

Jelentés

a „Fokozatváltás a felsőoktatásban középtávú szakpolitikai stratégia 2016” 2021–2024. évekre szóló cselekvési tervének végrehajtásáról

Az elmúlt években az egyetemi modellváltással sikeres versenyképességi fordulat következett be a magyar felsőoktatásban. Ennek számos eredménye van, kulcsponjtja, hogy a felsőoktatási intézményeket összekötöttük a gazdasági és térségi szereplőkkel, rugalmasabbá tettük a működésüket, alapjaiban változtattuk meg a hazai felsőoktatás finanszírozását és teljesítményrendszert rendeltünk hozzá. Mindezt annak érdekében, hogy az egyetemeink megállják a helyüket, és erősödjenek mind itthon, mind a nemzetközi térben.

Az új magyar felsőoktatási rendszer versenyképes, rugalmas, autonóm, kiszámíthatóan és átláthatóan működik.

A magyar felsőoktatás egyike a legjobbaknak, hiszen 12 hazai egyetem szerepel a világ egyetemeinek legjobb öt százalékában, 3 egyetemünk a TOP 2%-ban és 1 egyetemünk a TOP 1%-hoz tartozik már.

Az elérendő célok közt szerepel, hogy 2030-ra egy magyar egyetem bekerüljön a világ legjobb száz egyeteme közé, három egyetem pedig az Európai Unió száz legjobb intézménye közé.

A magyar modell négy alappillére: a versenyképesség, a rugalmasság, a kiszámíthatóság és az autonómia. Utóbbi függetlenség az oktatás, a kutatás, a gazdálkodás egyensúlyában teremti meg az előrelépést.

1. A FELSOROKTATÁSI STRATÉGIA LEGFŐBB CÉLJAI

A felsőoktatási stratégia a globális változásokkal és a Kormány által megfogalmazott, hosszú távú gazdasági és társadalmi célokkal is összhangban álló, tervezettebb és szervezettebb felsőoktatási rendszer létrehozását tűzte ki célul, ahol a rendelkezésre álló állami és uniós forrásokat a nemzetközi versenyben is bizonyítottan erős területekre lehet koncentrálni, vagyis a gazdaságpolitikában bevált ágazati szemléletű megközelítést a felsőoktatásba is át kell vezetni.

A Kormány 2016. december 16-án fogadta el, majd 2023. november 16-án kiegészítette a „Fokozatváltás a felsőoktatásban középtávú szakpolitikai stratégia 2016” című *(a továbbiakban: felsőoktatási stratégia)* stratégiai tervdokumentumot, mely 2030-ig rögzíti a felsőoktatással kapcsolatos stratégiai célokat és speciális beavatkozási területeket.

A Kormány az 1499/2023. (XI. 16.) számú határozatának 2. pontjával hagyta jóvá a felsőoktatási stratégia 2021–2024. évekre szóló cselekvési tervét *(a továbbiakban: cselekvési terv)*, ami kijelöli a konkrét intézkedéseket, a felelősöket és a végrehajtási határidőket a 2021–2024-es időszakra.

A felsőoktatási stratégia célkitűzései az alábbi öt fő irányvonal mentén foglalhatók össze:

1. ábra. A felsőoktatási stratégia képzési céljai

képzés/oktatás	felsőfokú végzettséggel rendelkezők arányának növelése/ túlfutók és a lemorzsolódók számának csökkentése/ továbbképzésben résztvevők növelése
	hátrányosabb helyzetűek felemelkedésének támogatása
	munkaerőpiaci elvárásokhoz igazodó képzési struktúra és piacképes tudást garantáló diploma biztosítása
	hallgatói sikeresség támogatása,
	esélyteremtés, a társadalmi felzárkózás és a képzéshez való hozzáférés elősegítése
	rugalmas tudományos és szakirányú továbbképzési modellek az egész életen át tartó tanulás elősegítésére
	a felsőoktatási képzési tartalom megújítása
	a hallgatói, oktatói és kutatói nemzetközi mobilitás fokozása
	oktatási innováció támogatása
	oktatási kiválóság növelése
	a női oktatók és kutatók számának növelése
	oktatási kooperáció kialakítása az intézmények között
	minőség biztosítása és ellenőrzése

(Forrás: saját szerkesztés)

2. ábra. A felsőoktatási stratégia kutatás-fejlesztési céljai

kutatás- fejlesztés	akadémiai értékeket megjelenítő, tudományos kiválóságon alapuló teljesítményorientált, világszínvonalú felsőoktatás megteremtése,
	a magyar gazdaság innovációs képességét biztosító egyetemi kutatás-fejlesztés és innovációs háttér,
	felsőoktatási innovációs kompetencia fejlesztése,
	nemzetközileg is versenyképes kutatás támogatása,
	KFI hálózat fejlesztése az intézmények között,
	felsőoktatási kutatás nemzetközi beágyazottságának növelése,
	KFI humán erőforrás utánpótlás oldalának hosszútávú biztosítása,
	KFI infrastruktúra megújítása,
	felsőoktatási intézmények ipari kapcsolatainak erősítése.

(Forrás: saját szerkesztés)

3. ábra. A felsőoktatási stratégia térségi társadalmi- gazdasági céljai

“harmadik misszió”

felsőoktatás a helyi gazdaságra gyakorolt hatásának megerősítése,

a felsőoktatási szolgáltatások megerősítése, a felsőoktatás szolgáltatás jellegének támogatása,

együttműködés és versenyképesség fokozása a felsőoktatási intézményrendszeren belül és kívül,

felsőoktatási intézményi aktivitás növelése a társadalmi kihívások kezelésében,

korszerű információs tartalmak létrehozása és a hozzáférés széleskörű biztosítása,

felsőoktatás szolgáltatói funkcióinak megerősítése,

határon túli magyar oktatás minőségi és mennyiségi fejlesztése.

(Forrás: saját szerkesztés)

4. ábra. A felsőoktatási stratégia intézményirányítási és finanszírozás fejlesztési céljai

intézményirányítás és finanszírozás fejlesztése

a célkitűzésekhez igazodó és azt követő intézményrendszer létrehozása,

feladat- és teljesítményalapú rendszer megteremtése,

versenyhelyzetet teremtő intézményrendszer megteremtése,

hatékony központi ágazati szolgáltatások nyújtása,

intézmények piaci forrásbevonó képességének növelése.

(Forrás: saját szerkesztés)

5. ábra. A felsőoktatási stratégia nemzetgazdasági ágazatokhoz és prioritásokhoz kapcsolódó céljai

kiemelt képzési területek fejlesztése

orvos- és egészségügy területén, valamint a szociális képzés területén,

természettudomány, műszaki és informatikai képzési területen,

gazdaságtudományok képzési területén,

agrár képzési területen,

pedagógusképzés területén.

(Forrás: saját szerkesztés)

A stratégiában külön fejezet foglalkozik a **kiemelt nemzetgazdasági ágazatokhoz és prioritásokhoz kapcsolódó stratégiai elképzelésekkel**, ugyanis a magyar felsőoktatás fókuszálása érdekében egyes képzési területeken speciális beavatkozások szükségesek. A speciális beavatkozási területek a következők: orvos- és egészségügy, természettudomány-, műszaki, informatikai, gazdaságtudományok, agrár és pedagógusképzés.

2. A FELSŐOKTATÁSI STRATÉGIA MEGVALÓSÍTÁSÁNAK FONTOSABB EREDMÉNYEI 2021–2024. KÖZÖTT

2.1 Modellváltás

A felsőoktatási stratégia egyik kiemelt területe a versenyképesebb, rugalmasabb működési modellt biztosító közfeladatot ellátó, közérdekű vagyongazdálkodó alapítványi formában való működés. Kiemelt cél, hogy az egyetemek központi szerepet töltsenek be a kutatás-fejlesztésben és innovációban, intézményközi, vállalati és nemzetközi kapcsolataik tovább erősödjenek.

A felsőoktatási stratégia 2016-ban rögzítette a modellváltás irányait. Az új struktúra versenyképesebbé teszi az egyetemeket azért, hogy a piac elvárásaihoz igazítsa a képzési kínálatot és tartalmakat.

A modell előnye, hogy előre rögzített teljesítménymutatók alapján, a különböző feladatok sajátosságait figyelembe vevő közép- és hosszú távú finanszírozás valósul meg.

A megújult struktúrában működő egyetemeink (21) finanszírozását 2,5-szörösére emeltük, az egyházi fenntartású felsőoktatási intézményekével együtt.

Az egyetemi modellváltásnak már látszanak az első eredményei, a modellváltó intézményekben 2021–2023 között:

- 5791 fővel nőtt az aktív hallgatók száma, valamint 3000-rel több az MTMI+ (műszaki, természettudomány, informatikai, agrár, pedagógusképzés, orvos- és egészségtudomány) képzésekben tanuló hallgatók száma;
- 3463 hallgatóval csökkent a lemorzsolódott hallgatók száma és 1158-cal több hallgató gyorsabb ütemben haladt előre a képzésben;
- 7 intézményben javult a térség megtartó ereje;
- 10 százalékkal nőtt a kiemelkedő minőségi publikációk és 30 százalékkal a nemzetközi publikációk száma;
- A vállalati bevétel 20 százalékkal, míg az IP (szellemi tulajdon) hasznosítási bevétel 8 százalékkal nőtt;
- A 2023-ban teljesítmény alapú támogatás lehívása 84,7 százalékos.

A magyar modell négy alappillére: a versenyképesség, a rugalmasság, a kiszámíthatóság és az autonómia. Utóbbi függetlenség az oktatás, a kutatás, a gazdálkodás egyensúlyában teremti meg az előrelépést.

2.2 Versenyképességi fordulat

Az Országgyűlés 2023-ban fogadta el Magyarország új innovációs stratégiáját, a Neumann János Programot, amelynek fókuszában az egyetemek, a kutatóintézetek, a gazdaság, illetve a térségi szereplők összekapcsolása áll.

A Kormány célja a költségvetési forrásokból finanszírozott kutatások gazdasági, társadalmi és intellektuális hatásainak erősítése, a hazai kutatói utánpótlás erősítése és a nemzetközi mércével mért, teljesítményre ösztönző tudományos életpálya támogatása.

Magyarország – a 2024-es adatok alapján – tovább javította innovációs eredményeit, immár a mérsékelt innovátorok csoportjába tartozik és a legfrissebb adatok alapján pozícióját stabilan őrzi. A felsőoktatás a magyar gazdaság és a magyar munkaerőpiac partnerévé vált az elmúlt három évben, amióta rugalmasabb, versenyképesebb környezetbe helyeztük az egyetemeket. 2024-ben minden második felvett hallgató olyan területre nyert felvételt, amely kiszolgálja a magyar gazdaság igényeit. Ilyen terület a műszaki, a természettudomány, az informatikai, az agrár, az orvos- és egészségtudományi, valamint a pedagógusképzés. A modellváltás révén a vidéki egyetemek kiszolgálják a helyi igényeket és a gazdasági partnerekkel, piaci partnerekkel, társintézményekkel együttműködve elősegítik az adott térség fejlődését. Az elmúlt évek adataiból jól látszik, hogy a diploma értéke megnőtt: már másfélszeres bérszorozót jelent, és viszonylag hamar, egy bő hónap után elhelyezkedési lehetőséget ad.

A Kormány a Szakképzés 4.0 stratégiában a technikumokból a felsőoktatásba belépők arányának növeléséről döntött. A szakképzésből felvettek aránya 14%-ról 20%-ra nőtt 2021 és 2023 között a felsőoktatásban. A felsőoktatásba való átlépés lehetősége a legjobb tanulók jelentkezését segíti a szakképzésben, miközben javítja a műszaki, informatikai és természettudományos képzésekre jelentkezés arányát a felsőoktatásban.

2.3 Nemzetközi eredmények, helyezések a világranglistákon

Míg öt éve 7, három éve 9, két éve 11, 2023. ősztől már 12 magyar egyetem szerepel a világ élvonalában. Jelenleg 12 hazai egyetem szerepel a világ egyetemeinek legjobb öt százalékában, 3 egyetemünk a TOP 2%-ban és 1 egyetemünk a TOP 1%-hoz tartozik már.

A két legtekintélyesebb nemzetközi rangsor (a Times Higher Education World University Rankings és a Quacquarelli Symonds World University Rankings) mindegyikében 11-11 magyar egyetem található, a két listát tekintve összesen 12 magyar felsőoktatási intézmény éri el a világszínvonalat.

Az érintett egyetemek: Budapesti Corvinus Egyetem, Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, Debreceni Egyetem, Eötvös Loránd Tudományegyetem, Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem, Miskolci Egyetem, Óbudai Egyetem, Pannon Egyetem, Pécsi Tudományegyetem, Semmelweis Egyetem, Széchenyi István Egyetem, Szegedi Tudományegyetem.

A magyar felsőoktatás nemzetközi vonzóképesége is kiemelkedő, hiszen már több mint 43 ezer külföldi diák tanul hazánkban.

2.4 Hallgatói létszámnövekedés

Az Oktatási Hivatal 2023. október 15-ei statisztikai adatgyűjtése alapján több mint 310 ezer hallgató (310 414 fő) tanult aktív státuszban a 2023/2024. tanévben magyar egyetemeken és főiskolákon, amely kilenc éves rekordot jelent. A létszámnövekedés mögött az áll, hogy az elmúlt években az egyetemi modellváltással sikeres versenyképességi fordulat következett be a felsőoktatásban. Az új rendszer sikerét a 2023-as és 2024-es általános eljárásban felvettek száma (94 840; 90 664 fő) is határozottan alátámasztják.

2.5 A felvételi rendszer átalakítása

A felsőoktatási intézmények 2023-ban már maguk határozhatták meg a felvehető szakos minimumponthatárt, eltérhettek úgy a korábbi években rendeletben meghatározott kötelező érvényű minimumpontoktól (felsőoktatási szakképzés esetében a 240 ponttól, az alapképzések és osztatlan mesterképzések esetében a 280 ponttól, és a kiemelt szakok esetében a felsőoktatásért felelős miniszter által meghatározott minimum pontszámtól), hogy kevesebbet határozhattak meg. A 2024-es általános eljárástól kezdve a felsőoktatási intézmények nemcsak a korábbiaktól eltérő bejutási feltételt, azaz minimumpontot tehettek közzé a felvételi tájékoztatóban, hanem azt – amennyiben előre nem határozták meg – a ponthatárhúzás alkalmával állapíthatták meg.

2024-től átalakult a felsőoktatási felvételi rendszer. A felsőoktatási intézmény 500 ponton belül maga dönt 100 pont jelentkezők közötti allokálásáról.

Tehát a felsőoktatási intézmény határozza meg, hogy milyen tanulmányi, művészeti, sport, munkavégzésre irányuló stb. teljesítményt értékel 100 intézményi ponttal. A felvételi Kormányrendelet értelmében intézményi pont adható például a következő jogcímenek: emelt szintű érettségi vizsga, nemzetiségi nyelvből, nemzetiségi nyelv és irodalomból tett érettségi vizsga, felvételi vizsga, amely járhat személyes megjelenéssel, és lehet szóbeli vagy írásbeli vizsga, kompetenciateszt, nyelvvizsga vagy nyelvtudás, tanulmányi és művészeti versenyek, sporteredmények, középfokú szakképzettség, szakképesítés, esélyegyenlőség, munkatapasztalat, részképzésben való részvétel, illetve ha a felsőoktatási szakképzésben szerzett oklevélből nem számítottak érettségi pontot, az azonos képzési terület szakjára történő jelentkezés esetén a felsőoktatási szakképzésben szerzett oklevélért.

Egy adott felsőoktatási intézmény ugyanakkor további jogcímet is meghatározhat. A rugalmasabbá vált felvételi rendszerben 18-féle kategóriában, összesen átlagosan 38 jogcímen szerezhető intézményi pont. Az intézmények többsége a nyelvtudást, az érettségi és szakképzési eredményeket, valamint a tanulmányi és művészeti versenyeket díjazza, de előkelő helyen van az esélyegyenlőség, munkatapasztalat, sporteredmények és felsőfokú tanulmányok elfogadása is. Összesen 526 alcímben, részkategóriában jelöltek. Nagyon sok az egyedi, csak az adott felsőoktatási intézményben használt kategória.

2024-re a meghirdetendő szakok esetében már nem a miniszter határozza meg a pontszámításban figyelembe vehető érettségi vizsgatárgyak listáját és szintjét, hanem a felsőoktatási intézmény választ a felsőoktatásért felelős miniszter által képzési területenként és szintenként meghatározott

érettségi vizsgatárgyakból és ezek szintjéről. A felsőoktatási intézmény – a korábbi természettudományos szűkebb tantárgyi körhöz képest bővebb listából választva – dönthet egy konkrét (ötödik) középiskolai tantárgy figyelembevételéről a tanulmányi pontszámítás során.

A felvételi megújításának köszönhetően nagyobb lett az intézményi autonómia a felsőoktatásban. Ezt jelzi többek közt az is, hogy az egyetemek saját maguk dönthettek arról, hogy a felvételi eljárásban mire adnak pontot, mennyit ér például az emelt szintű érettségi.

A megújított felvételi eljárás eredményeként 2024-ben 101 421 diákot vettek fel a felsőoktatási intézmények (alap- és póteljárásban), akik közül tízből közel nyolc tanuló állami ösztöndíjjal kezdte meg tanulmányait a 2024/2025. tanévben. Minden második felvett hallgató olyan területre nyert felvételt, amely kiszolgálja a magyar gazdaság igényeit. Ilyen terület a műszaki, a természettudományi, az informatikai, az agrár, az orvos- és egészség tudományi, valamint a pedagógusképzés.

Folyatosan nő a 30 év feletti aránya a felvettek között, már minden ötödik hallgató ebbe a korcsoportba tartozik, ez azt is jelenti, hogy egyre többen tanulnak tovább a munka mellett.

Átlagon felül nőtt a vidéki egyetemekre felvettek száma is, idén minden második diák ilyen intézményben kezdte meg tanulmányait. A hátrányos helyzetű járásokból felvettek száma átlagosan 50%-kal nőtt 2024-ben.

2.6 Tanárképzés átalakítása, a pedagógusképzést érintő intézkedések

2022-ben egységes, ötéves osztatlan tanárképzés jött létre, de számos más, a pedagógusképzést érintő pozitív változás is történt a közelmúltban, így

- a rövid ciklusú tanárképzést mindenki végezheti úgy, hogy a képzésben töltött félévek számát nem kell figyelembe venni az állami ösztöndíjas félévek számításakor és azok is elkezdhetik a képzést, akik nem rendelkeznek már felhasználható támogatási idővel;
- a két, három és négy féléves tanárképzés alapképzés után, illetve azzal párhuzamosan is elkezdhető;
- megnőtt azon mesterképzések és alapképzések száma, amelyek végzésével megkezdhető a szakterületnek megfelelő tanári mesterszak;
- egyes újabb tanári szakképzettséget nyújtó képzések 3 féléves képzési idővel is végezhető;
- az utolsó éves hallgatók megbízási szerződéssel óraadóként foglalkoztathatók;
- az óvodapedagógus képzettséggel rendelkezők kétéves képzéssel tanítók lehetnek;
- az óvodai nevelő technikus szakképzés bevezetése;
- a pedagógusképző központok megalakításának lehetősége;
- a felvételi ponthatár intézmények általi meghatározásának lehetősége;
- a kötelező emelt szintű érettségi vizsga megszüntetésének intézményi lehetősége;
- számos hazai egyetemen értékközpontú, gyakorlatorientált pedagógusképzési program indul.

Ezeknek a változásoknak is köszönhető az, hogy 2024-re jelentősen nőtt a pedagógusképzésre felvettek száma és aránya: 2022-ben 7 609 fő, 2024-ben pedig 15 171 fő nyert felvételt alap- és póteljárásban a pedagógusképzési szakokra, ami csaknem kétszeres növekedés.

Rugalmasabbá váltak a pedagógusképzések. A tanárképzés során a legnagyobb felvételi létszámemelkedés azokon a rövid ciklusú képzéseken valósult meg, amelyek a már meglévő diploma mellett biztosítanak további szakmai és módszertani képzéssel 2-4 félév alatt tanári diplomát.

2.7 Doktori képzés reformja

Célunk, hogy a jelenlegi egymillió magyar lakosra jutó mintegy hatezer kutató száma kilencezerre nőjön az évtized végére. Ennek elérése érdekében többek között az alábbi intézkedések kerültek bevezetésre:

- a doktori képzésben résztvevők foglalkoztatásához kapcsolódó szociális hozzájárulási adó kedvezmény bővítése;
- a munkavállaló doktori képzésbe történő beiratkoztatása esetén a munkáltató által átvállalt önköltség felének kiegészítő támogatásként (matching fund alapon) történő biztosítása;
- a doktoranduszvá válás elősegítése érdekében 50 százalékos kiegészítő támogatás nyújtása azon felsőoktatási intézmény számára, amely doktori képzésben részt vevő hallgatójától átvállalja a szolgálati idő szerzése céljából kötött megállapodás alapján fizetendő nyugdíjjárulék megfizetését;
- a 331/2023. (VII. 19.) Korm. rendelet 1. fejezete módosítja a felsőoktatásban részt vevő hallgatók juttatásairól és az általuk fizetendő egyes térítésekről szóló 51/2007. (III. 26.) Korm. rendeletet. A módosítás egy új, (1a) ponttal egészíti ki a kormányrendelet 14. §-át, amely lehetővé teszi, hogy a felsőoktatási intézmény a doktorandusz-ösztöndíj összegét magasabb összegben is meghatározhatja bevételeiből, külső adományokból vagy hozzájárulásokból keletkezett források terhére.

2.8 Duális képzés, gyakorlatorientált képzések, közösségi felsőoktatási képzési központok

2023. év végén számos olyan jogszabály-módosítás történt, amely könnyebbé teheti a duális képzésben is.

A nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény (*a továbbiakban: Nftv.*) 108. § 1b. pontjában megfogalmazott duális képzés definíciója ugyanis már nem tartalmazza a teljes idő (nappalis) munkarendi kötöttséget. A módosítás értelmében minden munkarendben, így például levelező képzésben is lehetőség van duális képzési formában végezni a tanulmányokat. A képzési területekre, illetve szakokra vonatkozó korlátozások azonban továbbra is érvényesek. A felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. Korm. rendelet 17. § (4c)-(4d) bekezdései megengedik a duális képzéshez való későbbi csatlakozás, illetve egy félévig tartó passzíválás lehetőségét. Korábban a duális képzésbe vagy az 1., vagy a 2. félévben lehetett belépni. Az új szabályozás értelmében későbbi félévben is lehetőség van csatlakozni, de a képzési idő féléveinek több mint felét duális képzésben kell tölteni, ami azt jelenti, hogy például egy 7 féléves képzés esetén a 3., vagy 4. félévben is lesz lehetőség a duális képzési forma megkezdéséhez. Továbbá a módosítás értelmében – ha a hallgatói munkaszerződés ezt lehetővé teszi – lehetőség lesz legfeljebb 1 félév erejéig szüneteltetni a duális képzés szakmai gyakorlati részét (a hallgató féléve aktív marad) azzal, hogy a képzési idő féléveinek több mint felét így is szükséges duális képzési formában végezni, továbbá a duális képzési passzíválás nem érintheti a képzés utolsó félévét. Mind a későbbi félévben történő csatlakozás, mind a duális képzés szakmai gyakorlati részének maximum 1 félévnyi szüneteltetése esetében teljesülnie kell azonban annak, hogy a hallgató a képzésnek több mint felét duális képzésben töltsen. Az egyes felsőoktatással, szakképzéssel és felnőttképzéssel összefüggő törvények módosításáról szóló 2022. évi LIX. törvénnyel bővült a „dualizálható” képzések köre (a műszaki, informatika, agrár, természettudomány, egészségtudomány vagy gazdaságtudományok képzési területen indított gyakorlatigényes alapképzési szakon, diakónia és szociális munka alapképzési szakon, illetve a felsorolt képzési területhez tartozó mesterképzési szakon folytatott képzés).

2.9 Finanszírozás

A hazai felsőoktatás finanszírozása 2022-től kezdve megduplázódott. Ennek köszönhetően egyre több, magas színvonalú kutatás zajlik az intézményekben. Az elmúlt négy évben 78 százalékkal nőtt a kiváló nemzetközi minőségű publikációk száma, emellett a szabadalmi bejelentések száma is jelentős növekedést mutat, 2018 óta a számuk megnégyszereződött.

Magyarország megduplázta a felsőoktatás finanszírozására fordított összeget, a 2016. évi 504 milliárdról 2022-ben 1055 milliárd forintra növelve, ezzel GDP-arányosan mintegy 2%-os költséssel az EU TOP 5 országa között van Magyarország.

A K+F államháztartási finanszírozása 2022-ben 318,5 milliárd Ft volt, ennek 28%-a került a vállalkozásokhoz és 70,3%-a kutatóhelyekhez és egyetemekhez.

2.10 Béremelés a felsőoktatásban

Az elmúlt hat évben a Kormány megduplázta a felsőoktatás finanszírozására fordított összeget, a 2016. évi 504 milliárdról 2022-ben 1055 milliárd forintra nőtt az egyetemek – béremelésre és a kutatási infrastruktúra javítására is költhető – támogatása, ezzel GDP-arányosan csaknem 2%-os költséssel az EU TOP 5 országa között van Magyarország.

2021 őszén és 2022 elején az alapítványi, egyházi és állami egyetemek, főiskolák dolgozói egyaránt 30 százalékot meghaladó mértékű béremelésben részesültek. Az intézkedés több mint 45.000 foglalkoztatottat érintett, a Kormány éves szinten közel 64 milliárd forint többletet biztosított e célra.

2.11 Infrastruktúra-fejlesztés

A felsőoktatásban 2010-ben 54 db PPP konstrukcióban működő épület volt. 2017-ben ez a szám 36-ra csökkent, mivel 18 db PPP konstrukció került kiváltásra, majd a 2021-es év végéig további 29 PPP kiváltására került sor. 2010 óta a Kormány a PPP kiváltására 146 milliárd forintot fordított. A legutolsó körben, 2021-ben 49 milliárd forint értékben került sor PPP kiváltására. Ennek eredményeképpen jelenleg összesen 7 db élő PPP projekt maradt.

A Kormány célja a kollégiumfejlesztésekkel a magas színvonalú szálláshelyek és közösségi terek kialakítása, és olyan szolgáltatások nyújtása a hallgatók részére, ahol megfelelő tér áll rendelkezésre az elmélyült felkészüléshez, az eszmecserekhöz, a hallgatók és az oktatók folyamatos értekezésére, valamint erős közösségi tudat alakulhat ki.

A felsőoktatási intézmények egyes kollégiumai az 52. Nemzetközi Eucharisztikus Kongresszus résztvevőinek szálláshelyet biztosítottak. Tekintettel arra, hogy az elmúlt időszakban jelentős felújítási forrás nem állt rendelkezésre a budapesti és környéki kollégiumok számára, így az érintett kollégiumoknál kisebb javítások, felújítások, festések voltak szükségesek, annak érdekében, hogy a Kongresszus résztvevői számára megfelelő szálláshelyet biztosítsanak. Ennek eredményeképpen 8000 kollégiumi férőhely újult meg 2021-ben.

A fejlesztések 2023-ban is folytatódtak, átadásra került az ELTE Márton Áron Szakkollégium felújított épülete, így az ELTE mintegy ezer diákjának korszerű, minden igényt kielégítő, a legmagasabb komfortfokozatú kollégiuma újult meg. A felújítást a magyar állam két ütemben közel 13 milliárd forint értékben támogatta.

2024 tavaszán került átadásra a Budapesti Corvinus Egyetem Gellért Campusa. A Campus Magyarország legfenntarthatóbb oktatási épületegyüttese. A mintegy négy éves (2020–2023.) nagyszabású felújítási munka után 2024 tavaszi félévében kezdődött meg a tanítás. A campusfejlesztés összesen 17 milliárd Ft-ba került. A mintegy 2 hektáros területen elhelyezkedő Campus – egyéb funkciói mellett – 180 kollégiumi férőhelyet biztosít a hallgatók részére.

2024 júniusában átadásra kerültek a Miskolci Egyetem Bolyai Kollégiumának felújított épületei (E5, E6). A felújított épületek a Miskolcon és Debrecenben megrendezett Európai Egyetemi Játékok nemzetközi sportesemény kapcsán biztosítottak színvonalas szálláshelyet a résztvevőknek, a rendezvényt követően pedig az egyetemi hallgatók részére biztosítanak korszerű szálláshelyet. A beruházás 5 milliárd forint összegű kormányzati támogatásból valósult meg.

Folyamatban van az Állatorvostudományi Egyetem Campusának fejlesztése, valamint a Miskolci Egyetem további kollégiumi épületeinek a felújítása is. Ezen beruházások is a kollégiumi férőhelyek megújulását, bővítését szolgálják.

Új egyetemi campus épül Kecskeméten, illetve a Magyar Testnevelési és Sporttudományi Egyetem, valamint a Moholy-Nagy Művészeti Egyetem is újat kapott Budán. Továbbá új épületszárnyat kapott a Semmelweis Egyetem Egészségtudományi Kara.

Az EFOP-4.2.3-22 Gyakorló iskolák infrastrukturális fejlesztése felhívásban 13 db projekt valósult meg, melyek keretében összesen 848 hallgatói munkaállomás került felújításra, korszerűsítésre. A sikeresen megvalósult projektek eredményeképpen megújultak a tanárjelöltek által használt hallgatói gyakorló terek és az általuk használt eszközállomány, mely jelentős mértékben elősegíti a pedagógus-utánpótlás biztosítását, ezáltal csökkentve a pedagógushiányt.

2021–24 évek között folyamatosan történtek infrastruktúra-fejlesztések a felsőoktatási intézmények által fenntartott gyakorlóiskolákban, úgy mint épületenergetikai, állagmegóvó fejlesztések, felújítások, karbantartások.

Uniós és/vagy hazai támogatással valósultak meg fejlesztések az alábbi intézményekben:

- EKKE Gyakorló Általános Alapfokú Művészeti Iskola és Pedagógiai Intézet, Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium, Alapfokú Művészeti Iskola és Technikum,
- SZTE Juhász Gyula Gyakorló Általános és Alapfokú Művészeti Iskolája, Napközi Otthonos Óvodája Telephelye, SZTE Gyakorló Gimnázium és Általános Iskola, SZTE Juhász Gyula Gyakorló Általános és Alapfokú Művészeti Iskolája,
- Soproni Egyetem Lewinszky Anna Gyakorló Óvoda Aranykapu Tagóvodája,
- LFZE Bartók Béla Zeneművészeti és Hangszerészképző Gyakorló Szakgimnázium,
- MTSE Gyakorló Sportiskolai Általános Iskola és Gimnázium,
- DE Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája Arany János téri feladatellátási hely, DE Balásházy János Gyakorló Technikuma, Gimnáziuma és Kollégiuma,
- SZE Öveges Kálmán Gyakorló Általános Iskola
- ELTE Bárczi Gusztáv Gyakorló Általános Iskola, az ELTE Gyertyánffy István Gyakorló Általános Iskola és az ELTE Trefort Ágoston Gyakorló Gimnázium, ELTE Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium, ELTE Apáczai Csere János Gyakorló Gimnázium és Kollégium, ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Általános Iskola és Gyakorló Gimnázium
- Gál Ferenc Egyetem Szarvasi Gyakorló Általános Iskola és Gyakorlóóvoda,
- Nyíregyházi Egyetem Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium
- Pécsi Tudományegyetem Illyés Gyula Gyakorló Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Gyakorlóóvoda, PTE Gyakorló Általános Iskola, Gimnázium és Óvoda 3 tagintézménye
- SE Konduktív Gyakorló Általános Iskola és Szakiskola

A közelmúlt energia-árrobbanása is rávilágított, hogy energiahatékonysági fejlesztések szükségesek. A felsőoktatási intézményeknek a Kormány 25%-os fűtési célú energiamegtakarítási célt tűzött ki. Előtérbe került az energiahatékonysági szemléletmód kialakítása, az energiatakarékosság, a megújuló energiák használata.

Az energetikai fejlesztések például az elavult fűtési rendszerek, világítási berendezések, elektromos vezetékek felújítására, cseréjére, nyílászárók cseréjére, megújuló energiaforrások kialakítására irányulnak. Jelenleg folyamatban van a Pannon Egyetem komplex energetikai korszerűsítése is.

Az RRF-2.1.2-21 Gyakorlatorientált felsőfokú képzések infrastrukturális- és készségfejlesztése konstrukció projektjeinél a Támogatási Szerződésekben vállalt építési és energetikai felújításainak előkészítése vagy kivitelezése megkezdődött.

KEHOP támogatással megvalósult fejlesztések: KEHOP-5.2.15-21 - Középületek energetikai fejlesztéseinek előkészítése: 25 felsőoktatási projekt 4 274 395 684 Ft megítélt támogatás 2022-2023. évben

KEHOP-5.2.2-16 - Középületek kiemelt épületenergetikai fejlesztései: 11 felsőoktatási projekt 2017-től, melyből a 2021–2024. években 3 felsőoktatási intézmény részére ítélt meg összesen 3 975 696 638 Ft-ot.

A BGE UniZone beruházással létrejött az 1 600 polcfolyóméter kapacitású, közel 65 000 darabból álló könyvtárlománnyal elhelyezését lehetővé tevő Egyetemi Könyvtár, mely egy időben 240 látogatót képes befogadni. A beüzemelésre 2023 júliusában, az avató ünnepségre 2023 szeptemberében került sor. A beruházás keretében a nemzetközi trendekhez és a külföldi hallgatók elvárásaihoz illeszkedő Központi Könyvtár és Hallgatói Központ került kialakítására a Budapesti Gazdasági Egyetem Buzogány utcai kampusza területén.

Elkészült a Miskolci Egyetem Tudományos Adatelemző Módszertani Központ és Levéltári Nyílt Kutatási Adatforrástár beruházás, amelynek keretében megtörtént a Miskolci Egyetemi Könyvtár, Levéltár, Múzeum épületének 21. századi igényeknek megfelelő kialakítása és energetikai megújítása, átalakítása. A beruházással új épületben kapott helyet a Magyar Nemzeti Levéltár Borsod-Abaúj-Zemplén Vármegyei Levéltára.

2.12 Széleskörű ösztönző, támogatási rendszer

A 2022/2023. tanévben a magyar állami költségvetésből biztosított központi ösztöndíjprogramok és a felsőoktatási intézmények saját és egyéb forrásaiból biztosított ösztöndíjprogramok száma: 431 ösztöndíjprogram, amelyek működtetésével, hozzávetőleg ~100,6 Mrd Ft összegben, mintegy 280 ezer magyar és külföldi felsőoktatási hallgató részére biztosítottunk Magyarország államilag elismert felsőoktatási intézményeiben – kiválósági, szociális, kutatási, mobilitási – ösztöndíjat.

A Kormány kiemelten kezeli a hazai kutatói utánpótlás támogatását, anyagi elismerését, a tudományos pályán való elindulást, majd a pályán tartást, valamint a nemzetközi szinten is kiváló tapasztalt kutatók kutatómunkáját.

2024-től Egyetemi Kutatói Ösztöndíj Program (EKÖP) néven került meghirdetésre a korábbi Új Nemzeti Kiválóság Program (ÚNKP).

A 2024-es évtől az EKÖP-be integrálódott a korábbi Kooperatív Doktori Program is.

Az új EKÖP célja a felsőoktatási intézmények kutatói utánpótlásának, valamint az innovatív magyar vállalkozások kutató-fejlesztői utánpótlásának biztosítása.

Az ösztöndíjak finanszírozását a jövőben is a Nemzeti Kutatási, Fejlesztési és Innovációs (NKFI) Alap biztosítja immár a megemelt, legalább évi 10 milliárd forint összegű kerettel.

2024-ben a magyar kutatás nemzetközi együttműködését elősegítő program indult HU-rizont néven, amelyre 2024-ben 8 milliárd forint áll rendelkezésre. Az új program azon nemzetközi kutatási együttműködések fogja tovább vinni magyar egyetemek és kutatóintézetek pályázataival, amelyek a Neumann János Program három fókuszterületére - az egészséges életre, a digitalizációra és a zöld átállásra - koncentrálnak.

2024 januárjától indult útjára Magyarországon az új nemzetközi mobilitási ösztöndíj, a Pannónia Ösztöndíjprogram, amelynek három pillére van:

- Pannónia Ösztöndíjprogram
- Pannónia Ösztöndíjprogram Kiválósági Ösztöndíj
- Pannónia Tehetségprogram Ösztöndíj

A program célja a nemzetközi hallgatói mobilitások megvalósítása a világ legrangosabb felsőoktatási intézményeibe a legkiválóbb tehetségeink képességeinek és tudásának kiaknázása érdekében. Ennek keretében kétoldalú kapcsolataik révén az egyetemek részképzésre küldhetik diákjaikat, oktatóikat, kutatóikat a világ bármely vezető egyetemére. 2024. július elsején meghirdetésre került Pannónia Tehetségprogram Ösztöndíj célja a világ TOP 100 egyetemén akár a teljes képzés támogatása.

Mindemellett koherens kormányzati lépések történtek a kuratóriumi rendszer európai uniós joggal való összhangjának megteremtése érdekében, hogy a felsőoktatási intézményt fenntartó közfeladatot ellátó közérdekű vagyongazdálkodó alapítványok hozzáférjenek az Erasmus+ és a Horizont Európa programok forrásaihoz is.

2024. november 14-én kihirdetésre került a 2024. évi LIII. törvény a közfeladatot ellátó közérdekű vagyongazdálkodó alapítványokról szóló 2021. évi IX. törvény módosításáról, amelynek része a hatéves finanszírozási időszakhoz igazodó határozott idejű kuratóriumi tagság és a személyi összeférhetetlenség szabályozása.

A 2021-2024 között tovább folytatódott a társadalmi és/vagy gazdasági hátránnyal rendelkező hallgatók támogatása ösztöndíj-programokon keresztül. A Roma Szakkollégiumok indulása óta mintegy 700 hátrányos helyzetű és/vagy roma fiatal szerzett felsőfokú végzettséget, a hallgatók több mint 90%-a helytáll a munkaerőpiacon.

Az elmúlt 5 évben a Kormány, valamint a települési és vármegyei önkormányzatok több mint 7 milliárd forintot fordítottak a szociálisan rászoruló fiatalok felsőoktatási tanulmányainak támogatására a Bursa Hungarica Felsőoktatási Önkormányzati Ösztöndíjprogram keretében.

A 2021/2022. - 2023/2024. tanévekben összesen több mint 1200 hallgató, a 2024/2025. tanévben pedig 319 hallgató részesül Út a diplomához ösztöndíjban, akiknek több mint 40%-a roma származású.

3. A FELSŐOKTATÁSI STRATÉGIA 2021-2024. CSELEKVÉSI TERVÉNEK MEGVALÓSÍTÁSA

A felsőoktatási stratégia intézkedéseinek teljesülése – státuszbesorolás

A 2021–2024. évekre szóló cselekvési tervet csak 2023. november 16-án fogadta el a Kormány. A 4.3 tematikus feljogosító feltétel Bizottság általi elfogadására 2024. március 1-jén került sor. Az akadémiai szabadsággal kapcsolatos horizontális feljogosító kérdés még tárgyalás alatt áll.

A másik oka, hogy a Kormánynak nagyon komoly szakmapolitikai irányai és intézkedési voltak a felsőoktatás megújításáról (modellváltás, a teljesítményfinanszírozás bevezetése, tanárképzés megújítása, felvételi átalakítása, Klebelsberg 2.0 program, Neumann János Program), melyek egyértelműen kijelölték a fejlesztési és cselekvési irányokat.

A cselekvési tervben megfogalmazott egyes intézkedések vonatkozásában 2021–2024-ben megvalósult kormányzati, partnerszervezeti és felsőoktatási intézményi lépéseket a szakterület megvizsgálta.

A cselekvési terv 67 intézkedést tartalmaz, amelyek teljesítését intézkedésenként mutatjuk be státuszbesoroláson és részletes szöveges elemzésen keresztül az 1.A számú mellékletben (A „Fokozatváltás a felsőoktatásban középtávú szakpolitikai stratégia 2016” megvalósítását célzó konkrét intézkedéseket 2021-2024. évekre kijelölő, a Kormány által a 1499/2023. (XI. 16.) Korm. határozattal jóváhagyott cselekvési tervben megfogalmazott 2021–2024-ben megvalósult kormányzati intézkedések, partnerszervezeti tevékenységek.)

A felsőoktatási intézményektől összegyűjtöttük az általuk megvalósított tevékenységeket, jó gyakorlatokat, melyet az 1.B számú melléklet (A „Fokozatváltás a felsőoktatásban középtávú szakpolitikai stratégia 2016” 2021–2024. évi cselekvési terve kapcsán a felsőoktatási intézmények által megvalósított intézkedések) tartalmaz.

A felsőoktatási stratégia 2030-ig irányoz elő feladatokat az ágazat számára. A cselekvési tervet tekintve elmondható, hogy az intézkedések mindegyike megvalósult, időarányosan vagy részben megvalósult a vizsgált időszakban. Az intézkedések közül több a továbbiakban is megvalósítandó, folyamatos feladat, ezért fenntartásuk indokolt a megvalósított intézkedések mellett, a többi feladat 2026. december 31-ig továbbra is meghatározza a szakmai célokat. Ezek arányát az alábbi táblázat mutatja be.

A 2021–2024. évekre vonatkozó cselekvési terv intézkedései

Megvalósult	15
2024. év végéig lezárul, vagy lezárult, de új néven folytatódik	2
Időarányosan megvalósult, folyamatos feladat	39
Részben megvalósult	11
Nem teljesült	0
Összesen:	67

(Megvalósult: Az intézkedés megvalósult, lezárult

2024. év végéig lezárul vagy lezárult, de új néven folytatódik: A cselekvési tervben nevesített intézkedés megvalósult a cselekvési terv időtávja alatt, de átalakítás, jogszabályváltozás miatt új néven folytatódik tovább a jövőben.

Időarányosan megvalósult, folyamatos feladat: Az intézkedések megvalósultak a cselekvési terv időtávja alatt, de olyan célokról van szó, melyek folyamatos fenntartása szükséges.

Részben megvalósult: nem minden tervezett eleme valósult meg, jellemzően az európai uniós források blokkolása miatt.)

A felsőoktatási stratégia teljesítménymutatóinak állása

A felsőoktatási stratégia 2030-ig irányozza elő a szakterületen megvalósítandó célokat, amelyek időarányos teljesítését 23 szakmai mutató is méri.

A teljesítménymutatók állását, adott esetben a terv-tény eltérés okát és a javasolt intézkedéseket részletesen az alábbi táblázat foglalja össze.

	MUTATÓ	KIINDULÁSI ÉRTÉK	CÉLÉRTÉK	TÉNYÉRTÉK (2023)	TERV-TÉNY eltérés indoka	Javasolt intézkedés
Oktatás	Fejlesztendő járásokból felvett hallgatók aránya az összes hallgató arányában	9,56 % (2021)	14,34 % (2030)	10,74%	nem releváns	Jelenlegi intézkedések folytatása mellett a cselekvési terv 1.2 pontjának kiemelt figyelemmel kísérése + teljesítmény mutatók évenkénti monitorozása
	Fejlesztendő járásokból végzett hallgatók aránya az összes hallgató arányában	9,67 % (2021)	14,5 % (2030)	10,36%	nem releváns	Jelenlegi intézkedések folytatása
	Társadalmilag-gazdaságilag hátrányos helyzetűek aránya a felvettek között	5,39 % (2021)	8,08 % (2030)	7,60% Kategoriánként: sajátos nevelési igényűek: 2,33 % beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő: 4,55 % hátrányos helyzetű: 0,46 % halmozottan hátrányos helyzetű: 0,26 %	nem releváns	Jelenlegi intézkedések folytatása
	Társadalmilag-gazdaságilag hátrányos helyzetűek aránya a végzettek között	1,92 % (2021)	2,88 % (2030)	3,41% Kategoriánként: sajátos nevelési igényűek: 1,08 % beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő: 2,21 % hátrányos helyzetű: 0,09 % halmozottan hátrányos helyzetű: 0,03 %	nem releváns	Jelenlegi intézkedések folytatása

	<p>A meghirdetett képzések száma az érintett kapacitások megtartása mellett országosan 15%-kal csökken</p>	<p>10.732 (2013)</p>	<p>9.122 (2020)</p>	<p>8.062</p>	<p>2016 óta megváltozott a felsőoktatási helyzet Magyarországon:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 állami fenntartású intézmény van + az NKE - számos magyar egyetem az elmúlt pár évben költségvetési szervi jogállásból alapítványi fenntartású intézménnyé alakult át - nem a meghirdetési sorokra, hanem a szerződéses jogviszonyba álló egyetemek kapcsán a szerződésbe foglalt támogatott létszámkeretekre figyelő meghirdetésre helyeződött a hangsúly - 2024 általános eljárásban már az intézmények képzési területi államilag finanszírozott kapacitásokat hirdethettek meg - a meghirdetésért (különösen a sorokért, hogy mit hirdet meg) alapvetően a fenntartó felel önálló jogállással, a szerződésből eredően, csak az állami fenntartásúak esetében szól bele az ágazatirányító - szakok és így a meghirdetése bővülését eredményezte pl. az ún. intézményi mesterképzés megjelenése, a tanárképzési reformmal a bejutási így a meghirdetési helyek bővülése <p>Mindezen változások mellett az érdemi előrelépés, hogy a jelentkezéssel illetett sorok száma csökkent.</p>	<p>A megváltozott felsőoktatási szabályozási környezet miatt intézkedés nem szükséges. A KEKVA intézmények esetén a meghirdetésért (különösen a sorokért, hogy mit hirdet meg) alapvetően a fenntartó felel önálló jogállással, a szerződésből eredően, csak az állami fenntartásúak esetében szól bele az ágazatirányító</p>
--	--	----------------------	---------------------	--------------	---	---

	A lemorzsolódás aránya 10 százalékponttal csökken az alap- és osztatlan képzés átlagában	35% (2013)	25% (2023)	17,76%	nem releváns	Folyamatos, kiemelt ágazati feladat a továbbiakban is (A felsőoktatásba felvett hallgatók felsőoktatási rendszerben maradása fontos célkitűzése a felsőoktatási ágazatnak. Erre is reflektál az elmúlt időszakban kialakított új teljesítményalapú finanszírozási rendszer. A rendszer alapját képező közfeladat-finanszírozási szerződésekben a hallgatói lemorzsolódás csökkentése képzési teljesítményindikátor és az elvárt kreditmennyiséget, vagy azt meghaladó kreditet teljesített hallgatók aránya képzési teljesítményindikátor után járó finanszírozás szolgál a cél elérésére.)
	Külföldi hallgatók száma	23.000 (2013)	40.000 (2023)	43.137 fő	nem releváns	Jelenlegi intézkedések folytatása

					<p>A covid járvány miatt bevezetett távoktatási és távmunka intézkedések miatt visszaesett a vállalatok fogadókészsége a duális hallgatók iránt. Felvetések és javaslatok a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara szervezésében, a területi kamarák lebonyolításában összehívott vállalati fórumokról:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a felsőoktatási felvétellel egy időben zajló kiválasztás megterhelő, a hallgatók nem tudják mire jelentkeznek (vagy miből maradnak ki), az első évesek nem vethetők be azonnal a vállalati munkakörökben (ez képzéstípustól és duális partner gyakorlatától is függ), - A hallgatók sokat dolgoznak a tanulás mellett, de nem szakirányuknak megfelelően - A duális képzés az egyetemisták számára hosszú, a vállalatok számára bürokratikus, ehhez képest kevesen maradnak a tanulmányok után a vállalat kötelékében <p>A felmérés tapasztalatai alapján 2023 év végén számos olyan jogszabály-módosítás történt, amely reményeink szerint könnyebbé teszi a duális képzésben is. A nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény módosítása révén ma már minden munkarenden, így például levelező képzésben is lehetőség van duális képzési formában végezni a tanulmányokat. A 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet módosítása pedig lehetővé teszi a hallgatók számára, hogy a duális képzéshez később, ne csak tanulmányaik 1. vagy 2. félévében csatlakozzanak.</p> <p>A nemzetközi tanulmányi célú mobilitási előmozdítása érdekében azt is lehetővé tettük, hogy a duális képzésben részt vevő hallgatók egy félév erejéig</p>	<p>Gyakorlatigényesebb egyetemi képzések – munkaerőpiaci igényeknek megfelelő képzések indítása – leendő hallgatók tudatos irányítása a pályaeorientációval</p>
	A duális alapképzésben részt vevő hallgatók aránya a releváns képzési területeken az elsőévesek körében	0% (2013)	6% (2023)	4,02%		

					<p>szüneteltessék a duális képzés szakmai gyakorlati részét.</p> <p>A duális képzésben résztvevő hallgatók számára könnyített tantárgy- és vizsgafelvételi lehetőséget kezdeményeztünk, kedvezőbb átsorolási szabályokat határoztunk meg. Integrált képzési modellt kívánunk kialakítani, melyben a duális hallgatók akár gyakorlati vizsgajegyes tárgyaikat is a képzésükben együttműködő vállalatnál teljesíthetik. Bővült a „dualizálható” képzések köre (a műszaki, informatika, agrár, természettudomány, egészségügy vagy gazdaságtudományok képzési területen indított gyakorlatigényes alapképzési szakon, diakónia és szociális munka alapképzési szakon, illetve a felsorolt képzési területhez tartozó mesterképzési szakon folytatott képzés)</p> <p>A fenti jogszabályváltozások szerinti kibővített szempontok alapján a 2023/2024. tavaszi félévben a Duális képzésben tanuló képzést kezdők aránya 8,18 %</p>	
--	--	--	--	--	--	--

	A felsőfokú vagy annak megfelelő végzettséggel rendelkezők aránya a 30-34 éves népességben belül	34,1% (2014)	35% (2023)	32,20%	A felsőfokú végzettségük aránya a 30-34 éves korosztályban stagnál. Az elmúlt években lezajlott felvételi reformja (intézményi pontok, szakképzés beszámítása, emelt színű érettségi nem kötelező), a nyelvvizsga követelmény eltörlése, a lemorzsolódást csökkentő központi és intézményi programok várhatóan az arány javulását eredményezik.	A lemorzsolódás csökkenése a KEKVA és egyházi szerződésekből kiemelt célfeladat Az új felvételi miatt többen jelentkeznek, láthatóan már emelkedik a felvettek száma (már második éve több, mint 100 ezer fölötti felvett szám).
	Külföldi részképzésben, legalább 3 hónap, vagy minimum 15 kredit értékű külföldi utazás vagy szakmai gyakorlat keretében részt vevő hallgatók aránya	10,41%. (2012)	20% (2023)	10,70%	2020-2022 között a koronavírus járvány, általánosan visszavetette az utazási lehetőségeket és kedvet, így veszélyeztette a mobilitási programok létét is. A 2056/2022. Tanácsi végrehajtási határozat, amely blokkolja a modellváltó intézmények részvételét a közvetlen és közvetett európai finanszírozási mobilitási programokban, elég jelentős kárt okoz egyetemünknek. 2023-tól az oklevélszerzéshez szükséges idegen nyelvi követelményekre vonatkozó jogszabályi változások miatt az oklevelet szerzettek száma jelentősen emelkedett, míg a mobilitások száma a fenti korlátozó tényezők miatt nem tudott ilyen mértékben emelkedni.	Jelenlegi intézkedések folytatása
Kutatás	Számított kutatói létszám [fő - FTE alapon]	23.837 (2012)	34.000 (2023)	38.661 (2023)	Nem releváns, teljesült a célkitűzés	Jelenlegi intézkedések folytatása

	1000 munkavállalóra jutó K+F foglalkoztatottak száma	9 (2011)	12 (2023)	11,3 fő (FTE)	Magyarországon kiemelkedő mértékben nőtt a kutató-fejlesztő helyek számított, állományi K+F-létszáma 2011 és 2023 között, 33 960 főről 52 174 főre. Ezzel egyetemben a foglalkoztatottak száma is dinamikusan nőtt, ezért az ezer munkavállalóra vetített arányszám bár megközelítette, de nem érte el a kitűzött 12-öt. A tendencia ugyanakkor mindkét esetben nagyon pozitív volt.	<p>A Neumann János Program keretében a teljes kutatói életpályát lefedő támogatási rendszert alakítottunk ki.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az Egyetemi Kutatói Ösztöndíj Program (EKÖP) által évi legalább 10 milliárd forintot fordítunk a kutatás iránt érdeklődő hallgatók számára – egészen az alapképzéstől a posztdoktori létig; - A Nemzeti Kutatási Kiválósági Program (NKKP) által támogatjuk a magyar kutatókat, erre 19 milliárd forint pályázati forrás érhető el, amelynek elosztásáról az újonnan létrehozott, Krausz Ferenc Nobel-díjas magyar fizikus által vezetett Kutatási Kiválósági Tanács fog döntést hozni.
	Felsőoktatási K+F+I ráfordítás a GDP %-ában (IFHAT)	0,24 (2012)	0,5 (2020)	0,21% (2022)	2012 és 2022 között a felsőoktatási K+F ráfordítás több mint duplájára, 66 958 millió forintról 140 557 millió forintra nőtt. A magyar gazdaság dinamikus növekedése okán azonban ez a GDP százalékában kifejezve nem érte el a korábbi (0,5) célkitűzést.	<p>Az Országgyűlés 2023 júniusában elfogadta a Neumann János Programot, amely egyetemek és a gazdaság összekapcsolása keretében a Kulturális és Innovációs Minisztérium egyik kiemelt stratégiai intézkedéscsomagja.</p> <p>A Programban meghatározott intézkedések – mint pl. a Tudományos és Innovációs Parkok fejlesztése – által, a már jelenleg is fennálló tendenciáknak megfelelően jelentős mértékben nőhet az egyetemek K+F ráfordítása.</p>
	Intézményrendszer közvetlen K+F+I bevétele [a teljes költségvetés %-ban]	1,5% (2012)	10% (2023)	11,3 %	nem releváns	Jelenlegi intézkedések folytatása

	Doktori fokozatot szerzettek aránya [a képzési időnek megfelelő évfolyam létszám arányában]	43% (2015)	56% (2023)	56,40%	nem releváns	Jelenlegi intézkedések folytatása
	Felsőoktatási szabadalmak száma [a Magyarországon bejegyzettek %-ában]	13% (2013)	20% (2023)	13 %	Az elmúlt években bár alacsony bázisról, de növekedésnek indultak az egyetemi szabadalmi bejelentések száma, de arányaiban az összes bejelentéshez képest nem változott. A korábbi célkitűzés eléréséhez ezt a kedvező tendenciát tovább szükséges erősíteni az egyetemek iparjogvédelmi tevékenységének ösztönzésével.	Ennek a kedvező tendenciának az erősítése érdekében a Neumann János Programban meghatározott intézkedések által kedvezményt biztosítunk a magyar vállalkozások és feltalálók számára a szabadalmi eljárásokban, a fenntartási díjak 75 százalékos csökkentésével [a 4 kiemelt célcsoport: 1) magánszemélyek, 2) KKV-k, 3) egyetemek, 4) kutatóintézetek].

	A Centre for Higher Education (CHE) szakterületi mérésében megjelenő hazai kiválósági központok száma	2 (2014)	12 (2023)	12	nem releváns	A továbbiakban nem kísérjük figyelemmel
	A League of European Research Universities-ben (LERU) szereplő intézmények száma	0 (2014)	1 (2025)	0	<p>A LERU 24 tagot számlál, a tagság meghívásos. A LERU együttműködik a Közép-Európai Egyetemek egy csoportjával (CE7) a kutatás és az oktatás keretprogrami feltételeinek javítása érdekében.</p> <p>Az Eötvös Loránd Tudományegyetem (ELTE) jelenleg is aktívan részt vesz a CE7 egyetemek közötti együttműködésekben, valamint rendszeresen képviselteti magát a LERU szakpolitikai eseményein, ahol hozzájárulhat a szakpolitikai anyagokhoz. A LERU 2016-ban hívta össze a CE7 csoportosulást egy közép-európai konzultációs platformként. A hét közép-európai egyetem, köztük az ELTE, elkötelezettségét fejezte ki a későbbi LERU-tagság iránt, azonban jelenleg még nincs fogadókészség a kutatóhálózat részéről a bővülés tekintetében. 2022-ben a két fél (LERU-CE7) közötti együttműködést formalizálták egy partnerségi megállapodással. Jelenleg a LERU és a CE7 intézmények vezetői évente kétszer találkoznak, és a CE7 egyetemek meghívást kapnak a LERU egyes eseményeire. A két szervezet között folyamatos a tudásmegosztás, és a közép-európai egyetemek véleményezhetik a LERU szakpolitikai anyagait.</p>	Figyelemmel kísérjük az ELTE LERU együttműködését.

	Keretprogramból (FP7 / Horizon2020) támogatott felsőoktatási nemzetközi kutatási projektek száma	397 (2007-2013)	635 (2014-2023)	942 (2024) ebből: FP7: 397 Horizon2020: 368 Horizon Europe: 177	nem releváns	Jelenlegi intézkedések folytatása
	Felsőoktatásban keletkező idegen nyelvű cikkek száma	10.177 (2012)	13.000 (2023)	13.867	nem releváns	Jelenlegi intézkedések folytatása
Harmadik misszió	Felsőoktatási, kamarai, önkormányzati kollaborációk/ egyeztető fórumok száma	2	12	1.017	nem releváns	Jelenlegi intézkedések folytatása
	Kreatív városi stratégia, amelynek végrehajtásában részt vesz felsőoktatási intézmény	2	5	154	nem releváns	Jelenlegi intézkedések folytatása
	A rekreációs minimumot elérő mértékben sportolók, testmozgást végzők aránya (MEFS indikátor alapján)	23% (2014)	47% (2023)	53%	nem releváns	Jelenlegi intézkedések folytatása

Színek jelentése:

2025-ig, illetve 2030-ig megvalósítandó célértéke van
A célérték teljesült
Megközelíti a 2023-as célértéket
Nem teljesült, de intézkedés történt a megvalósítás érdekében

