rendelkező olimpiai/paralimpiai versenyszorban sportoló azon hallgatók támogatása, akik tanulmányaik ideje alatt eséllyel rendelkeznek arra, hogy olimpiai/paralimpiai versenyszorban Európa-bajnoki, világbajnoki vagy olimpiai/ paralimpiai érmet szerezzenek. Az ösztöndíjasok megítélt létszáma a 2023/2024. tanévben (fő):151 Az ösztöndíj megítélt teljes támogatási összege a 2023/2024. tanévben (Ft): 110 800 000 Ft	nem releváns	időarányosan megvalósult, folyamatos feladat
C) Hallgatói szolgáltatások fejlesztése	2024.12.31.	KIM	felsőoktatási intézmények, OH, Diákhitel Zrt.	hazai költségvetés	KIM: A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény felsőoktatásban való végrehajtásáról és a felsőoktatási intézményben való foglalkoztatás egyes kérdéseiről szóló 395/2015. (XII.12.) Kormányrendeletben foglaltak szerint a kancellári magasabb vezetői megbízást betöltő személy minőségének egyik speciális szempontja a felsőoktatási intézmény alaptevékenységén túli belső szolgáltatásainak színvonala, így például a hallgatói szolgáltatások fejlesztésének értékelése is megtörtént. Az egyetemi infrastruktúra, e körben a kollégiumi férőhelyek fejlesztése emeli az oktatás színvonalát, vonzóbbá teszi az egyetemeket mind a magyar, mind a nemzetközi diákok számára. Az elmúlt években a kollégiumi férőhelyek fejlesztése az Országos Kollégiumi Fejlesztési Stratégia egyéb fejlesztési fázisok, komplex kampuszfejlesztések (amelyek kollégiumfejlesztést is tartalmaznak) keretében valósultak meg. Így például az 52. Nemzetközi Eucharisztikus Kongresszus részvevőinek szálláshely biztosításával kapcsolatos kollégium fejlesztés körében 2021-ben 8 000 kollégiumi férőhely újult meg. 2023 júliusától kedvezményes számlavezetési szolgáltatás érhető el Diákhitel Számla néven, melyet a Diákhitel Központtal együttműködő banki partnerek – az Erste Bank, a Gránit Bank, az MBH Bank és az OTP Bank – biztosítanak a hallgatók számára. HÓOK: Felsőoktatási kollégiumfejlesztés és hallgatói kényelmi szolgáltatások fejlesztése projektünk, amely során a megpályázott intézmények konyhai eszközökhöz, illetve telepített közösségi biciklitárolókhöz juthattak az intézményük és a kollégiumaik számára.	KIM: 2021-ben 8 000 kollégiumi férőhely újult meg HÓOK: 1796 konyhai és háztartási kispéig 69 kollégiumi épületbe.	időarányosan megvalósult, folyamatos feladat

3.5. Célkitűzés: A határon túli magyar oktatás minőségi és mennyiségi fejlesztése							
A) Külföldi ösztöndíjrendszer reformja	2024.12.31.	KIM	TKA, külföldi felsőoktatási intézmények	hazai költségvetés	KIM: A külföldi magyar fiatal értelmiség helyben maradása és boldogulása, a határon túli közösségek fenntartásában kulcsszerepet játszanak azok a felsőoktatásban résztvevő hallgatók, akik Magyarországon szerzett tudásukat szülőföldjükön kamatoztatják, vagy a külföldön vesznek részt a magyar nyelvű oktatásban. Az Alaptörvény értelmében Magyarország Kormányának különféle ösztöndíjprogramokkal támogatja a külföldi magyar nemzeti- és kulturális célú tevékenységét, az oktatói-kutatói tevékenységét, valamint a hallgatói és oktatói mobilitás megvalósulását. 2023. decemberében elkészült a Koncepciótervezet a külföldi felsőoktatási ösztöndíjak rendszerének átalakításához, amely alapján 2024. szeptemberben elkészült az előterjesztés-tervezet.	KIM: Fiatal, határon túli magyar oktatói ösztöndíj keretösszege a 2021/2022 tanévtől +50%-kal nőtt: 75 M Ft, ösztöndíj összege: 75.000 Ft/fő/hó.	részben megvalósult
B) Diaszpóra programok támogatása	2024.12.31.	KIM, KKM	TKA	hazai költségvetés	TKA: Diaszpóra Felsőoktatási Ösztöndíjprogram működtetése 2021 és 2024 között Kapcsolatépítés a diaszpóra szervezetekkel az ösztöndíjprogram ismertségének növelése érdekében HÓOK: Diaszpóra Felsőoktatási Mentorprogram koordinálása, amelyben a személyes mentorálás mellett, közösségi programok szervezésére, a magyar kultúra megismertetésére és a magyar nyelv tanulására is külön figyelmet fordít.	TKA: Pályázók száma (DFP) 2021/22: 158 2022/23: 352 2023/24: 318 2024/25: 277 Megítélt ösztöndíjak száma (DFP) 2021/22: 75 2022/23: 92 2023/24: 85 2024/25: 133 DFP-ben részt vevő intézmények száma: 30; Diaszpóra partnerszervezetek száma: 45 HÓOK: Diaszpóra mentoprogram: 2022/2023: 119 mentorált (két tanév), 15 mentor; 2023/2024: 51 mentorált, 20 mentor	időarányosan megvalósult, folyamatos feladat
C) A kihelyezett képzések rendszerének átalakítása	2024.12.31.	KIM	TKA, külföldi felsőoktatási intézmények	nem releváns	KIM: A képzések meghirdetése a külföldi és hazai felsőoktatási intézményekkel lefolytatott konzultációt követően történik.	KIM: Képzésben résztvevők száma a 2023/2024 tanévben: 1737 fő	időarányosan megvalósult, folyamatos feladat
4. INTÉZMÉNYIRÁNYÍTÁS ÉS FINANSZÍROZÁS							
4.1. Célkitűzés: A felsőoktatás finanszírozási rendszerének teljesítményelvű átalakítása							
A) Feladat- és teljesítményalapú finanszírozási rendszer kialakítása	2021.12.31.	KIM	nem releváns	nem releváns	KIM: 2021. évben felsőoktatási struktúraváltással 21 intézmény került közfeladatot ellátó közérdeklő vagyongazdálkodási alapítványi fenntartásba, amely átalakítás magával hozta a feladat- és teljesítményalapú rendszer kialakítását is. A kialakított finanszírozási rendszer alapjai a 25 évre szóló keretmegállapodások és a 6 évre szóló közfeladat-finanszírozási szerződések. 2024-ben már minden második forint támogatás teljesítményalapú. Az új modellben, ha az egyetemek elérik a közfeladat-finanszírozási szerződésben rögzített oktatási, kutatási eredményeket bővülnek a forrásaik, magasabb teljesítmény esetén több forrásra jogosultak. Az új rendszer kialakításával párhuzamosan egyes egyházi fenntartású felsőoktatási intézmények esetében is sor került a teljesítményalapú finanszírozási rendszer bevezetésére. A feladat- és teljesítményalapú finanszírozási rendszert folyamatosan nyomon követi a felsőoktatási szakterület. A kezdeti tapasztalatok alapján a feladat- és teljesítményalapú rendszer finomhangolására került sor.	36 közfeladat-finanszírozási szerződés	igen
4.2. Célkitűzés: A központi ágazati szolgáltatások hatékony biztosítása							
A) A felsőoktatási ágazatirányítási- és nyomon követési rendszer kiépítése a felsőoktatási intézmények teljesítményének mérésére, a szükséges korrekciók megtétele érdekében	2023.12.31.	KIM	IKK vezette konzorcium (IKK, OH, Klebelsberg Központ, NSZFH) felsőoktatási intézmények	hazai költségvetés, uniós forrás	KIM: A közfeladat-finanszírozási szerződésekben szereplő képzési teljesítményindikátorok teljesítésének nyomonkövetésére az indikátor évközlési értékek évente 4 alkalommal történő publikálása (lemorzsolódás, kredit-előrehaladás stb.). Évente egyszer történik a teljesítményindikátorokhoz kötött támogatások elszámolása azok teljesítésének függvényében. 2023-ban elindult DIMOP PLUSZ-4.1.1-23 Az ágazati információs rendszerek komplex fejlesztése a köznevelés, a szakképzés, a felsőoktatás és a felnőttképzés hátránykompenzációs képességének erősítése, mikrotanulmányok nyilvántartásának bevezetése érdekében" című projekt. A projekt célja elsősorban az ágazatokon átívelő oktatási nyilvántartások egységes szolgáltatási képessége fejlesztésének megalapozása (kiemelten a jelenlegi Kréta, KIR, FIR, SZIR, FAR rendszerek adattartalma és szolgáltatásai tekintetében) többek között a tanulmányi életút követhetőségének, a diákok és szülei egyéni szükségleteihez illeszkedő, a tanulást közvetlenül vagy közvetetten támogató szolgáltatások biztosítása érdekében. A projekt megvalósításának tervezett határideje: 2026.06.30.	egyelőre nincsenek számszerűsíthető eredmények	időarányosan megvalósult, folyamatos feladat
B) Felsőoktatási fejlesztéseket támogató ágazati koordináció kialakítása	2023.12.31.	KIM	IKK vezette konzorcium (IKK, OH, Klebelsberg Központ, NSZFH) felsőoktatási intézmények	hazai költségvetés, uniós forrás	KIM: 2021. október 13-án lépett hatályba Országos Beruházás Monitoring Rendszer eljárásrendjéről és működtetéséről szóló 575/2021. (X. 12.) Kormányrendelet. Az OBMR mind országosan, mind ágazati szinten biztosítja a felsőoktatási fejlesztések adatainak, jellemzőinek, ütemezésének és előrehaladásának nyilvántartását. Az országos nyilvántartásban szereplő adatok segítségével valószínűsíthető meg a fejlesztések ágazati koordinációja, amely magában foglalja a problémák észlelését, elakadás esetén kormányzati beavatkozás eszközölésének kezdeményezését. 2023-ban elindult a DIMOP PLUSZ-4.1.1-23 Az ágazati információs rendszerek komplex fejlesztése a köznevelés, a szakképzés, a felsőoktatás és a felnőttképzés hátránykompenzációs képességének erősítése, mikrotanulmányok nyilvántartásának bevezetése érdekében" című projekt. A projekt célja elsősorban az ágazatokon átívelő oktatási nyilvántartások egységes szolgáltatási képessége fejlesztésének megalapozása (kiemelten a jelenlegi Kréta, KIR, FIR, SZIR, FAR rendszerek adattartalma és szolgáltatásai tekintetében) többek között a tanulmányi életút követhetőségének, a diákok és szülei egyéni szükségleteihez illeszkedő, a tanulást közvetlenül vagy közvetetten támogató szolgáltatások biztosítása érdekében. A projekt megvalósításának tervezett határideje: 2026.06.30.	egyelőre nincsenek számszerűsíthető eredmények	időarányosan megvalósult, folyamatos feladat
5. KIEMELT KÉPZÉSI TERÜLETEK: Orvos- és egészségügyi, Szociális képzés, Természettudományos képzés, Műszaki képzés, Informatikai képzés, Agrár képzés, Gazdaságtudományi képzés, Pedagógusképzés							
A) A kiemelt képzési területeken a releváns beavatkozások támogatása	2024.12.31.	KIM	felsőoktatási intézmények	hazai költségvetés, uniós forrás	KIM: Műszaki, Természettudományos, Informatikai (MTMI) képzés: A közfeladat-finanszírozási szerződésekben rögzített hallgatói keretszámok tervezése során nagy hangsúlyt kapott az MTMI (műszaki, informatikai, természettudományi) és MTMI+ (orvos-egészségtudomány, pedagógus, sporttudomány, agrár) területeken való növekedés. A Kormány a Szakképzés 4.0 stratégiában a technikumokból a felsőoktatásba belépők arányának növeléséről döntött. A szakképzésből felvettek aránya 14%-ról 20%-ra nőtt 2021 és 2023 között a felsőoktatásban. A felsőoktatásba való át lépés lehetősége a legjobb tanulók jelentkezőit segít a szakképzésben, miközben javítja a mérnöki, informatikai és természettudományos képzésekre jelentkezés arányát a felsőoktatásban. Pedagógusképzés: 2022-ben egységes, ötéves osztatlan tanárképzés jött létre, de számos más, a pedagógusképzési érintett pozitív változás is történt a közelmúltban, így • a rövidiklusú tanárképzést mindenki végezheti állami ösztöndíjasként; • a két, három és négyéves tanárképzés alapképzés után, illetve azzal párhuzamosan is elkezdhető; • megnőtt azon mesterképzések és alapképzések száma, amelyek végzésével megkezdhető a szakterületnek megfelelő tanári mesterszak • egyes újabb tanári szakképzéseket nyújtó képzések 3 féléves képzési idővel is végezhetőek • az utolsó éves hallgatók pedagógiai asszisztensként foglalkozhatnak; • az óvodapedagógus képzéssel rendelkezők két éves képzéssel tanítók lehetnek; • az óvodai nevelő technikus képzés bevezetése; • a pedagógusképző központok megalakításának lehetősége; • a felvételi ponthatár intézmények általi meghatározásának lehetősége; • a kötelező emelt szintű érettségi vizsga megszüntetésének intézményi lehetősége; • számos hazai egyetemen gyakorlatorientált pedagógusképzési program indult. Természettudományos képzés: Az új, öt éves, a Z generáció kiszolgálására tervezett egyetemi Z-szakot (természettudomány-környeztetten) 2022-ben alapította hat magyar egyetem országos közössége, célja az ökológiai fenntarthatóság és a megapaszthalható természet megismerése, megértése gyakorlatorientált, problémamegoldó technikák révén. A diploma tanári munkakör betöltésére is jogosít.	a modellváltó intézményekben 2021-2023 között: 5791 fővel nőtt az aktív hallgatók száma, valamint 3000-rel több az MTMI+ (műszaki-mérnöki-informatikai-agrár-pedagógus-orvos-egészségtudományi) hallgató; az elmúlt évben az általános és pótfelvételi eljárások eredményeit nézve 72%-kal nőtt (10 520 fő) a pedagógusképzésre felvettek száma, a 2024. évi általános felvételi eljárásban felvettek száma megközelíti a 13 ezer főt.	időarányosan megvalósult, folyamatos feladat

Színek jelentése:

	megvalósult	15
	lezárult, de új néven folytatódik	2
	időarányosan megvalósult, folyamatos feladat	39
	részben megvalósult	11

A cselekvési tervben nevesített intézkedés megvalósult a cselekvési terv időtávjá alatt, de átalakítás, jogszabályváltozás miatt új néven folytatódik tovább a jövőben.



nem teljesült	0
összesen:	67