

Az Európai Unió számára készített köznevelési stratégia 2021-2030 intézkedési terve a 2021-2024 közötti időszakra

1. Bevezetés

A Kormány az Európai Unió számára készített köznevelési stratégia 2021–2030 elfogadásáról szóló 1551/2020. (VIII. 25.) Korm. határozatában jóváhagyta és elfogadta az európai unió számára készített köznevelési stratégia 2021-2030 című stratégiai tervdokumentumot. A stratégia célrendszere az átfogó cél, a méltányos, korszerű, nemzeti köznevelés elérését 5 specifikus célkitűzésen keresztül határozta meg. Az 5 specifikus célkitűzéshez összesen 14 beavatkozási irányt, fejlesztési területet rendeltünk.

A stratégia 6. fejezete rögzíti, hogy a dokumentum elsősorban a közép, illetve közép- és hosszútávú szakmai fejlesztési irányok meghatározására szolgál, az egyes intézkedések részletes kidolgozása, a kapcsolódó finanszírozási keret az egyes konkrét szakmai fejlesztési dokumentumokban (pl. az európai uniós operatív programok alapidokumentumaiban) jelenik meg. Ezenfelül, tekintettel arra, hogy a stratégia magas szinten, átfogóan fogalmazza meg a fejlesztési irányokat, az operatív szintű beavatkozásokat, azok ütemezését külön Intézkedési Terv tartalmazza.

Jelen Intézkedési terv a nem kizárólag hazai erőforrásból megvalósítani kívánt intézkedések vonatkozásában illeszkedik a 2021-2027-es uniós finanszírozási időszakra vonatkozóan az egyes operatív programokban tervezett, valamint a Magyarország Helyreállítási és Ellenállóképességi Tervében megvalósítani kívánt köznevelési intézkedésekhez.

Az intézkedési terv időtávja 2021-2024 közötti időszakra vonatkozik. Ugyanakkor számos intézkedés időben túlnyúlik 2024-en, ezeknél értelemszerűen a tervezett végdátumot tüntettük fel.

A Stratégia 6. fejezete értelmében az intézkedési terv, valamint majd a végrehajtásról szóló beszámoló is a monitoring tevékenység részeként a köznevelési rendszer valamennyi releváns szereplőjét (az állami szervezeteket, a fenntartókat, a tudomány és a felsőoktatás képviselőit, az érdekképviselőket, szakszervezeteket, szülői és diák képviselőket is magába foglaló) Köznevelés-stratégiai Kerekasztal számára bemutatásra kerül, és ott érdemi szakmai egyeztetés tárgyát képezi.

2. Az intézkedési terv felépítése, szakmai egyeztetési folyamata

A Köznevelési stratégia 2021-2030 célrendszerében az átfogó cél, a méltányos, korszerű, nemzeti köznevelés elérését szolgáló 5 specifikus célkitűzés a következő:

1. Az oktatás-nevelés belső egyensúlyának biztosítása
2. A köznevelésben, mint állami közszolgáltatásban részt vevő emberi erőforrás fejlesztése
3. Méltányos, egyéni sajátosságokat figyelembe vevő köznevelés
4. A XXI. század kihívásaira reagáló köznevelés
5. Külhoni magyarok – magyarországi nemzetiségek oktatásának-nevelésének fejlesztése

Az alábbi intézkedési tervben az 5 specifikus célkitűzéshez rendelve mutatjuk be azokat az intézkedéseket, amelyekre a stratégia megvalósításának első szakaszában sor kerül.

Az intézkedési terv rögzíti az egyes intézkedések megnevezésén túl azok célját és rövid tartalmát, időbeli ütemezését, a bevonni kívánt forrás megjelölését, valamint az elérni kívánt eredményeket (indikátorokat). Az egyes intézkedések tervezett költségeit a kapcsolódó tervezési dokumentumok (RRF terv, operatív programok forrásallokációs leírásai, stb.) tartalmazzák.

3. Az intézkedési terv monitorozása:

A monitorozás célja, hogy bemutassa az intézkedési tervben megfogalmazott tevékenységek teljesülését. A nyomon követés alapvetően hivatalos köznevelési mérések eredményeire, országos statisztikai adatokra, valamint európai uniós és OECD mérések eredményeire támaszkodnak. Ahol ilyen adat nem áll rendelkezésre, ott a monitoring jellemzően az időszaki adatszolgáltatások eredményeit veszi számba. A monitoring az intézkedési tervben megfogalmazott összes beavatkozásra kiterjed, azzal egységes felépítésű (bizonyos esetekben további indikátorokkal bővíthető), így lehetőséget ad a kronológiai változások bemutatására, a célok teljesülésének vagy a céloktól való elmaradásnak az azonosítására.

A monitorozás évente egyszer történik, szükség esetén gyakrabban. Az intézkedési terv időszakának végén beszámolóval zárul. A stratégiai jellegű intézkedések esetében, amennyiben nem teljesülnek az indikátorok, további intézkedés meghatározása szükséges.

4. Intézkedési terv

Az Európai Unió számára készített köznevelési stratégia 2021-2030

Intézkedési Terv a 2021-2024 közötti időszakra

Sorszám	Intézkedés megnevezése	Intézkedés célja, feladat leírása (tevékenység)	Megvalósítás időszaka	Forrás/Alap	Támogatott régió	Mérföldkövek, indikátorok	Státusz
1. Az oktatás-nevelés belső egyensúlyának biztosítása							
1.1	Ökotudatos szemlélet megerősítése a köznevelésben	Cél a magyarországi Ökoiskola Hálózat és Zöld Óvoda rendszer működésének megerősítése, bővítése. Tevékenység: a jó gyakorlatok kiterjesztése, a pedagógusok és a szaktanácsadók módszertani felkészítésének elősegítése, a klímatudatos működtetés és az egészintézményes fenntarthatóságra nevelés támogatása. A Zöld Óvoda rendszer, Fenntarthatósági Témahét, Világ Legnagyobb Tanórāja programok működtetése.	2021-2030	hazai	országos	1400 db bevont intézmény	folymatban
1.2	Az iskolai bántalmazás megelőzése	Cél az iskolai verbális és fizikai bántalmazás, illetve online bántalmazás megelőzésére, visszaszorítására irányuló programok megerősítése. Tevékenységek: az esetkezelésekhez kapcsolódó resztoratív technikák elterjesztése, a digitális gyermekvédelem fejlesztése, az iskolai erőszak megelőzését szolgáló programok, továbbképzések megvalósítása (pl. ENABLE program, MAP program, "Van kihez fordulnod" program), valamint az iskolaórségnek az intézményi igényekhez igazodó rugalmas működtetése.	2021-2030	hazai	országos	Az intézkedéshez kapcsolódó pedagógus továbbképzéseken résztvevő pedagógusok száma 6.000 fő	folymatban
1.3	Teljeskörű iskolai egészségfejlesztés	Cél a teljeskörű iskolai egészségfejlesztés (TIE) kiterjesztése. Tevékenység: a fizikai, testi egészséget, egészséges táplálkozást támogató programok megvalósítása, ide értve többek között a lelki egészség elősegítését személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával, egészségismeretek átadását, az egészségműveltség elősegítését, a függőségek megelőzését szolgáló speciális programok megvalósítását.	2021-2030	hazai	országos	500 db bevont intézmény	folymatban

Sorszám	Intézkedés megnevezése	Intézkedés célja, feladat leírása (tevékenység)	Megvalósítás időszaka	Forrás/Alap	Támogatott régió	Mérföldkövek, indikátorok	Státusz
1.4	Iskolán kívüli non-formális tanulás támogatása	Cél: tematikus, élményalapú, korszerű pedagógiai eljárásokat biztosító (formális és nem formális tanulási módszereket alkalmazó) komplex programok megvalósítása különösen a hátrányos helyzetű településeken lévő köznevelési intézményekben, valamint azok iskolákban, ahol a hátrányos helyzetű tanulók aránya meghaladja a 10 %-ot és speciális inklúziós pedagógiai módszereket alkalmaznak. Tevékenység: a programok a tanulók részére interaktív tanulási környezetet nyújtanak, és lehetőséget biztosítanak az együttműködésre építő, a felfedeztető, játékos tevékenységen alapuló, aktív tanulási szokások kialakításához. A program részét képezi tematikus napközi és tematikus bentlakásos programok megvalósítása, amelyek hozzájárulnak a szövegértés, az MTMI készségek fejlesztéséhez, az egészségneveléshez, mozgásfejlesztéshez, környezeti neveléshez és a digitális kompetencia megerősödéséhez.	2022-2029	hazai és EFOP Plusz	KONV	2025-re 13.500 fő, 2029-re 45.000 fő bevont tanuló (ebből hátrányos helyzetű 18.000 fő)	tervezés alatt
2. A köznevelésben, mint állami közszolgáltatásban részt vevő emberi erőforrás fejlesztése							
2.1	A pedagógus továbbképzés rendszerének megújítása	Cél a továbbképzési rendszer megújítása, új, illetve hiányzó képzések kifejlesztése, a koordinációs és támogató kapacitás kiépítése, valamint az új struktúra szerinti továbbképzési tevékenység pilot jellegű elindítása. Tevékenység: a továbbképzések alapvetően a külső és belső értékelésekre (pedagógiai-szakmai ellenőrzés, teljesítményértékelés) épülve tudják fejleszteni az adott pedagógus esetében releváns kompetenciákat. Különösen fontos a speciális integrációs módszertanok (pl. KAP, IPR stb.) alkalmazásának támogatása, illetve a stresszkezelést, a bullying és cyberbullying megelőzését, felismerését segítő képzések megvalósítása. Az intézkedés keretében előtérbe kerülnek a hálózati tudásmegosztás intézményi formái, valamint a személyes fizikai jelenléttel megvalósuló képzések mellett azon korszerű e-learning és blended learning képzési módszerek, amelyek lehetővé teszik a pedagógusok számára a rugalmas munkaidő-beosztást és képzésteljesítést. Az intézkedés egyik kiemelt célja az óvodapedagógusok támogatása a tanulási módszerek tekintetében.	2022-2023	hazai és EFOP Plusz	országos	2025-re 60.000 fő, 2029-re 120.000 fő bevont pedagógus	Tervezés alatt

Sorszám	Intézkedés megnevezése	Intézkedés célja, feladat leírása (tevékenység)	Megvalósítási időszaka	Forrás/Alap	Támogatott régió	Mérföldkövek, indikátorok	Státusz
2.2	Pedagógusigazolvány megújítása és kedvezményrendszer kialakítása	Cél a pedagógusigazolvány és a kapcsolódó szolgáltatások megújítása. Tevékenység: egy tartós, jó minőségű pedagógusigazolvány biztosítása a pedagógusok részére, amellyel széles körű kulturális, kereskedelmi és egyéb kedvezményeket vehetnek igénybe. Az intézkedés hozzájárul a pedagógus hivatás megbecsültségének növeléséhez.	2021-2024	hazai	országos	140.000 db elkészült igazolvány 500 db elfogadóhely	Megvalósult
2.3	Pedagógus mobilitás elősegítése	Cél a pedagógusok szakmai fejlődése és a mobilitási munkaszervezési megoldások támogatása. Az intézkedés elemei 1. a nemzetközi együttműködést célzó programok (pl. az Erasmus mobilitási pályázatok, partnerségi projektek), 2. a nyelvtanárok tapasztalatszerzése a tanított idegen nyelv szerinti anyanyelvi környezetben, A pedagógusok figyelemfelhívása a lehetőségekre.	2022-2030	hazai és ERASMUS +	országos	10.000 fő intézkedéssel érintett pedagógus	1. Folyamatban 2. 2022-ben elindult
2.4	Pedagógus életpálya megújítása, a hivatás vonzóbbá tétele	Cél a pedagóguspályára jelentkezők számának növelése, a pedagógusok motiválása, pályán maradásának elősegítése. Tevékenység: a köznevelési rendszerben dolgozó pedagógusok több éven át tartó, folyamatos bérfeljesztése annak érdekében, hogy 2025-re a pedagógus átlagbér elérje a diplomás átlagbér 80 %-át, és tartósan legalább ezen a szinten is maradjon. További cél, hogy a pályakezdők esetében magasabb béremelés 2025. évben a többi pedagógushoz képest átlagosan 10 százalékkal magasabb valósuljon meg, ezáltal növelve a fiatal pályakezdők számára a hivatás vonzerejét. Ezen túlmenően kiemelt cél, hogy a kedvezményezett és a felzárkózó települések iskoláiban, valamint ott, ahol 10%-ot meghaladja a HH tanulók aránya és integrációs pedagógiai módszert alkalmaznak, a pedagógusok a többi pedagógushoz képest legalább a bér 12,5 %-át elérő többletjuttatásban részesüljenek. Cél, hogy 2023. első negyedévében törvényben jelenjenek meg a pedagógusbérekre vonatkozó változások.	2022-2030	hazai és EFOP Plusz	országos	2025-re 140.000 fő intézkedéssel érintett pedagógus, a pedagógus átlagbér eléri a diplomás átlagbér 80 %-át, a pedagógusképzésbe jelentkezők szám, illetve a pályakezdők aránya a 2027-2029. évek átlagát tekintve 5 %_kal nő (2022. évhez képest), pályakezdők körében a 3 évvel később még pályán lévők aránya 10 %-kal nő (2020. évi adathoz képest)	Előkészítés alatt
2.5	A mérési és teljesítményértékelési rendszer megújítása	Cél a tanulói eredményesség javítása. Tevékenység: a köznevelésben megvalósuló hazai tanulói mérések rendszerének kiterjesztése annak érdekében, hogy átfogóbb információk álljanak rendelkezésre a tanulókról a pedagógusok és az intézmények számára a szükséges pedagógiai fejlesztő tevékenységek megalapozásához. A mérési rendszer digitalizálása, a rendszer bővítése új évfolyamokkal és más művelődési területekkel.	2022-2030	hazai	országos	valamennyi 4-11. évfolyamos tanulókra kiterjedő mérési rendszer létrehozása	Folyamatban, 2023. tavaszi mérésekre való felkészülés tart

Sorszám	Intézkedés megnevezése	Intézkedés célja, feladat leírása (tevékenység)	Megvalósítás időszaka	Forrás/Alap	Támogatott régió	Mérföldkövek, indikátorok	Státusz
2.6	Pedagógus teljesítményértékelés egységes rendszerének megteremtése	Cél a pedagógusok esetében rendszerszintű, éves teljesítményértékelés bevezetése, a belső és külső értékelési és kontrollrendszerek összehangolása. Tevékenység: egységes intézményi belső teljesítményértékelési rendszer kialakítása, amely lehetővé teszi a valós teljesítmény alapján történő differenciálást.	2022-2030.	hazai	országos	jogszabály hatályba lépése	folyamatban
2.7	A pedagógusképzés rendszerének megújítása	Cél a felsőoktatásért felelős minisztériummal együttműködve a pedagógusképzés tartalmának megújítása. Tevékenység: korszerűbb, XXI. századi igényeknek megfelelő tudást biztosító, a köznevelés tartalomszabályozóihoz igazodó pedagógusképzés biztosítása. A képzési és kimeneti követelmények módosítása.	2021-2022	hazai	országos	Módosított képzési és kimeneti követelmények a tanárképzésben	teljesült
2.8	Pedagógusok átképzése és az intézményvezetők vezetői készségeinek javítása	Cél lehetőséget biztosítani további szakok rövidített idő alatt, térítésmentesen történő elvégzésére azoknak a pedagógusoknak, akiknek az esetében a személyes fejlődési célok vagy az intézményi helyi igények ezt indokolják. További cél az intézményvezetők és leendő intézményvezetők célzott felkészítése a vezetői feladatok magas színvonalú ellátására, a menedzsment és irányítási készségek fejlesztése. Tevékenység: az egy vagy két szakos pedagógusok további szakosodásának támogatása, ingyenes formában, felsőoktatási intézményi képzésben. Fontos elvárás, hogy a valós igényeknek megfelelően valósuljon meg a pedagógusok bevonása. Az intézményvezetők felkészítése az intézményirányítással összefüggő (pl. a teljesítményértékelésből is fakadó) felelősségre és feladatokra.	2023-2026	RRF	országos	5.000 fő bevont pedagógus 3.000 fő bevont vezető	tervezés alatt
2.9	A köznevelésben támogató feladatokat ellátó, pedagógiai képzettséggel rendelkező szakemberek megfelelő biztosítása	Cél a kevésbé fejlett régiókban a nevelő-oktató munkát segítő pedagógiai kapacitások bővítése a támogatott, alulteljesítő feladatellátási helyeken, ezáltal a pedagógusok adminisztratív terheinek csökkentése és a tanulók minőségi oktatáshoz való hozzáféréseinek elősegítése. Tevékenység: Az EFOP Plusz keretében támogatott 700 alulteljesítő feladatellátási helyen bővítjük a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő (NOKS) kapacitásokat, elsősorban pedagógiai asszisztensek és gyógypedagógiai asszisztensek révén. Az intézkedés hozzájárul a pedagógusok adminisztratív terheinek és egyéb, nem pedagógiai felsőfokú végzettséget igénylő jelenlegi feladatainak mérsékléséhez.	2021-2030	hazai és EFOP Plusz	országos	700 fő új NOKS munkatárs	A kapcsolódó projekt tervezése folyamatban van

Sorszám	Intézkedés megnevezése	Intézkedés célja, feladat leírása (tevékenység)	Megvalósítás időszaka	Forrás/Alap	Támogatott régió	Mérföldkövek, indikátorok	Státusz
3. Méltányos, egyéni sajátosságokat figyelembe vevő köznevelés							
3.1	A tanulói eredményesség javítása esélyteremtéssel és a kulcskompetenciák fejlesztésével, a teljesítményük alapján fejlesztésre szoruló intézmények támogatása	Cél a minőségi és méltányos oktatás fejlesztése területén az előző fejlesztési ciklusban az EFOP-3.1.5-16 számú projektben megkezdett rendszerszintű, valamint helyi oktatásszervezési és intézményi szintű fejlesztések összehangolása és kiterjesztése, a tanulói eredményesség javítása a lemorzsolódás és a szegregációs kockázatok csökkentése az átlag alatti teljesítményt nyújtó intézmények támogatásával. Tevékenység: az Iskolai Lemorzsolódás Megelőzését Támogató Pedagógiai Rendszer alapján történő iskolafejlesztési tevékenység, tanuló-támogató és pedagógus-támogató szolgáltatások fejlesztése, az érintett tanulók utánkövetése, eredményes módszerek gyakorlati adaptációja, pedagóguskompetenciák fejlesztése, köznevelési esélyteremtési helyzetelemzés és intézkedési terv továbbfejlesztése.	2023-2029	EFOP plusz	országos	- 700 db bevont feladatellátási hely - 15.000 fő bevont dolgozó - érintett feladatellátási helyeken a lemorzsolódott 18 éven aluli tanulók aránya 10 %-kal csökken - a bevont feladatellátási helyeken szövegértés és matematika területen 8. évfolyamon minimumszint alatt teljesítők aránya 3 százalékponttal csökken Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben „A” kategóriás települések, azaz az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs	tervezés alatt

Sorszám	Intézkedés megnevezése	Intézkedés célja, feladat leírása (tevékenység)	Megvalósítás időszaka	Forrás/Alap	Támogatott régió	Mérföldkövek, indikátorok	Státusz
						intézkedéseket igénylő többbiskolás települések száma: 105 db-ról 85 db-ra csökken	
3.2	A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelésének- oktatásának támogatása	Cél a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek, tanulók számára nyújtott szolgáltatások színvonalának fejlesztése, az integrált, inkluzív nevelés-oktatás támogatása, valamint a szegregációs kockázatok csökkentése. Tevékenység: a sajátos nevelési igényű gyermekek (0-6 éves), tanulók együttnevelését támogató szolgáltatások fejlesztése, a bevont pedagógiai szakszolgálatok, az egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmények (EGYMI), az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatok, valamint a tartós gyógykezelés alatt álló tanulókat ellátó intézmények támogatásán keresztül.	2023 - 2026	RRF	országos	- 2023.2. negyedévre a SNI tanulók oktatásával kapcsolatos igények feltérképezése - speciális szolgáltatást nyújtó intézmények legalább 50 %-ának bevonása - 45.000 fő fejlesztett szolgáltatással érintett gyermek - 5000 fő speciális szakmai képzésben részesülő pedagógus	A SNI tanulók oktatásával kapcsolatos igények feltérképezése folyamatban van
3.3	Pályaválasztást megalapozó kompetenciák mérése	Cél a kifejlesztett Pályaorientációt támogató eszközrendszer (POM, OPM) bevezetése. Tevékenység: a pályaorientációt támogató eszközrendszer (Pályaorientációs Mérőeszköz - POM, Országos Pályaorientációs Mérés - OPM) pilot vizsgálata, véglegesítése, az OPM általános bevezetése a 8. évfolyamos tanulók körében	2021-2023	hazai	országos	100.000 fő pályaorientációs mérőeszközök használó tanuló;	teljesült
3.4	Tanulók hazai és nemzetközi versenyeztetése	Cél a hazai és nemzetközi tanulmányi versenyeken való részvétel erősítése a tanulók körében., amely hozzájárul a tanulási eredmények javulásához és elősegíti a felnőttkori boldogulást Tevékenység: a tehetségek azonosítása, felkészítése a versenyekre, a versenyeken való részvétel feltételeinek biztosítása.	2022-2024	hazai	országos	2024-ben az Országos tanulmányi versenyen résztvevő tanulók száma 23.000 fő; POK szervezésű megyei szintű	folyamatban

Sorszám	Intézkedés megnevezése	Intézkedés célja, feladat leírása (tevékenység)	Megvalósítás időszaka	Forrás/Alap	Támogatott régió	Mérföldkövek, indikátorok	Státusz
						tanulmányi versenyeken résztvevő tanulók száma 34.000 fő	
3.5	Szegregációs kockázatok csökkentése	Cél a szegregációs kockázatok csökkentése a köznevelési rendszerben. Ennek érdekében megvalósul a hátrányos helyzetű tanulók ellátásában való arányosabb részvétel elérése a többintézményes településeken a hátrányos helyzetű gyermekeket kirívóan alacsony arányban felvevő általános iskolák után járó állami támogatás csökkentése révén. A többintézményes településeken azon általános iskolák után járó szűkebb körű állami támogatás 10%-kal csökken, amelyekben a hátrányos helyzetű tanulók aránya több mint 20 százalékponttal alacsonyabb a 2023/2024-es és a 2024/2025-ös tanév elején, illetve 15 százalékponttal alacsonyabb a 2025/2026-os tanév elején meghatározott településre jellemző aránynál.	2023.	hazai	országos	A törvény megjelenése a többszintű településeken működő, a hátrányos helyzetű tanulók szignifikánsan alacsonyabb arányú részvételével működő iskolák esetében az állami támogatás 10%-os csökkentéséről	Előkészítés alatt
3.6		Jelentés készítése és közzététele arról, hogy a fenti elvárás szerint rögzített állami támogatás csökkentését előíró jogszabályt hogyan alkalmazták. A jelentés ajánlásokat tartalmazhat a jogi keret javítására és hatékonyságának növelésére a szegregációs kockázat csökkentésére az általános iskola alsó és felső tagozatában.	2025. december 31.	hazai	országos	A jelentés közzététele.	Még nem releváns
3.7		Az iskolák szerkezeti átalakítását (pl. új iskola alapítása, fenntartó váltás, összevonás, átszervezés, több osztály indítása, új tagozatok bevezetése) megelőző, az oktatási szegregációs kockázatokra is kitérő hatásvizsgálat és szükség szerint a kockázatok kezelése, valamint a megvalósított intézményszervezéseket követő tankerületi monitoring tevékenység jogszabályban kerül megerősítésre. A jogszabály minden iskolára alkalmazandó, fenntartótól függetlenül.	2023. december 31.	hazai	országos	Jogszabály módosítás a tankerületi központok és más iskolafenntartók hatásvizsgálatának és monitoring tevékenységének megerősítésére	Előkészítés alatt
3.8	Egyenlő bánásmód érvényesítése	A köznevelési esélyegyenlőség szempontjából különös figyelmet igénylő általános iskolai feladatellátási helyek megoszlását mutató indikátor meghatározása, nyomon követése és a szükséges beavatkozások megtervezése az Oktatási Hivatal EFOP 3.1.5. projektje keretében a Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv készítéséhez kidolgozott útmutató szerinti 4 kategória szerint történik meg. A 4 kategória, ill. az azok alapján meghatározott indikátor az egyenlő bánásmód érvényesülésének és a tanulói eredményességi mutatók által	minden év december 31.	hazai	országos	Az elkészített felmérések országos összesítése a 4 intézményi kategória szerint az Oktatási Hivatal honlapján közzétételre kerül.	Előkészítés alatt

Sorszám	Intézkedés megnevezése	Intézkedés célja, feladat leírása (tevékenység)	Megvalósítás időszaka	Forrás/Alap	Támogatott régió	Mérföldkövek, indikátorok	Státusz
		<p>jelzett kedvezőtlen helyzetek, mint elemzési szempontok alapján képződött:</p> <p>1. Az egyenlő bánásmód érvényesítése érdekében deszegregációs intézkedéseket igénylő többiskolás településen működő általános iskolai feladatellátási helyek aránya (ha a településen működő bármely két feladatellátási hely között a HH, HHH, illetve az RGYK tanulók arányában a különbség meghaladja a 25% pontot)</p> <p>2. Többiskolás településeken működő azon általános iskolai feladatellátási helyek aránya, amelyek esetében nem jelenik meg a hátrányos helyzetű tanulók egyenlőtlen eloszlása, de van a településen olyan feladatellátási hely, ahol a tanulók többsége hátrányos helyzetű és az oktatás minőségének javítását szolgáló beavatkozások szükségesek.</p> <p>3. Egyiskolás településeken működő azon általános iskolai feladatellátási helyek aránya, amely esetében a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, hátrányos helyzetű vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya meghaladja az 50%-ot.</p> <p>4. Azonos évfolyamon működő párhuzamos osztályok, tagozatok tanulói összetétele közötti több mint 25 százalékpontos eltérés miatt deszegregációs intézkedéseket igénylő általános iskolai feladatellátási helyek aránya.</p> <p>Az egyes kategóriákban lévő feladatellátási helyek száma minden évben az Oktatási Hivatal honlapján kerül közzétételre.</p>				Az adatok éves változásának figyelemmel kísérése, rövid elemzés készítése a négy kategória változásáról.	
4. A XXI. század kihívásaira reagáló köznevelés							
4.1	Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulóknak és a pedagógusok számára	<p>Az intézkedés célja, hogy minden magyar tanuló korszerű, versenyképes oktatástechnológiai környezetben tanulhasson.</p> <p>Tevékenység: a beavatkozás keretében felmenő rendszerben az 5–12. évfolyamok tanulói és pedagógusai részére hordozható informatikai eszközöket biztosítunk, a pedagógusok külön felkészítést is kapnak az eszközök alkalmazására. Az általános és középiskolák számára a tanulói kreativitást, MTMI készségeket fejlesztő eszközök (pl. robotok) kerülnek továbbá biztosításra.</p>	2022-2025	RRF	országos	<p>- 550.000 db beszerzett notebook</p> <p>- 50.000 fő felkészítésben részesülő pedagógus</p> <p>- 3.100 db kreativitást, MTMI készségeket fejlesztő eszközcsomagban részesülő köznevelési intézmény</p>	120.000 db notebook beszerzése megtörtént

Sorszám	Intézkedés megnevezése	Intézkedés célja, feladat leírása (tevékenység)	Megvalósítás időszaka	Forrás/Alap	Támogatott régió	Mérföldkövek, indikátorok	Státusz
4.2	Kollaborációs tantermek, alkotópedagógiai környezet kialakítása	Cél a digitális készségek fejlesztése céljából digitális alkotópedagógiai központok (okostantermek) kialakítása Tevékenység: szükséges felszerelés beszerzése, korszerű digitális és a kreativitást fejlesztő eszközök biztosítása (pl. 3D nyomtatók, multimédiás eszközök, robotok, stb.), alkotópedagógiai képzési program kialakítása.	2022-2023	EFOP-4.1.11	KONV	180 db kialakított okostanterem	A kapcsolódó projekt elindult.
4.3	Idegennyelvi készségek fejlesztése	Cél a tanulói idegennyelvi kompetenciák fejlesztése, az idegen nyelv tantárgyak tanulásának segítése. Tevékenység: az angol és német nyelv fejlesztését egyéni tanulásként támogató korszerű digitális platformot integrálunk a köznevelési intézményekben alkalmazott informatikai rendszerbe, amely egy modern felületen, játékos, érdekes feladatok segítségével biztosítja a tanulók nyelvi kompetenciáinak fejlődését.	2022-2024	hazai	országos	2024-re 100.000 fő idegennyelvi modul használó tanuló	megvalósult a KRÉTA rendszerben
4.4	Köznevelési intézmények infrastrukturális és energetikai fejlesztése	Cél a köznevelési intézmények fejlesztése a minőségi és befogadó oktatás érdekében, Tevékenység: az óvoda- és iskolaépületek infrastrukturális fejlesztése, különös tekintettel a klímaalkalmazkodás érdekében tervezett energetikai fejlesztésekre, a zöld infrastruktúra kialakítására, mindenekelőtt a leginkább fejlesztésre szoruló épületek vonatkozásában,	2022-2030	hazai és TOP Plusz	országos	1000 db érintett feladat-ellátási hely	A TOP Plusz felhívások egy része már megjelent, egy részük tervezése zajlik
4.5	A digitális eszközök alkalmazásához szükséges elektromos rendszerek fejlesztése	Cél a növekvő számú digitális eszköz használata által megnövekedett terhelés miatt a köznevelési intézmények elektromos hálózatának fejlesztése Tevékenység: az érintett intézmények hálózatának felújítása, új vezetékhalózat kiépítése, csatlakozók, áramvezető igények kialakítása.	2022-2023.	EFOP	országos	45 db támogatott tankerületi központ, fenntartónként legalább 1 köznevelési intézmény	A pályázat megjelent, a tankerületi központok benyújtották a támogatási kérelmüket. A projektek elbírálása még nem zárult le.
4.6	Magasabb színvonalú oktatáshoz való hozzáférés támogatása a kis létszámú feladatellátási helyeken	Cél a hátrányos helyzetű településen élő tanulók esélyegyenlőségének biztosítása a minőségi oktatáshoz való hozzáféréshez. Az intézkedés hozzájárul a szegregációs kockázatok csökkentéséhez. Tevékenység: Az iskolahálózat országos szintű feltérképezése a kis létszámú felső tagozatos iskolák, valamint a szomszédos településeken lévő, nagyobb, befogadásra alkalmas iskolák azonosítására és kiválasztására. A feltérképezésnek tényadatokon és igényfelmérésen kell alapulnia, és az érdekeltekkel (különösen a tanulókkal, a szüleikkel,	2023. június 30.	RRF	országos	Az intézményhálózat feltérképezése, hatásvizsgálat	folyamatban

Sorszám	Intézkedés megnevezése	Intézkedés célja, feladat leírása (tevékenység)	Megvalósítás időszaka	Forrás/Alap	Támogatott régió	Mérföldkövek, indikátorok	Státusz
		a tanárokkal, az iskolák személyzetével, a munkaközösségekkel, a helyi önkormányzatokkal) konzultálva kell elvégezni. A feltérképezés során értékelni kell az iskolák átszervezésének hatását a tanulók összetételére, a szegregáció kockázatára, a tanárok és a személyzet létszámára, az iskolai teljesítményre, a korai iskolaelhagyás kockázatával küzdő tanulók arányára, az iskolák elhelyezkedésére, az iskolák profiljára és a demográfiai fejlődéssel kapcsolatos várható jövőbeli igényekre. A fogadó iskolák tekintetében többek között figyelembe kell venni az épület fizikai tulajdonságait és infrastruktúráját.					
		Tevékenység: az alacsonyabban teljesítő, kis létszámú felső tagozatos (5-8. évfolyam) feladatellátási helyek esetében a magasabb szintű szolgáltatást nyújtó, jobban felszerelt köznevelési intézmények elérhetővé tétele, az egyenlő hozzáférés biztosítása; helyi szinten a gyermekek, családok egyenlő bánásmódjának elősegítése, az ehhez kapcsolódó szolgáltatások (pl. utazás) biztosítása, valamint a tapasztalatok átfogó elemzése és értékelése.	2023.december 31.	RRF	országos	5 db feladatellátási hely átszervezése 2023-ban	tervezés alatt
			2026. június 30.	RRF	országos	további 30 db feladatellátási hely átszervezése 2026-ig	tervezés alatt
5. Külhoni magyarok – magyarországi nemzetiségek oktatásának-nevelésének fejlesztése							
5.1	Határtalanul Program	Cél, hogy minden anyaországi diák eljusson egy határon túli magyar területre, valamint az anyaországi és a külhoni diákok, oktatási intézmények közötti kapcsolatok erősítése. Tevékenység: a programban magyarországi tanulók, osztályok külhoni tanulmányútjának támogatása, magyarországi és külhoni magyar középiskolák együttműködésének támogatása valósul meg.	2021-2030	hazai	országos	80 000 fő tanuló/tanév	minden évben meghirdetésre kerül

Sorszám	Intézkedés megnevezése	Intézkedés célja, feladat leírása (tevékenység)	Megvalósítás időszaka	Forrás/Alap	Támogatott régió	Mérföldkövek, indikátorok	Státusz
5.2	Magyarországon élő nemzetiségek nevelésének- oktatásának támogatása	Cél a magyarországi nemzetiségi köznevelés fejlesztése, a nemzetiségi pedagógus pályát választó fiatalok számának növelése, a pályán lévő nemzetiségi pedagógusok megtartása és megbecsülésük javítása. Tevékenység: az intézkedés részeként a nemzetiségi pedagógusok számára ösztöndíjprogramok biztosítása, szakmai fejlődést és együttműködést segítő programok, rendezvények szervezésének támogatása valósul meg (pl. műhelymunka, bemutatóóra, továbbképzés, konferencia, szakmai nap, kiállítás, saját szervezésű verseny és egyéb rendezvények).	2021-2030	hazai	országos	100 fő/tanév Nemzetiségi Pedagógus Tanulmányi Ösztöndíjban részesülő hallgató	https://nop.ldu.hu oldalon regisztrálhatnak a pedagógusok, minden évben meghirdetésre kerül