

# R É S Z L E T E S J E L E N T É S

## *A „Fokozatváltás a felsőoktatásban középtávú szakpolitikai stratégia 2016” stratégia 2017-2020. évekre szóló cselekvési tervének megvalósulása*

### **A felsőoktatási stratégia legfőbb céljai**

A felsőoktatási stratégia a globális változásokkal és a Kormány által megfogalmazott, hosszú távú gazdasági és társadalmi célokkal is összhangban álló, tervezettebb és szervezettebb felsőoktatási rendszer létrehozását tűzte célul, ahol a rendelkezésre álló állami és uniós forrásokat a nemzetközi versenyben is bizonyítottan erős területekre lehet koncentrálni, vagyis a gazdaságpolitikában bevált ágazati szemléletű megközelítést a felsőoktatásba is át kell vezetni.

A Kormány 2016. december 16-án fogadta el a „**Fokozatváltás a felsőoktatásban középtávú szakpolitikai stratégia 2016**” című stratégiai tervdokumentumot, mely 2030-ig rögzítette a felsőoktatással kapcsolatos stratégiai célokat és speciális beavatkozási területeket. A Kormány a 1359/2017. (VI.12.) határozatában hagyta jóvá a stratégia cselekvési tervét, ami kijelöli a konkrét intézkedéseket 2017-2020-ra, a felelősöket és a végrehajtási határidőket.

A felsőoktatási stratégia célkitűzései az alábbi öt fő irányvonal mentén foglalhatóak össze:

#### 1. ábra. A felsőoktatási stratégia képzési céljai

<b>képzés/oktatás</b>	felsőfokú végzettséggel rendelkezők arányának növelése/ túlfutók és a lemorzsolódók számának csökkentése/ továbbképzésben résztvevők növelése
	hátrányosabb helyzetűek felemelkedésének támogatása
	munkaerő-piaci elvárásokhoz igazodó képzési struktúra és piacképes tudást garantáló diploma biztosítása
	hallgatói sikeresség támogatása,
	esélyteremtés, a társadalmi felzárkózás és a képzéshez való hozzáférés elősegítése
	rugalmas tudományos és szakirányú továbbképzési modellek az egész életen át tartó tanulás elősegítésére
	a felsőoktatási képzési tartalom megújítása
	a hallgatói, oktatói és kutatói nemzetközi mobilitás fokozása
	oktatási innováció támogatása
	oktatási kiválóság növelése
	a női oktatók és kutatók számának növelése
	oktatási kooperáció kialakítása az intézmények között
	minőség biztosítása és ellenőrzése

(Forrás: saját szerkesztés, 2020)

## 2. ábra. A felsőoktatási stratégia kutatás-fejlesztési céljai

### **kutatás- fejlesztés**

akadémiai értékeket megjelenítő, tudományos kiválóságon alapuló teljesítményorientált, világszínvonalú felsőoktatás megeremtése,

a magyar gazdaság innovációs képességét biztosító egyetemi kutatás-fejlesztés és innovációs háttér,

felsőoktatási innovációs kompetencia fejlesztése,

nemzetközileg is versenyképes kutatás támogatása,

KFI hálózat fejlesztése az intézmények között,

felsőoktatási kutatás nemzetközi beágyazottságának növelése,

KFI humán erőforrás utánpótlás oldalának hosszútávú biztosítása,

KFI infrastruktúra megújítása,

felsőoktatási intézmények ipari kapcsolatainak erősítése.

(Forrás: saját szerkesztés, 2020)

## 3. ábra. A felsőoktatási stratégia térségi társadalmi- gazdasági céljai

### **“harmadik misszió”**

felsőoktatás a helyi gazdaságra gyakorolt hatásának megerősítése,

a felsőoktatási szolgáltatások megerősítése, a felsőoktatás szolgáltatás jellegének támogatása,

együttműködés és versenyképesség fokozása a felsőoktatási intézményrendszeren belül és kívül,

felsőoktatási intézményi aktivitás növelése a társadalmi kihívások kezelésében,

korszerű információs tartalmak létrehozása és a hozzáférés széleskörű biztosítása,

felsőoktatás szolgáltatói funkcióinak megerősítése,

határon túli magyar oktatás minőségi és mennyiségi fejlesztése.

(Forrás: saját szerkesztés, 2020)

#### 4. ábra. A felsőoktatási stratégia intézményirányítási és finanszírozás fejlesztési céljai

<b>intézményirányítás és finanszírozás fejlesztése</b>	rugalmas, versenyképes, piaccal együttműködő intézményrendszer létrehozása,
	feladat- és teljesítmény alapú rendszer megteremtése,
	versenyhelyzetet teremtő intézményrendszer megteremtése,
	hatékony központi ágazati szolgáltatások nyújtása,
	intézmények piaci forrásbevonó képességének növelése.

(Forrás: saját szerkesztés, 2020)

#### 5. ábra. A felsőoktatási stratégia nemzetgazdasági ágazatokhoz és prioritásokhoz kapcsolódó céljai

<b>kiemelt képzési területek fejlesztése</b>	orvosi, egészségtudományi és szociális képzés területén,
	természettudományos, műszaki és informatikai képzés területén,
	gazdaságtudományi képzés területén,
	agrárképzés területén,
	pedagógusképzés területén.

(Forrás: saját szerkesztés, 2020)

A stratégiában külön fejezet foglalkozik a **kiemelt nemzetgazdasági ágazatokhoz és prioritásokhoz kapcsolódó stratégiai elképzelésekkel**, ugyanis a magyar felsőoktatás fókuszálása érdekében egyes képzési területeken speciális beavatkozások szükségesek. A speciális beavatkozási területek a következők: orvos-egészségtudományi-, egészségügyi-,

szociális-, gyógyszerész-, természettudományos-, műszaki-, informatikai-, gazdaságtudományi képzés, agrárképzés és pedagógusképzés.

## **A felsőoktatási stratégia megvalósításának fontosabb eredményei 2017-2020. között**

A 2017-2020 évek között a felsőoktatás számos, nemzetközi viszonylatban is értékelhető eredményt ért el, amelyek közül a legjelentősebbek az alábbiak.

- **modellváltás az állami felsőoktatásban:** A magyar egyetemek versenyképességének növelése, a képzés színvonalának emelése, a gazdasági igényekre való rugalmasabb, gyorsabb reagálás, valamint korszerűbb és kiszámíthatóbb működési környezet kialakítása céljából a Kormány elsőként a Budapesti Corvinus Egyetem új modellben való működtetéséről döntött 2019-ben. A Budapesti Corvinus Egyetem modellváltásának lényegi eleme, hogy az egyetemet fenntartó vagyongazdálkodó alapítvány jelentős alapítói vagyonnal (endowment) kezdte meg működését. 2020. augusztus 1-jétől az Állatorvostudományi Egyetem, a Miskolci Egyetem, a Moholy-Nagy Művészeti Egyetem, a Neumann János Egyetem, a Soproni Egyetem és a Széchenyi István Egyetem alapítói és fenntartói jogai vagyongazdálkodó alapítványokhoz kerültek. 2020. szeptember 1-jétől a Színház- és Filmművészeti egyetem is vagyongazdálkodó alapítvány által fenntartott magánegyetemmé alakult.
- **infrastrukturális fejlesztések:** Számos teljes kampuszfejlesztés folyik jelenleg az országban, a Testnevelési Egyetem több új épületét már birtokba vehették a hallgatók, a Semmelweis Egyetem fejlesztése is folyamatos. A Modern Városok Program keretében jelentős fejlesztések fejeződnek be hamarosan a Pécsi Tudományegyetemen és a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem kecskeméti Kodály Zoltán Zenepedagógiai Intézetében. Zajlik az Eötvös Loránd Tudományegyetem Márton Áron Szakkollégium épületének teljes körű felújítása, továbbá az ELTE Lágymányosi Campus Déli épületének bővítése és molekuláris biomarker laboratórium építése. A Moholy-Nagy Művészeti Egyetemen megépült a MOME Campus. Folyamatban van az Állatorvostudományi Egyetem, a Szegedi Tudományegyetem fejlesztése, a budapesti felsőoktatási intézmények egyes gyakorló intézményei infrastruktúrájának felújítása, korszerűsítése és bővítése. Elkezdődött a Budapesti Gazdasági Egyetem Központi Könyvtár és Hallgatói Központ fejlesztése, és befejeződött a zalaegerszegi Innovációs és Tudásközpont kialakítása. Folyamatban van a Miskolci Egyetem Tudományos Adatelemző Módszertani Központ és Levéltári Nyílt Kutatási Adatforrás tár létrehozásának előkészítése.
- **felsőoktatási kollégiumfejlesztések:** A megvalósult vagy folyamatban lévő, hazai finanszírozású projektek, amelyek részben vagy egészében a kollégiumi infrastruktúra fejlesztését tűzték ki célul, összesen **több mint 35 Mrd forint** támogatásban részesültek. Ez **több mint 4600 új vagy megújult férőhelyet** jelent. Ha mindehhez hozzávesszük, az intézmények gazdálkodását megnehezítő PPP-s kollégiumok és diákokthozonok előnytelen szerződéseinek kiváltását, akkor elmondható, hogy az Országos Felsőoktatási Kollégiumfejlesztési Stratégia folytonos finomhangolásával Magyarország a 21. századi kollégiumi szálláshelyek és campusok kialakítása irányába halad. A Kormány tervei között szerepel Budapesten 12 ezer további kollégiumi férőhely kialakítása.
- **doktori képzés megújítása:** A doktori hallgatók ösztöndíja 2016-tól az új, 4 éves képzési rendszerben a korábbi 100.000 Ft havi összegről a képzés első két tanévében havi 140.000 Ft-ra, a második két évben 180.000 Ft-ra emelkedett; az eredményes

fokozatszerzés során 400.000 Ft ösztöndíjat kap a PhD-fokozatot szerzett hallgató. Az ösztöndíjasok száma a korábbi 1300 főről 2000 főre nőtt 2019-től. 2020-ban először került meghirdetésre 300 m Ft keretösszeggel, 246 hallgató támogatásával a Kooperatív Doktori Program, amelynek célja, hogy a kutatás-fejlesztés-innováció területén bővítse a szakmai ismereteiket a legfrissebb tudományos kutatási eredményekkel gyarapítani kívánó munkavállalók számát.

- **felsőfokú duális képzés megerősítése:** A 2015-ben bevezetett felsőfokú duális képzés keretében a 2015/2016. tanévben 17 felsőoktatási intézményben 427 duális hallgató kezdte meg gyakorlati képzését 198 duális vállalati partnernél. A 2019/2020-as tanév őszi félévében összesen **2292 fő hallgató tanult duális képzési formában**, 24 felsőoktatási intézményben, valamint 495 duális képzési gyakorlólhelyen. A duális hallgatói létszám ötszörösére, a partnerszervezetek száma két és félszeresére nőtt öt év alatt. Az Oktatási Hivatal nyilvántartásában jelenleg összesen 1194 partnerszervezet szerepel.
- **közösségi felsőoktatási képzési központok (KFKK) létrehozása:** a KFKK-k létrejöttének célja a hátrányos helyzetű régiók versenyhelyzetének javítása. 2016 szeptemberi képzésindítással 3 működött: Kisvárda, Hatvan és Siófok. A 2017. szeptemberi képzésindítással már Sátoraljaújhelyen, Sümegen és Tatán is működik KFKK.
- **felsőoktatási fejlesztéspolitika koncentrációja:** Az EFOP célja, összhangban az Európa 2020 stratégia céljaival, a felsőfokú végzettséget szerzők arányának növelése a felsőoktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javításával, a képzések munkaerő-piaci relevanciájának az erősítése, valamint a kutatói utánpótlás biztosítása és a hazai gazdaságfejlesztési célokhoz történő hozzájárulás növelése a strukturális alapokon (ESZA és ERFA) keresztül, összesen **141 Mrd Ft** uniós támogatásból 141 darab projekt megvalósításán keresztül.

#### 1. táblázat. EFOP szakpolitikai célok

Szakpolitikai célok az EFOP-ban	A cél megvalósítására fordított támogatás összege (Mrd Ft)
A felsőfokúnak megfelelő szintű oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása	53
A munkaerő-piaci kompetenciák javítása a felsőoktatási rendszerben	6,92
Kutatás, innováció és intelligens szakosodás növelése a felsőfokú oktatási rendszer fejlesztésén és kapcsolódó humán erőforrás fejlesztéseken keresztül	51,9
Felsőoktatási infrastrukturális fejlesztések	28,53
Felsőoktatás hozzájárulása a társadalmi innovációban kidolgozott fejlesztésekhez	0,9
<b>Összesen</b>	<b>141,2</b>

(Forrás: Saját szerkesztés, 2020)

- **idegen nyelvi készségek megerősítése:** A kormány az **új nyelvvizsga díját 2018. január elsejétől minden 35 év alatti fiatalnak megtérítette** akkor is, ha már rendelkezik akár több nyelvvizsgával is. A veszélyhelyzet során bevezetésre került az **online nyelvvizsgáztatás** lehetősége. 2020. augusztus 31-ig 1044 számítógépes

nyelvvizsgára került sor akkreditált vizsgahelyszínen, valamint további 7114 online számítógépes nyelvvizsgára egyedi vizsgahelyszínen.

- **előrelépés a nemzetköziesítésben:** A 2020-as Times Higher Education (THE) World University Rankings globális, a világ legjobb, közel 1400 felsőoktatási intézményének listáján nyolc magyar egyetem szerepel: Semmelweis Egyetem, Eötvös Loránd Tudományegyetem, Debreceni Egyetem, Pécsi Tudományegyetem, Szegedi Tudományegyetem, Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, Budapesti Corvinus Egyetem, Szent István Egyetem. A THE 2020. szeptember 2-án publikálta legfrissebb, 2021-es rangsorát, amelynek listáján a Pécsi Tudományegyetem a 2020. évi 801-1000-es besorolásból a 601-800-as besorolásba lépett előre; valamint a rangsorba bekerült kilencedik hazai egyetemenként a Miskolci Egyetem. Az **Európai Egyetemek Hálózatában** 11 magyar egyetem vesz részt, amely összességében a hatodik legjobb pályázati eredményt jelenti hazánk számára az EU-ban. A Kormány 2020-ban döntött az **Európai Felsőoktatási Minőségbiztosítási Regiszter (EQAR)** szervezethez történő csatlakozásról.
- **külhoni magyar felsőoktatás támogatása:** A 2020/2021-es tanévben összesen 12 anyaországi felsőoktatási intézmény 25 alapképzést folytat magyar oktatási nyelven a Kárpát-medencében, melyeken közel 2500 külhoni magyar hallgató vesz részt. A magyarországi felsőoktatási intézmények székhelyen kívüli képzéseinek működtetésére a **2020. évben 328 millió forint** állt rendelkezésre.

## A felsőoktatási stratégia 2017-2020. cselekvési tervének megvalósítása

### A felsőoktatási stratégia intézkedéseinek teljesülése – státuszbesorolás

A felsőoktatási stratégia megvalósítását célzó konkrét intézkedéseket 2017-2020-ra kijelölő cselekvési tervben megfogalmazott egyes intézkedések vonatkozásában 2017-2020-ban megvalósult kormányzati és felsőoktatási intézményi lépéseket a szakterület megvizsgálta. A felsőoktatási stratégia **135 darab intézkedést** tartalmaz, amelyek teljesítését intézkedésenként mutatjuk be státuszbesoroláson (megvalósult/ részben megvalósult/nem valósult meg/ nem aktuális) és részletes szöveges elemzésen keresztül.

A felsőoktatási stratégia 2030-ig irányoz elő feladatokat az ágazat számára. A 2017-2020. évekre szóló cselekvési tervet tekintve elmondható, hogy **az intézkedések jelentős többsége (94%) megvalósult, vagy részben megvalósult a vizsgált időszakban.**

A 135 darab intézkedésből

- 61 darab megvalósult,
- 66 darab részben megvalósult,
- 7 darab nem valósult meg és
- 1 darab nem aktuális (további 3 darab intézkedés tartalmaz részben nem aktuális tartalmat, de azokat számszakilag a többi három kategóriánál jelöltük).

Fontos kiemelni, hogy a státusz besorolás nem ad információt arról, hogy az adott intézkedést kívánja-e a szakterület a 2021-2024. évekre szóló cselekvési tervében is szerepeltetni; kizárólag a felsőoktatási stratégia részarányos előrehaladásának bemutatására szorítkozik.

## 2. táblázat. A felsőoktatási stratégia intézkedéseinek teljesülése – státusz besorolás

BEAVATKOZÁSI Célkitűzés Intézkedés	TERÜLET	Meg- valósult	Részben megvalósult	Nem valósult meg	Nem aktuális
<b>2.OKTATÁS</b>					
<b>2.1.1 Célkitűzés: A hallgatói sikeresség támogatása</b>					
A) A felsőoktatási intézménybe felvettek kompetenciaszint-felmérői alapján, fenntartói felelősségi körben, az alsó harmadba tartozó hallgatóknak tanulmányaik keretében felzárkóztató kurzusok meghirdetése a lemorzsolódás csökkentése és az adott szakon szükséges speciális ismeretek szintjének javítása érdekében. A képzés kezdetén és zárásakor is kompetenciamérés elvégzése. Lemorzsolódást csökkentő programok és hallgatói szolgáltatások, nyelvi és szakmai készségfejlesztő extrakurrikuláris kurzusok indítása.			x		
B) A hallgatói sikerességet támogató intézményi rendszerek meghonosítása (a sikerességi kritériumok azonosítása, a tanulásközpontú környezet kialakítása és a hallgatói motiváltság növelése). A hallgatói sikeresség támogatását elősegítő elemek megjelenítése a tanulmányi alapú ösztöndíjak elosztási metodikájában.	x				
C) A felsőoktatási intézmények az eddigieknél nagyobb mértékben történő bevonása a középiskolai alapozó természettudományos tananyagok formálásába, a megfelelő készségfejlesztéssel megelőzendő a lemorzsolódást.			x		
<b>2.1.2 Célkitűzés: Esélyteremtést, társadalmi felemelkedést, széleskörű hozzáférést biztosító oktatási rendszer</b>					
A) Fenntartói lépések megtétele a Felsőoktatási Információs Rendszer felsőoktatási intézményi adatfeltöltésének javítása érdekében az érintett hallgatók intenzív nyomon követésére. A FIR a köznevelés területén releváns nyilvántartásokkal való összekapcsolása.	x				
B) Valamennyi jelenlegi képzési hely fenntartásával és a közösségi felsőoktatási képzési központok adta keretek megteremtésével a felsőfokú képzés területén az országos lefedettség biztosítása; egyes területeken speciális célú képzőközpontok, illetve telephelyek kialakításával bővíthet a felsőfokú képzések regionális, térségi kínálata.	x				
C) A szociális ösztöndíjrendszer átalakítása annak érdekében, hogy hatékonyabban járulhasson hozzá a felsőoktatás hozzáférhetőségéhez a hátrányos helyzetben lévő, rászoruló fiatalok számára és ezáltal a társadalmi mobilitáshoz. A roma szakkollégiumi hálózat bővítése, kiterjesztése, fejlesztése.			x		
D) Speciális hallgatói szolgáltatások körének bővítés és fejlesztése: 1. a 6. osztálytól kezdődő pályaeorientációs és készségfejlesztő programok indítása, különös tekintettel a lány diákok MTMI /			x		



BEAVATKOZÁSI Célkitűzés Intézkedés	TERÜLET	Meg- valósult	Részben megvalósult	Nem valósult meg	Nem aktuális
STEM szakokra való felkészítésére. 2. beruházások a női hallgatók távoktatási lehetőségnek elősegítésére, valamint a telephelyeken gyerekbarát megoldások megvalósítása (pelenkázó és szoptató terek, gyereksarkok, gyermekmegőrző), illetve hiánypótló beruházások megvalósítása a campus hallgatói szolgáltatási területén. 3. előkészítő, „0. évfolyam” mint képzési forma bevezetése, fejlesztő jellegű képzések, gyakorlati képzést összekapcsoló 60-180 órás tanfolyamok működtetése a) a felsőfokú oktatásba felvételt nem nyert, felsőoktatási tanulmányokat meg nem kezdő, de már sikeresen érettségizett, illetve b) a középfokú oktatás 11-12. évfolyamában résztvevő tanulók számára. 4. az élethosszig tartó tanulás koncepciójához illeszkedve formális végzettséget nem adó, egyéni motiváción és társadalmi igényen alapuló kurzusok, tanfolyamok klubfoglalkozások, ismeretterjesztő előadássorozatok, diákkörök, foglalkozássorozatok, szabadegyetemek, felkészítő tréningek biztosítása a felsőoktatásba jelentkezni kívánók számára.					
<b>2.1.3 Célkitűzés: Esélyteremtést, társadalmi felemelkedést, széleskörű hozzáférést biztosító oktatási rendszer</b>					
A) Duális képzések fejlesztése, kínálatuk bővítése, a felsőoktatás rendszerébe tartozó rövid ciklusú, valamint felsőfokú tovább- és átképzési programok indítása az intézményi és az ágazati szabályozás felelősségi körében. Az ágazati szabályozás szintjén a szakképzésre és a munkatapasztalatra építő alapképzési kimenet kialakítása (az üzemmérnök, üzemgazdász funkciókhoz szükséges képzési kimenet), több fajta továbbképzési és egyúttal mesterszakos kimeneti formát is biztosítva.			x		
B) A mesterképzések rendszerének és kimenetének rugalmasabbá tétele, a szakosodást biztosító, illetve a doktori képzésre felkészítő 4 féléves mesterképzések mellett olyan 2-6 féléves, gyakorlatorientált mesterképzések létesítése, melyek nem a doktori képzésre, hanem a magasabb minőségű ismeretek biztosítása révén a magasabb hozzáadott értékű és specializált munkavégzésre, illetve fejlesztő tevékenységekre készítik fel.	x				
<b>2.1.4 Célkitűzés: A tudományos, szakirányú továbbképzések rugalmassá tétele, hogy a felsőoktatási intézmények az egész életen át tartó tanulás állandó helyszíneivé váljanak</b>					
A) A vállalatokkal való közös tananyag- és módszertanfejlesztések ösztönzése. A szakirányú továbbképzésben a munkaadókkal összehangolt szerepvállalás erősítése.			x		
B) Elektronikus tananyagok kidolgozása és a képzésben történő adaptációja, kapcsolódó digitális tartalom- és taneszköz fejlesztés támogatása.	x				



BEAVATKOZÁSI Célkitűzés Intézkedés	TERÜLET	Meg- valósult	Részben megvalósult	Nem valósult meg	Nem aktuális
<b>2.2.1 Célkitűzés: Országos és intézményi szinten meg kell erősíteni az alkalmazói (vállalati, munkaadói) kapcsolatrendszer, a felsőfokú képzés tartalmi megújulása érdekében a képzési igényeket meg kell jelentetni a képzésekben, különös tekintettel a szaknyelvi képzésre</b>					
A) Valamennyi állami felsőoktatási intézményben a rendszeres és intenzív kapcsolat biztosítása az adott intézmény képzéseiben érdekelt gazdasági és szakmai szervezetekkel fenntartói intézkedésekkel. Mind a képzési és kimeneti követelmények, mind a tantervek rendszeres felülvizsgálata, melynek során biztosítani kell az alkalmazói szféra folyamatos részvételét a képzések tartalmának a változó igényekhez igazításával.		x			
B) A rövid ciklusú képzéseket leszámítva – az összes képzésre vonatkozó, 10%-ban idegen nyelven meghirdetett kreditek mennyiségét előíró törvényi rendelkezés implementációjának támogatása és nyomon követése. Idegen nyelvű képzések indítása. Az országos hatáskörű, részben EFOP és VEKOP forrásból finanszírozandó nemzetközi mobilitási programban a tanulmányok ideje alatt kreditelismeréssel végződő külföldi résztanulmányokban való részvétel támogatása, különös tekintettel a szakmai gyakorlat végzésére.			x		
<b>2.2.2 Célkitűzés: Aktív állampolgárságra való felkészítés</b>					
A) Valamennyi állami felsőoktatási intézményben a rendszeres és intenzív kapcsolat biztosítása az adott intézmény képzéseiben érdekelt gazdasági és szakmai szervezetekkel fenntartói intézkedésekkel. Mind a képzési és kimeneti követelmények, mind a tantervek rendszeres felülvizsgálata, melynek során biztosítani kell az alkalmazói szféra folyamatos részvételét a képzések tartalmának a változó igényekhez igazításával.		x			
B) Az egyetemi és hallgatói autonómia intézményei iránti bizalom megerősítése, illetve visszaállítása. Az intézményeknek és a részüket képező HÖK-öknek pénzügyeik, adatkezelési gyakorlatuk, illetve az intézményekben nyújtott szolgáltatások, hallgatói rendezvények teljes átláthatóságának biztosítása. A felsőoktatási intézmények döntéshozó testületeinek és a Hallgatói Önkormányzat legitimitásának erősítése. Kötelezővé kell tenni a jelöltek választási programjainak nyilvánosságát.			x		
<b>2.2.3 Célkitűzés: A hallgatói és oktatói-kutatói nemzetközi mobilitás növelése</b>					
A) A felsőoktatási intézmények nemzetköziesítésének javítását, valamint a külföldi (mind európai, mind Európán kívüli) hallgatókat vonzó képesség növelését célzó fejlesztő programok indítása. A külföldi részképzésekben részt vevők előtt álló akadályok további lebontása érdekében is			x		

BEAVATKOZÁSI Célkitűzés Intézkedés	TERÜLET	Meg- valósult	Részben megvalósult	Nem valósult meg	Nem aktuális
ösztönözni kell a kreditelismerés adminisztrációs korlátjainak intézményi csökkentését.					
B) A hallgatói, oktatói-kutatói mobilitás ösztönzése, elsősorban Campus Mundi és a Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogram további kiépítése révén. Az idegen nyelvű képzési programok számának növelése, valamint mobilitási ablakok bevezetése a képzések tanterveibe. A nemzetközi ekvivalencia szerződések körének bővítése a hazatérés adminisztrációs terheinek csökkentése érdekében.			x		
<b>2.2.4 Célkitűzés: Az oktatási innováció terén, a felsőoktatásban használt oktatásmódszertan gyakorlat- és hallgatói munkavégzés központúvá kell tenni</b>					
A) A képzésekben a projektvégezés kreditként való megjelenítésének előmozdítása. Szabályozási szinten a transzverzális készségek, beleértve a vállalkozói szellem fejlesztését érintő modulok beépítésre kerültek a KKK-kba.			x		
B) A hallgatói előrehaladást mérő mutatók beépítésére lesz szükség az oktatói tevékenység értékelésének rendszerébe. A közösségi források felhasználása az oktatók képzése és egyes oktatásmódszertani programok indítása érdekében. Az oktatásba bevont mesteroktatók számának növelése. Képzők képzése programok biztosítása az új oktatási módszerek és oktatástechnika alkalmazásának előmozdítása érdekében.			x		
C) A felsőoktatási intézmény specifikus, a saját profiljának, képzési portfóliójának és képzési szolgáltatásainak megfelelő, az e-tanulás szolgáltatáshoz, oktatási folyamathoz szükséges minőségi elektronikus tananyagok, digitális taneszközök használata, fejlesztése, és azok online közzétételét szolgáló felületek létrehozása, működtetése. Az infokommunikációs akadálymentesítés biztosítása horizontális elemként.	x				
D) Oktatási infrastruktúra – beleértve távoktatási eszközökre vonatkozó – beruházási program indítása a kevésbé fejlett régiókban EFOP, a Közép-Magyarországi Régióban költségvetési forrásból.	x				
<b>2.2.5 Célkitűzés: Az oktatói kiválóság növelése érdekében szükséges megerősíteni az oktatók teljesítményközpontú előmeneteli rendszerét és kapcsolódóan megerősíteni a versenyképes bérezés feltételeit</b>					
A) A kontaktóraszám csökkentése az oktatói munkakör keretében és a kutatói, valamint mentorálási, valamint e-learning konzultációs tevékenységek arányának növelése. Az Oktatói Munka Hallgatói Véleményezése során képződött eredmények figyelembe vétele.			x		

BEAVATKOZÁSI Célkitűzés Intézkedés	TERÜLET	Meg- valósult	Részben megvalósult	Nem valósult meg	Nem aktuális
B) A felsőoktatási karriertervezés és motivációs eszközök fejlesztése. Az oktatói pálya vonzerejének növelése karrier utak biztosításával, az elvándorlás mérséklését támogató munkaadói lehetőségek szélesítése. A Befektetés a Jövőbe Stratégia célkitűzésével összhangban az oktatói-kutatói utánpótlás növelése közvetlen célcsoport-támogatásokkal a releváns ESZA forrásokban (EFOP, VEKOP).			x		
C) A szakmai utánpótlás biztosítása érdekében minden intézményben speciális támogatást biztosít a Kormány a doktorjelöltek és predoktorok 1-2 éves megbízására, „továbbfoglalkoztatására”.			x		
<b>2.2.6 Célkitűzés: Női oktatók és kutatók számának növelése az alulreprezentált területeken és a vezető pozíciókban</b>					
A) A kutatói utánpótlás biztosítását szolgáló műveleteknél kiemelt figyelem biztosítása a nemek közötti esélyegyenlőségre, csökkentendő a posztdoktori szakasztól megfigyelhető női kutatói karrier hátrányokat.			x		
B) A részmunkaidős foglalkozás elterjesztéséhez szükséges infrastrukturális és szervezeti fejlesztések indítása. A gyerekbarát munkahelyek kialakításához és bővítéséhez szükséges infrastrukturális és szervezeti fejlesztések indítása. (A női oktató és kutatói utánpótlás növelés elősegítése érdekében olyan az oktatók részvételét elősegítő beruházás, amely a nők részmunkaidős, távmunka lehetőségeit segítik elő, valamint a telephelyeken gyerekbarát megoldásokat valósítanak meg (pelenkázó és szoptató terek, gyereksarkok, gyermekmegőrző), illetve amely beruházások hiánypótlóak egy-egy egyetemi telephely (campus) oktatói szolgáltatási területén.)			x		
<b>2.2.7 Célkitűzés: Szorgalmazni szükséges az intézmények közötti oktatási együttműködések kialakítását, közös képzések indítását, a meghatározó intézmények mentori szerepének megerősítését, a hallgatók gyorsabb fejlődését segítő hálózatok kialakítását</b>					
A) A közösségi felsőoktatási képzési központok biztosította infrastrukturális keretek között a jelenleg korlátozott felsőoktatási kínálattal rendelkező régiókban is bővíthető a minőségi képzési kínálat; ennek érdekében az ágazati szakpolitikának ösztönöznie kell az intézményeket a képzések kihelyezésére.		x			
<b>2.2.8 Célkitűzés: A minőségbiztosítás és – ellenőrzés, valamint az akkreditáció rendszerének eredményesen kell hozzájárulnia a képzések magasabb színvonalának megteremtéséhez.</b>					
A) Az akkreditációs rendszer megújítása során a képzési és kimeneti követelmények új szerkezetéhez igazodva az előírt képzési és kimeneti		x			

BEAVATKOZÁSI Célkitűzés Intézkedés	TERÜLET	Meg- valósult	Részben megvalósult	Nem valósult meg	Nem aktuális
követelményeknek való megfelelés szerinti vizsgálata az akkreditáció során a MAB által. A képzések folyamatos és szigorúbb ellenőrzése, nyomon követése a képzés folytatása során és a kimenetkor.					
<b>3. KUTATÁS</b>					
<b>3.1 Célkitűzés: A felsőoktatás fokozottan részt vesz a technológia-intenzív vállalatok - elsősorban a KKV-k - innovációs kompetenciájának felépítésében</b>					
A) Ipar és egyetem közötti együttműködés feltételeinek további javítása, a „Felsőoktatás és Ipar Együttműködési Központok” rendszerének létrehozása, a KKV-k számára innovációs inkubációs környezet biztosítása az ágazatirányítás részéről. A felsőoktatási intézmények belső folyamatainak, szerkezetének megfelelő kialakítása fenntartói hatáskörben, az intézményekkel együttműködve. A felsőoktatási intézmények gazdálkodási feltételrendszerének módosítása a vállalatokkal való együttműködés biztosítása érdekében.			x		
B) A közösségi K+F+I források allokációja során a felsőoktatási kutatóintézetek bevonásával megvalósuló fejlesztések, projektek prioritizálása a döntéshozók részéről.					x
<b>3.2 Célkitűzés: A kutatásfinanszírozás rendszere a nemzetközileg versenyképes minőséget és az erőforrás-koncentrációt támogassa, valamint fokozottan építsen az államháztartáson kívüli, az intézmények által megszerzett forrásokra</b>					
A) Az akadémiai típusú és a gyakorlatorientált kutatások finanszírozásának szétválasztása és egyértelműsítése a konkrét források tekintetében. A K+F+I finanszírozására, a K+F+I bevételekre vonatkozó intézményi szabályozás egységesítése a bevételek növelésére való ösztönzők beépítésével. A K+F+I bevételek növelése (felsőoktatási intézmények állami K+F+I nagyprojektekbe való bevonása, a stratégiai partneri megállapodások K+F+I együttműködési tartalmának növelése és kiterjesztése konkrét felsőoktatási projektekre). A kutatás-fejlesztésről és a technológiai innovációról, illetve a különböző adózásról és járulékokról szóló törvények kiegészítése a nemzeti kutatóhálózat működését segítő elemekkel. A Magyar Tudományos Akadémia kutatóhelyei, valamint a közfinanszírozású kutatóhelyek szorosabb kapcsolatának kialakítása a felsőoktatási intézményekkel.			x		
B) A hazai és az EU-s források hozzáféréseinek harmonizálása annak érdekében, hogy az ország K+F+I kapacitásának eredményes kiaknázását a régiós szabályok ne korlátozzák. A K+F+I tevékenységet kísérő adminisztratív intézkedések és			x		

BEAVATKOZÁSI Célkitűzés Intézkedés	TERÜLET	Meg- valósult	Részben megvalósult	Nem valósult meg	Nem aktuális
eljárások egyszerűsítése, rugalmasabbá tétele operatív szinten.					
<b>3.3 Célkitűzés: Intézmények közötti K+F+I hálózatok kialakítása az intézményi K+F+I fókusz erősítésével</b>					
A) A felsőoktatási intézmények kompetencia térképe alapján a kiemelt kompetencia területek beazonosítása az ágazatirányítás szintjén. A tudás- és eszközmegosztás rendszerének kidolgozása az elaprózott, sokszor párhuzamos fejlesztések helyett. Együtműködési rendszerek kialakítása az innovációs értéklánc minden lépésében (alapkutatás, alkalmazott kutatás, kísérleti fejlesztés, piaci innováció, társadalmi innováció).	x				
B) A kutatási kiválóság erősítése meghatározott diszciplínák szintjén fejlesztési, finanszírozási és fenntartói intézkedések révén. A társadalmi innovációt előmozdító programok indítása.	x				
C) A hazai és Kárpát-medencei társadalmi-gazdasági-környezeti problémák, kihívások kezelését szolgáló kutatások támogatását szolgáló programok indítása.	x				
<b>3.4 Célkitűzés: Intézmények közötti K+F+I hálózatok kialakítása az intézményi K+F+I fókusz erősítésével</b>					
A) Forráskoncentráció a nemzetközileg versenyképes alapkutatási projektek támogatására. A felsőoktatási intézmények forrásszerző képességeinek növelése, a kutatócsoportok számának növelése és az eredményes pályázati tevékenység fokozása.			x		
B) Horizon2020, valamint egyéb ERA programokhoz (pl. EIT KIC) való csatlakozáshoz szükséges célzott rásegítő támogatások biztosítása az EFOP-ból. A nemzetközi kutatástechnológiai kapcsolatok erősítését szolgáló kötelező tevékenységek beépítése az EFOP intézményi pályázatokba. Az európai kompetencia központokhoz, kutatóegyetemi szövetségekhez, továbbá a nemzetközi programokhoz való csatlakozás támogatása. A nemzetközi kutatástechnológiai kapcsolatok erősítésén keresztül a nemzetközi tapasztalatcsere biztosítása, a tudományos népszerűsítő programok képzések, tréningek fejlesztése és lebonyolítása. A felsőoktatás nemzetköziesítése (EU, OECD, UNESCO) és a szakdiplomáciai karon keresztül. A már működő bilaterális vagy nemzetközi projektek, szakmai együttműködések támogatása (ERASMUS, Fulbright, CEEPUS, TEMPUS, OMAA, MFIA, stb.)	x				
<b>3.5 Célkitűzés: A K+F+I humánerőforrás oldalának hosszú távú biztosítása</b>					
A) A kutatóhely érdekltségén és az ott folyó, de személyekhez (doktoranduszokhoz, fiatal kutatókhoz) kapcsolatos finanszírozott, mérhető	x				

<b>BEAVATKOZÁSI Célkitűzés</b> Intézkedés	<b>TERÜLET</b>	<b>Meg- valósult</b>	<b>Részben megvalósult</b>	<b>Nem valósult meg</b>	<b>Nem aktuális</b>
teljesítményen alapuló felfedező kutatási projektek rendszerének megteremtése. Ennek keretében a legkiválóbb, elsősorban MTMI területen alapkutatási tevékenységet végző fiatal tehetségek a felsőoktatás jelenlegi állami finanszírozásához képest mintegy 10% többletforrással való támogatása.					
B) A doktori képzés rendszerének átalakításának nyomán követése – amennyiben szükséges további átalakítások foganatosítása – a következő területeken: (a) a tudományos teljesítmény növelése, (b) a képzési rendszer kétlépcsősé tétele (2+2 év, a jobban teljesítők támogatása a második lépcsőben), (c) a tutori rendszer előtérbe helyezése az iskolarendszerű képzéssel szemben. Ösztöndíj rendszer kialakítása a vállalati szakemberek doktori képzésbe, valamint felsőoktatási, illetve kutatóintézeti kutatásba való ideiglenes - de akár huzamosabb ideig is tartó – bekapcsolására. A doktori képzés kontaktóra-központú tartalma helyett a kutatási, tutoriális jelleg megerősítése. A doktori ösztöndíjas formában végző doktoranduszok számára magasabb kutatási teljesítmény, és ezzel párhuzamosan korlátozott oktatási leterheltség előírása, ezáltal a fokozatot szerzett végzetek arányának növelése. A szakmai tapasztalatszerzés érdekében távlati célként támogatott az alapképzés, a mesterképzés, illetve a doktori fokozatszerzés eltérő intézményekben történő elvégzése.	x				x (A szakmai tapasztalatszerzés érdekében távlati célként támogatott az alapképzés, a mesterképzés, illetve a doktori fokozatszerzés eltérő intézményekben történő elvégzése.)
<b>3.6 Célkitűzés: A K+F+I célú infrastruktúra megújítása</b>					
A) Konvergencia régiókban a közösségi források, a Közép-Magyarország régióban a költségvetési és KTIA/NKFIA támogatások célzott, tervezett, hatékony felhasználása a K+F+I célú infrastruktúra ütemes modernizálása érdekében. Ennek érdekében az EFOP-ban az oktatási, a GINOP-ban a kutatási célú infrastruktúra-fejlesztések biztosítása, a Közép-Magyarországi régióban önálló, egyedi kormánydöntéseken alapuló ütemezett felsőoktatási infrastruktúra-fejlesztési program indítása.	x				
B) A központi szolgáltató infrastruktúrák (NIIF, EISZ) biztosítása valamint fejlesztése EFOP és GINOP forrásokból.			x		
<b>3.7 Célkitűzés: A felsőoktatási intézmények ipari kapcsolatainak erősítése, Felsőoktatási és Ipari Együttműködési Központok kiépítése</b>					
A) Konvergencia régiókban GINOP, a Közép-Magyarország NKFI Alap támogatásával Felsőoktatási és Ipari Együttműködési Központok kiépítése.	x				
<b>4. HARMADIK MISSZIÓ</b>					
<b>4.1 Célkitűzés: A felsőoktatás helyi gazdaságfejlesztésre gyakorolt hatásának erősítése</b>					

<b>BEAVATKOZÁSI Célkitűzés</b> Intézkedés	<b>TERÜLET</b>	<b>Meg- valósult</b>	<b>Részben megvalósult</b>	<b>Nem valósult meg</b>	<b>Nem aktuális</b>
A) A gazdasági szereplők becsatornázása a felsőoktatási intézmények stratégiai döntéshozatali folyamataiba, elsősorban szervezeti és szabályozási eszközökkel. A felsőoktatásnál rendelkezésre álló szellemi kapacitás becsatornázása az intelligens szakosodás stratégia, illetve a helyi gazdasági stratégiák kialakításába és végrehajtásába. A felsőoktatási technológia-transzfer folyamatok segítése az EFOP humán erőforrás-fejlesztő forrásainak támogatásával. A gazdaságélénkítő és térségi fejlesztő szerep növelése a kreatív város (Smart City) koncepciók végrehajtásába való aktív bekapcsolódás által.			x		
B) A felsőoktatási intézménynek részvételének biztosítása a TOP programok tervezésében. A felsőoktatási intézmények inkubációs szolgáltatásainak fejlesztése az EFOP humán erőforrás fejlesztő forrásaival, és csatlakozás biztosítása a GINOP, valamint a TOP-ok gazdaságfejlesztési és K+F programjaihoz.		x			
<b>4.2 Célkitűzés: A felsőoktatási intézmények aktivitásának növelése a társadalmi kihívások kezelésében és a társadalmi innováció terjesztése területén</b>					
A) A környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra választ kereső kutatások, a jövő- és problémaorientált témák, továbbá a gender szempontok fókuszaként vagy horizontális szempontként célzott támogatása, külön program, illetve megrendelések formájában.			x		
B) A környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás és a fenntarthatóság témaköre kötelező elemként beépül a tananyagokba, mind szabályozási, mind fejlesztési beavatkozások révén.			x		
C) Felsőoktatási mintaprojektek indulnak a természeti erőforrások (víz, energia, nyersanyagok) takarékos és hatékony – primer és szekunder – felhasználása, az éghajlatváltozás lehetséges közép- és hosszú távú hatásai modellezésének területén, különös tekintettel annak az életminőségre, a mezőgazdasági termelés és az élelmiszergazdaság várható teljesítményére gyakorolt hatására a Környezeti és Energiahatékonysági Operatív Program közintézményi konstrukcióiban (pl. bemutató passzív épületek).			x		
<b>4.3 Célkitűzés: A tudományszerűsítő, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások bővítése, és a felsőoktatási tudásbázisokhoz történő ingyenes hozzáférés növelése</b>					
A) Tudományszerűsítő programok aktív támogatása és kiterjesztése, mind intézményi keretekben, mind együttműködve a kulturális intézményekkel és a közgyűjteményekkel.		x			



BEAVATKOZÁSI Célkitűzés Intézkedés	TERÜLET	Meg- valósult	Részben megvalósult	Nem valósult meg	Nem aktuális
Tudásbázis-fejlesztő és -bővítő programok indítása az EFOP-ban.					
B) A felsőoktatási beruházásokba horizontális elemként szemléletformáló, bemutató elemek kötelező beépítése. Az infokommunikációs akadálymentesítés biztosítása horizontális elemként.		x			
<b>4.4 Célkitűzés: Korszerű információs tartalmak létrehozása és a hozzáférés széleskörű biztosítása</b>					
A) Az elektronikus formában előállított, illetve az új módszertanokra, a módszertani fejlesztésekre építő oktatási tartalmak bővítése. Az infokommunikációs akadálymentesítés biztosítása horizontális elemként.			x		
B) A hagyományos értékes tankönyvek, folyóiratok, oktatási anyagok koordinált digitalizálásának támogatása. A hallgatóknak szánt saját előállítású vagy beszerzett oktatási anyagok számára E célzott és jól használható szolgáltatási környezet kialakítása az intézményi fejlesztések keretében.			x		
C) A kutatási eredmények disszeminációjának támogatása a tudományos kommunikáció egyre változatosabb csatornáit felhasználva. A publikációkban megjelenő eredmények tartós megőrzését szolgáló környezet fejlesztése az intézmény fejlesztések keretében. Fejlesztések a kutatás során keletkező adatok, adathalmazok kezelése, közzététele és megőrzése érdekében. Tudományometriai adatok előállítását és szolgáltatását támogató tevékenységek beépítése az intézményi fejlesztésekbe.			x		
<b>4.5 Célkitűzés: A felsőoktatás szolgáltató funkcióinak megerősítése mind a hallgatók, mind a helyi társadalom felé</b>					
A) A megkezdett felsőoktatási sportfejlesztési programok folytatása és bővítése, ennek eredményeképpen a színvonalas sportinfrastruktúra megteremtése, a rendszeres fizikai aktivitást és testmozgást elősegítő rekreációs és sportszolgáltatási rendszerek fejlesztése minden intézményben. Ágazatközi együttműködés keretében „egészségfejlesztő egyetemek” létrejöttének elősegítése, részvétel e program sikeres végig vitelében. Az egészséges életmódot támogató étkeztetési szolgáltatások ösztönzése a felsőoktatási intézmények területén.			x		
B) A felsőoktatási EFOP fejlesztésekbe a kulturális disszeminációs tevékenységek horizontális elemként való beemelése.			x		
<b>4.6 Célkitűzés: A határon túli magyar oktatás minőségi és mennyiségi fejlesztése</b>					
A) A szakemberhiány pótlása érdekében működtetni kell az oktatói kiküldetések rendszerét. A határon túli magyar fiatal oktatói ösztöndíjak bevezetésével középtávon (3-6 éves viszonylatban) elősegítette a kormány a határon túli magyar		x			

<b>BEAVATKOZÁSI Célkitűzés</b> Intézkedés	<b>TERÜLET</b>	<b>Meg- valósult</b>	<b>Részben megvalósult</b>	<b>Nem valósult meg</b>	<b>Nem aktuális</b>
felsőoktatásban a fiatal, tudományos fokozattal rendelkező minősített oktatók számának növelését. A továbbiakban az ösztöndíjprogramban érintettek körének kiszélesítése szükséges 1-5 éves docensi, professzori kiküldetésekkel, melyek során, a határon túli intézmények kiváló oktatókat alkalmazhatnak az általuk betölteni kívánt hiányterületeken úgy, hogy az érintettek Magyarországon a kiküldetés alapján továbbra is főállású foglalkoztatottnak minősülnek, nem kell kilépniük az anyaintézményükből. Erősíteni, támogatni kell a magyar nyelvű képzéseken tanulmányokat folytató hallgatók határon átnyúló mobilitását 1-5 hónapos részképzésekkel.					
B) A szülőföldi magyar nyelvű felsőoktatás képzési kínálatának szélesítése. A határon túli magyar felsőoktatás helyzetét figyelembe véve a szülőföldi értelmiség utánpótlását a leghatékonyabban a szülőföldi magyar nyelvű felsőoktatási képzési kínálat szélesítése szolgálja, ehhez azonban mennyiségében több magyar felsőoktatási intézményre, karra, tanszékre, magyar nyelven (is) oktató tanárra van szükség, valamint a magyarországi intézmények kihelyezett képzéseinek fejlesztésére és a hiányterületek lefedésére, adott esetben új képzési helyszínek létesítésére. A képzési kínálat bővülésében kiemelt figyelmet kell fordítani a magyarul és az államnyelven együttesen folytatott ún. kétnyelvű képzések indítására is, melyhez kiváló példaként szolgál a SEMTE kétnyelvű jogászképzése Erdélyben. Kiemelt jelentőségű a határon túli anyanyelvű oktatás szempontjából a mesterszintű felsőoktatás kiszélesítése nemzetközi mesterképzésekkel.	x				
<b>5. INTÉZMÉNYIRÁNYÍTÁS ÉS FINANSZÍROZÁS</b>					
<b>5.1 Célkitűzés: A képzések és a kutatás, tudományos teljesítmény finanszírozásában meg kell teremteni egy stabil, kiszámítható, a munkaerő-piaci követelményekhez, illetve a mindenkori költségvetési forrásokhoz igazodni képes, valós, fajlagos költségen alapuló feladat-és teljesítményalapú rendszert</b>					
A) A finanszírozás rendjében ki kell alakítani a kutatás, a tudományos teljesítmény önálló támogatását. Az ellátandó közfeladatok finanszírozás elvének és módszertanának kialakítása. Speciális, illetve nemzetgazdasági vagy társadalmi szempontból kiemelten fontos feladatok (pl. régiós szerep, képzések kihelyezése közösségi felsőoktatási képző központokba vagy új telephelyek alapítása, kiemelt kutatási diszciplínák kiemelt támogatása. A projektalapú finanszírozási elemek követelményrendszerének kialakítása.	x				

BEAVATKOZÁSI Célkitűzés Intézkedés	TERÜLET	Meg- valósult	Részben megvalósult	Nem valósult meg	Nem aktuális
B) Az intézményi gazdálkodásra, vagyongazdálkodásra vonatkozó szabályozási környezet kialakítása, amelyben elérhető az intézmények működésének, gazdálkodásának stabilizálódása, az állami és közösségi forrásoktól való függőségük csökkenése, az új üzleti modellek bevezetéséhez szükséges feltételek megteremtése.		x			
<b>5.2 Célkitűzés: A felsőoktatási intézményhálózat folyamatos monitoringja, a Magyarország térszerkezetéhez igazodó, hierarchikus, a minőségjavulás irányába mutató, versenyhelyzetet teremtő intézményrendszer irányába mutató korrekció</b>					
A) A felsőoktatás térszerkezete szempontjából három terület megvizsgálása. A szükséges beavatkozások kijelölése az intelligens szakosodás keretében egy-egy intézmény egy-egy térség (funkcionális városi térség, megye, régió, illetve ország) képzési és munkaerő-piaci portfóliójának kialakítására, a vonzáskörzeteket és a tényleges térhasználati és gazdasági folyamatokat figyelembe véve a felsőoktatási szolgáltatásokkal lefedett, illetve le nem fedett területekre és a területileg átfedő vagy egymást kiegészítő intézményi profilokra és lehetséges profiltisztításokra és együttműködésekre.		x			
<b>5.3 Célkitűzés: A központi ágazati szolgáltatások hatékony biztosítása</b>					
A) Az alapinfrastruktúrák biztosítása és fejlesztése a vonatkozó fejezetben kifejtettekkel összhangban.		x			
B) Évenkénti adatintegráció biztosítása az összes releváns nyilvántartás (FIR, AVIR, DPR, KSH adatszolgáltatás) bevonásával.		x			
C) Országos hatáskörű módszertani program indítása EFOP-VEKOP finanszírozással a mérés-értékelési rendszerek és a pályakövetési rendszerek központi biztosítása érdekében.		x			
<b>5.4 Célkitűzés: Csökkenteni kell az intézmények közösségi eredetű forrásoknak való kitettségét, javítani kell piaci forrásbevonó képességüket, társadalmi- gazdasági szerepvállalásukat</b>					
A) Képzési kapacitással szükséges támogatni az egyetemeken külső forrás bevonását lehetővé tevő tevékenységek rutinszerűvé válását, adományszervező és K+F+I aktivitások erősítését, az ehhez szükséges humán kapacitások fejlesztését.			x		
<b>6. KIEMELT KÉPZÉSI TERÜLETEK</b>					
<b>6.1 Orvos- és egészségtudományi, valamint szociális képzés</b>					
<b>6.1.1 Célkitűzés: Az orvostudományi- képzések volumenének növelése és ennek érdekében a klinikai oktatás bázisának erősítése, megszilárdítása és színvonalának emelése</b>					
A) A klinikai kapacitások megduplázása a négy érintett egyetemen, az egyetemi klinikai képzési infrastruktúra jelentős modernizálása. Az oktatási			x		

<b>BEAVATKOZÁSI Célkitűzés</b> Intézkedés	<b>TERÜLET</b>	<b>Meg- valósult</b>	<b>Részben megvalósult</b>	<b>Nem valósult meg</b>	<b>Nem aktuális</b>
kapacitás bővítése orvosi létszám- és egyetemi ágyszám-növeléssel és/vagy gyakorló vagy affiliált kórházakkal való együttműködéssel. A hallgatói szolgáltató infrastruktúra javítása a külföldi hallgató vonzó képesség növelése érdekében, valamint az egészségturizmus lehetőségeinek bővítése érdekében.					
B) A klinikai képzés infrastruktúrájának bővítése érdekében az orvosképzést folytató egyetemek vonzáskörzetében működő egyes közkórházak részleges vagy teljes integrálása az egyetemekhez, így teljes betegellátási és képzési palettával rendelkező egyetemi egészségügyi szolgáltatók létrehozása. Az egyetemi klinikák és a gyakorló kórházak között a gyakorlati képzés terén történő együttműködés biztosítása. A képzés területén interprofesszionális oktatás bevezetése, kiterjesztése (orvos-ápoló csapatban való dolgozás élményének megtapasztalása, valamint a csapatmunka gyakorlása). A gyakorlati képzés erősítése: skill-laborok bővítése és oktatásba való bevonása minél több diszciplínában.			x		
C) Információtechnológiai platformok alkalmazása az elméleti és a gyakorlati oktatásban, kutatásban és gyógyításban, online oktatási anyagok (e-learning) számának növelése.		x			
<b>6.1.2 Célkitűzés: Az orvos és egészségtudományi képzés személyi háttérének fejlesztése</b>					
A) Speciális orvosi- és gyógyszerkutatások támogatási rendszerének kidolgozása.			x		
B) Az egyetemi és közkórházi oktató klinikusok folyamatos és magas szakmai szintű képzése és objektív szempontrendszer alapján történő értékelési rendszerének kiépítése.			x		
<b>6.1.3 Célkitűzés: Az egészségtudományi felsőoktatás fejlesztése, a képzési módszertan piacképessé tétele a hazai igényeknek és a külföldi keresletnek megfelelően</b>					
A) Az egészségügyi szakképzés egyetemi szakmai felügyelet alá rendelése és az egészségügyi szakmai tanár és a gyakorlati oktató képzés.		x			
B) A felsőoktatásban az egészségügyi szociális munka támogatására a duális képzés megvalósítását szorgalmazni kell az egészségügyi képzési háttérrel rendelkező képzőhelyeken a szociális ellátórendszer (foglalkoztatók) bevonásával.		x			
C) Az egészségtudományi karok képzési programjának tartalmi és módszertani fejlesztése, a doktori képzés elérhetőségének és teljesíthetőségének támogatása oktató munkatársak számára. Az idegen nyelvű egészségtudományi alap- és mesterképzések fejlesztése. A már jelenleg is működő nemzetközi rövid továbbképzési programok kiegészítése további távol-keleti, nyugat-európai és észak-amerikai kapcsolatokkal. A felsőfokú egészségtudományi szakirányú			x		

BEAVATKOZÁSI Célkitűzés Intézkedés	TERÜLET	Meg- valósult	Részben megvalósult	Nem valósult meg	Nem aktuális
szakképzések képzéseit érintően megtett intézkedések hatásainak nyomon követése, kapcsolódóan éves vagy kétéves rendszerességgel kiírt képzés- és tartalomfejlesztési program indítása a speciális tématerületek aktualizálása érdekében. Az egészségtudományi humán páciens szimulációs rendszer hálózatának és oktatás módszertanának kidolgozása.					
<b>6.1.4 Célkitűzés: Felnőttképzési és továbbképzési tevékenység kiterjesztése, fejlesztése az egészségügyben</b>					
A) Új képzések indítása felnőttképzési tevékenység folytatására. Szakdolgozók részére szakmacsoportos pontszerző továbbképzések szervezése. Az egészségtudományi végzettséggel rendelkező felsőfokú szakemberek számára a korszerű technológiák és eljárások megismerése érdekében folyamatos szabadon választható és kötelező szakmacsoportos továbbképzések rendszerének korszerűsítése.		x			
B) A felnőttképzés infrastrukturális feltételeinek javítása.			x		
<b>6.1.5 Célkitűzés: A magyar egészségipar megerősítése és a kapcsolódó gyógyszerészeti és diagnosztikai K+F kapacitások bővítése</b>					
A) Egyes fázisú tesztlabor kialakítása. A magyarországi orvosdiagnosztikai eszközök gyártáshoz szükséges kutatási kapacitások megerősítése, az orvosi diagnosztikai kutatások és eszközök tesztelésének beépítése a képzési folyamatba az érintett vállalatokkal együttműködésében.		x			
B) Az orvosi informatika fejlesztése: különösen a betegellátásban keletkezett „big data” állományok, valamint az epidemiológia és a patológiai adatok elemzése terén.		x			
C) A korszerű ápolástechnológiát segítő eljárások, eszközök fejlesztését, különös tekintettel az otthonápolás, krónikus betegségek gondozása tekintetében. A betegbiztonság növelése érdekében a korszerű eszközök, eljárások mellett indokolt információs technológiára épülő vezeték nélkül kommunikáló egészségügyi dokumentáció (ápolási dokumentáció) fejlesztési alapjainak megteremtése.			x		
<b>6.1.6 Célkitűzés: A gyógyszerészeti képzés és kutatás feltételrendszerének modernizálása</b>					
A gyógyszerészeti tömbök területbővítése és modernizálása. A gyógyszerészeti oktató és kutató laborállomány jelentős megújítása együttműködésben a vállalati szereplőkkel. Egyetemi keretek közt állami gyártó kapacitás kialakítása a stratégiai, hadipari és a nemzetbiztonsági gyógyszerkészítéshez szükséges mértékben.			x		
B) Az állami ösztöndíjas létszám ütemes növelése.		x			

BEAVATKOZÁSI Célkitűzés Intézkedés	TERÜLET	Meg- valósult	Részben megvalósult	Nem valósult meg	Nem aktuális
C) Az Országos Gyógyszerészeti és Élelmezés-egészségügyi Intézettel (OGYÉI), valamint az Európai Gyógyszerügynökséggel (EMA) együttműködve gyógyszerhatósági és EU inspektor szakirányú továbbképzések indítása. Az Európai Gyógyszerügynökség (EMA) várható kontinensre költözéséhez kapcsolódóan szakember utánpótlás és szakmai háttér biztosítása.				x	
<b>6.1.7 Célkitűzés: A szociális területen képzések területi lefedettségének biztosítása és a folyamatosan változó kihívásokhoz való, gyakorlatorientált illeszkedésének megteremtése</b>					
A) A szociális képzések és segítő szakmák esetében a teljes területi lefedettség biztosítása. A szociális képzések és segítő szakmák szakképzési rendszerének maradéktalan illesztése a felsőoktatási képzésekhez, presztízsének javítása, a terület iránt érdeklődők figyelmének felkeltése. A szociális és segítő szakmák esetében az átképzés kiemelt támogatási rendszerének kiépítése. A szociális területen a magas színvonalú vezetőképzés biztosítása a folyamatosan változó kihívásokhoz való alkalmazkodás érdekében.			x		
B) A képzési tartalom átalakítása során a helyi térségi problémák beépítése a tananyagba és készségfejlesztésbe. A szociális képzésekben a közösségszervező, felzárkóztató, mobilizációs és társadalmi bizalom erősítő készségek elsajátításának megerősítése, különös tekintettel a helyi igényekre és a képző intézmény harmadik missziós tevékenységére. A képzések biztosításába az ellátórendszer és a területen működő egyházi és civil szervezetek aktív és formális bevonása. Éves vagy kétéves rendszerességgel kiírt képzés- és tartalomfejlesztési program indítása a speciális tématerületek aktualizálása érdekében.			x		
C) Az állami ösztöndíjas létszám ütemes növelése és a támogatott önköltség növelése.			x		
<b>6.2 Természettudományos, műszaki és informatikai képzés</b>					
<b>6.2.a Célkitűzés: Megfelelő felkészültségű hallgatói bemeneti kör biztosítása az MTMI képzések számára a hallgatói sikeresség javítása érdekében</b>					
A) A középiskolai természettudományos oktatás minőségi fejlesztése: tantervi átalakítással, a tankönyv és taneszköz fejlesztéssel, órák keretében tartott kísérleti lehetőségek kitágításával, eszközfejlesztéssel. A természettudományos tanárképzés további kiemelt támogatása. Már pályán lévő oktatói kar továbbképzése az innovatív pedagógiai módszerek elterjedtebb alkalmazása és a szakmai tudás frissen tartása érdekében.			x		
B) Felkészítő kurzusok biztosítása a természettudományos képzésekre való jelentkezést fontolgató tanulók számára. (Előkészítő, „0.		x			

BEAVATKOZÁSI Célkitűzés Intézkedés	TERÜLET	Meg- valósult	Részben megvalósult	Nem valósult meg	Nem aktuális
évfolyam” mint képzési forma bevezetése, fejlesztő jellegű képzések, gyakorlati képzést összekapcsoló 60-180 órás tanfolyamok működtetése az MTMI / STEM szakok esetében is). Középhosszú távon célszerű bevezetni az emelt szintű érettségi előírását legalább egy, a képzéshez kapcsolódó tantárgyból.					
C) Híd a felsőoktatás világa felé támogatási program folytatása szociálisan rászoruló diákok számára közösségi forrásokból támogatott formában.		x			
<b>6.2.b Célkitűzés: Elegendő mennyiségű jelentkező biztosítása az MTMI képzések számára a gazdaság és a tudomány szakemberigényének megfelelő létszámú diplomás-kibocsátáshoz</b>					
A) Tudománynépszerűsítő és ismeretterjesztő tevékenység megvalósítása az MTMI képzésekre való jelentkezési hajlandóság növelése érdekében. Pályaorientációs programok szervezése a természettudományos, műszaki és informatikai hivatások és a kutatói pálya bemutatása és népszerűsítése végett a középiskolai tanulók körében.		x			
B) Az előző ponthoz kapcsolódóan az eddig alacsony részvételi hajlandóságú tanulói csoportok ösztönzése az MTMI képzési területekre való jelentkezésre. Ennek érdekében már a 10-12- éves kortól készségfejlesztő és kommunikációs, orientációs programok megvalósítása. o Az informatika és a műszaki képzési terület esetében a nők részvétele jelentősen elmarad (mindössze 14%, illetve 24%) a férfiakétól. E két területen a tehetséges nők magasabb bevonása érdekében, a női részvétel támogatása indokolt. o A területi és/vagy szociálisan hátrányos helyzetű diákok jellemzően kisebb arányban jelentkeznek az MTMI képzésekre, mint nem hátrányos helyzetű társaik. Ezt korrigálandó támogatni kell e csoportok magasabb szintű aspirációját az MTMI területekre.		x			
C) A középiskolai tehetséggondozás intenzív támogatása olyan újszerű formákban, mint pl. (a) „Kutató Diákok” mozgalom kiterjesztése 3-4 hetes nyári gyakorlatokra, ahol a diákok 15-20 munkanapos intenzív munka során ismerkednek meg a tudományterületek részleteivel; vagy (b) a közhasznú munkalehetőségek megteremtése a MTMI tudományterületi intézetekben (szertárak, gyűjtemények, kiállítások, laboratóriumok rendezése, tisztítása, karbantartása).				x	x (a közhasznú munkalehetőségek megteremtése a MTMI tudományterületi intézetekben (szertárak, gyűjtemények, kiállítások, laboratóriumok rendezése, tisztítása, karbantartása).
<b>6.2.1 Természettudományos képzés</b>					
<b>6.2.1.1 Célkitűzés: A természettudományos alap- és mesterképzések színvonalának emelése</b>					



BEAVATKOZÁSI Célkitűzés Intézkedés	TERÜLET	Meg- valósult	Részben megvalósult	Nem valósult meg	Nem aktuális
A) A TTK-s hallgatók kontakt óraszámának jelentős csökkentése, helyette több önálló feladaton foglalkoztatásuk („projektmunka”). Csoportos és páros munkaformák elterjesztése, modern pedagógiai elvek érvényesítése az oktatásban és a számonkérésben.				x	
B) A finanszírozási rendszerben figyelembe kell venni a természettudományos képzés jellegéből adódó többletköltségeket (gyakorlati képzés, laboratóriumok). Ehhez reális önköltségszámítást kell végezni. Meglévő laboratóriumi állomány intenzívebb használatára ösztönzés, a képzések gyakorlati oldalának hangsúlyosabbá tétele.			x		
C) A képzési portfólió megalapozása. Kis létszámú szakok támogatása (pl. meteorológus, csillagász). Ezen szakok esetén speciális finanszírozási struktúrára van szükség.		x			
<b>6.2.1.2 Célkitűzés: A PhD képzés javítása: nemzetköziesítés, a tudományos jelleg erősítése, pre- és posztdoktori ösztöndíjak szisztematikus rendszerének megteremtése</b>					
A) Előrelépés a nemzetközi versenyben. Ösztöndíjak nem hazai doktoranduszoknak, a Kárpát-medencéből, de távolabbról is vonzani kell a jó képességű hallgatókat, és a színvonalas angol nyelvű képzés mellett az intenzív kutatómunkába is be kell kapcsolni őket.			x		
B) Kevesebb óralátogatás, több kutatási kredit biztosítása a képzésszervezésben.			x		
C) A doktori képzés módszertanának fejlesztése, modulszerű kurrikulum reform végrehajtása. A doktori iskolák szakmai együttműködésének ösztönzése.			x		
<b>6.2.1.3 Célkitűzés: A kutatás eredményességének növelése</b>					
A) Posztdoktori ösztöndíjrendszer általánossá tétele, a posztdoktori, illetve oktatói álláshelyek pályázat alapján történő elnyerésének ösztönzése. Az objektív megmérettetés alapján az oktatói-kutatói kar legjobbjai számára kiemelt javadalmazás biztosítása.			x		
<b>6.2.1.4 Célkitűzés: Ipari kapcsolatok erősítése, hogy az egyetemek tudományos eredményei minél hamarabb közel kerüljenek az alkalmazáshoz</b>					
A) Ahol releváns, ott stimulálni kell a közvetlen ipari kapcsolatokat, és az ipari-gazdasági szemlélet oktatását.		x			
B) A kutatók képzésének része kell, hogy legyen az ipari kutatási környezet megismerése is, egyrészt, hogy az ipari kutatóhelyek munkaerőigénye kielégíthető legyen, másrészt hogy minden végzős ismerje az ipari kutatás/fejlesztés alapjaitól eltérő kultúráját.		x			

<b>BEAVATKOZÁSI Célkitűzés</b> Intézkedés	<b>TERÜLET</b>	<b>Meg- valósult</b>	<b>Részben megvalósult</b>	<b>Nem valósult meg</b>	<b>Nem aktuális</b>
C) Technológia-transzfer irodák létrehozása és megerősítése, mert az ipar egyre jobban támaszkodik kutatásai során az akadémiai szférára.		x			
<b>6.2.2 Műszaki képzés</b>					
<b>6.2.2.1 Célkitűzés: Műszaki képzési területen az alapképzések és mesterképzések szerkezeti felépítésének megújítása</b>					
A) Az alapképzések „fejnehéz” jellegének tompítása, vagyis a képzési tartalom átalakítása a szakmai alapozó tárgyak kezdeti kizárólagosságának megszüntetése, egyenletesebb elosztása a képzési tervben a lemorzsolódás csökkentése érdekében.			x		
B) Az egymásra épülő alap- és mesterképzések összhangjának elősegítése a tantervek felülvizsgálata során.		x			
<b>6.2.2.2 Célkitűzés: A felsőoktatási intézmények és a végzősöket alkalmazó cégek közti új partnerség kialakítása és ennek szabályozása</b>					
A) A cégek és a felsőoktatási intézmények közti új partnerségi kapcsolatot ösztönző szabályozás kidolgozása.			x		
B) Duális képzések rendszerének fejlesztése, elterjesztése. Új céges partnerek bevonása. A korábbi évek tapasztalatainak alapján a képzés szerkezetének és tartalmának finomítása, az oktatásszervezés fejlesztése. Állandó minőségi kontroll a meglévő duális képzéseket illetően. A gyakorlati szakemberek oktatásba történő bevonása részleteinek kidolgozása: milyen arányú részvétellel, milyen ismeretanyag átadásával tudják segíteni a műszaki felsőoktatást, ezt a képzések megfelelőségének MAB által történő ellenőrzése során hogyan kell figyelembe venni. Műszaki területen végzettek számára hatékonyan működő kötelező továbbképzési rendszer kidolgozása, alkalmazása.			x		x (Műszaki területen végzettek számára hatékonyan működő kötelező továbbképzési rendszer kidolgozása, alkalmazása)
<b>6.2.2.3 Célkitűzés: Műszaki területen az oktatási módszerek hatékonyságának növelése</b>					
A) A heti kontaktóraszám csökkentése, az önálló munka arányának növelése.			x		
B) Az idegen nyelven folyó képzésben, a csereprogramokban való részvétel segítése, a mobilitás támogatása. Az idegen (elsősorban angol) nyelven és / vagy levelezős formában tartott mesterképzési szakok elindításának ösztönzése és támogatása.			x		
C) Az interdiszciplináris szakok specialitásait figyelembe vevő szabályozás kialakítása.		x			
<b>6.2.3 Informatikai képzés</b>					
<b>6.2.3.1 Célkitűzés: Az informatika alapszakok képzési és kimeneti követelményeinek érdemi felülvizsgálata az iparági trendek, a hazai vállalati igények és a nemzetközi tapasztalatok tükrében</b>					

BEAVATKOZÁSI Célkitűzés Intézkedés	TERÜLET	Meg- valósult	Részben megvalósult	Nem valósult meg	Nem aktuális
A) Az informatika alapszakokon belül a lemorzsoló hatású alapozó tárgyak súlyának csökkentése. A gyakorlati projektek megjelenítése az első évtől a tantervekben. Matematikai és statisztikai tudás elmélyítse a webes/hardveres karbantartói feladatokra. Már az első évtől szabadon választható tárgyak széles kínálatának kiépítése.				x	
B) A szakosodás időszakban az átlagosan teljesítőknek duális képzés, a kiemelkedőeknek pedig az innovációs laborok és business inkubátorok felkínálása szükséges.			x		
<b>6.2.3.2 Célkitűzés: Az informatikai képzés tárgyi eszközeinek rendszeres felülvizsgálata és frissítése. A technológia változásával való lépéstartás biztosítása, elavult technológián való oktatás és kutatás elkerülése</b>					
A) A szakterület specialitása miatt különösen érzékenyen érinti az informatikai képzéseket a beruházások támogatása, így annak növelése indokolt.			x		
B) Fejlesztési forrásokat kell biztosítani az informatikai képzési területen képző intézmények eszközparkjának (beléértve a software-eket és informatikai szolgáltatásokat) rendszeres megújítására.			x		
C) Ösztönözni kell a vállalkozások beruházásait és szponzorációját a felsőoktatási intézmények eszközbeszerzésének támogatásában.				x	
<b>6.2.3.3 Célkitűzés: Vállalati kapcsolatok fejlesztése, együttműködés erősítése az iparág szereplőivel a képzés és kutatás terén egyaránt</b>					
A) Duális képzések rendszerének fejlesztése, elterjesztése. Új céges partnerek bevonása. A korábbi évek tapasztalatainak alapján a képzés szerkezetének és tartalmának finomítása, az oktatásszervezés fejlesztése. Állandó minőségi kontroll a meglévő duális képzéseket illetően.			x		
B) Kutatási együttműködések ösztönzése a vállalati és az akadémiai szektor között, közösen lehívható fejlesztési források biztosítása az érdekeltség megteremtése érdekében.	x				
C) Technológia-transzfer irodák létrehozása és megerősítése, mert az ipar egyre jobban támaszkodik kutatásai során az akadémiai szférára.			x		
<b>6.3 Gazdaságtudományi képzés</b>					
<b>6.3.1 Célkitűzés: A gazdasági mesterszakok kínálatának szélesítése, a helyi munkaadókkal együttműködve a képzés finanszírozását és a gyakorlati képzések tartalmát és megvalósítását illetően</b>					
A) A mesterszak-kínálat helyi munkaerő-piaci igényekhez igazított továbbfejlesztési programjának rendszeres tartalmi felülvizsgálata, új specializációk indítása.			x		

BEAVATKOZÁSI Célkitűzés Intézkedés	TERÜLET	Meg- valósult	Részben megvalósult	Nem valósult meg	Nem aktuális
B) A piacról érkező, korábban akadémiai pályát nem futó, nagy tapasztalatú szakemberek számára elismert oktatói státuszlehetőség megteremtése		x			
<b>6.3.2 Célkitűzés: A nemzetköziesítésben rejlő lehetőségek kihasználása, a versenyképes, idegen nyelvű gazdasági képzések erősítése elsősorban a mesterszakokon</b>					
A) Idegen nyelvű képzésfejlesztés, tartalomfejlesztés ösztönzése.		x			
B) Idegen nyelvű online képzési programok indítása a kiemelt intézményekben.		x			
<b>6.3.3 Célkitűzés: A gazdasági szakirányú továbbképzésben és a felnőttképzésben való fokozottabb, a munkaadókkal összehangolt szerepvállalás erősítése</b>					
A) A gazdaságtudományi felsőoktatási intézmények szakirányú szerepének pontos definiálása a továbbképzésben és a felnőttképzésben, valamint az ehhez szükséges feltételrendszer megteremtése.			x		
B) A munkaadókkal való strukturált, célorientált együttműködési formák ösztönzése.			x		
<b>6.4 Agrárképzés</b>					
<b>6.4.1 Célkitűzés: Az agráriumhoz köthető megélhetési formák presztízsének emelése és népszerűsítése; középhosszú távon az összes jelentkező számához viszonyítva az agrár-felsőoktatásba jelentkezők részarányának 10%-ra való növelése</b>					
A) Rekrutációs és reputációépítésre irányuló kommunikációs kampányokra vonatkozó kézikönyv készítése és köröztetése az érintett felsőoktatási intézmények PR és kommunikációs munkatársai között.				x	
B) Az agrár-felsőoktatási képzések népszerűsítésére irányuló kommunikációs kampányok támogatása, e téren a Nemzeti Agrárgazdasági Kamara és a felsőoktatási intézmények közötti együttműködés elősegítése.			x		
<b>6.4.2 Célkitűzés: Új duális képzési formák bevezetése, – a felfutó külföldi kereslet arányában – az idegen nyelvű képzések bővítése</b>					
A) A mezőgazdasági mérnök képzés bevezetésének nyomon követése, a mezőgazdasági alapképzések, az azon belüli szakosodások valamint a felsőoktatási szakképzések gyakorlatorientáltságának erősítése.			x		
B) A külföldi hallgatók érdeklődésének fokozódása esetén: az idegen nyelvű agrár képzési kínálat bővítése.		x			
C) A duális képzések szélesebb körű bevezetése és bővítése az agrár-felsőoktatás terén.		x			
<b>6.4.3 Célkitűzés: Az agrárképzési központok erősítése, a meglévő képzőhelyek profiljának egyértelmű kijelölése, egyes képzési helyek okszerű strukturális ágazati összevonása</b>					

BEAVATKOZÁSI Célkitűzés Intézkedés	TERÜLET	Meg- valósult	Részben megvalósult	Nem valósult meg	Nem aktuális
A) Agrárképzési központok szakmai megerősítése, valamint a képzési kínálat koncentrációja.		x			
B) Térségi specifikációk meghatározása, erre épülően az érintett intézmények profiltisztításának végrehajtása.		x			
<b>6.5 Pedagógusképzés</b>					
<b>6.5.1 Célkitűzés: A pedagógusképzés megújításának folytatása, különös tekintettel annak tartalmi-módszertani megújítására, a korszerű pedagógiai módszertani eszköztár (komplex alapprogram) elemeinek alkalmazásával</b>					
A) A jelenleg hatályos képzési szerkezet változatlanul hagyása 2020-ig, amikor az új osztatlan tanárképzésben végzett hallgatók (és az új, osztatlan képzési forma) értékelése megtörténhet: o az osztatlan tanárképzés felfutását követően a Magyar Felsőoktatási Akkreditációs Bizottság közreműködésével párhuzamos akkreditáció kezdeményezése; o a tudományos fokozat relevanciája mellett a szakmai tapasztalattal rendelkező képzők bevonásának erősítése a gyakorlati jellegű stúdiumok képzésébe; o a tanári felkészítés képzési elemében a pedagógiai jellegű szervezeti egységek és a szakmai gyakorlatot biztosító gyakorlóintézmények, partnerintézmények feladatmegosztásának erősítése. Az intézmények profiltisztításának keretében felül kell vizsgálni a pedagógusképzést folytató intézmények tevékenységét és képzési kínálatát, tovább javítva a képzési feltételeket. A hazai nemzetiségek asszimilációs folyamatának lassításához támogatni kell a nemzetiségi pedagógusképzést és növelni kell a nemzetiségi nyelvek oktatásának hatékonyságát. Akkreditációs Bizottság közreműködésével párhuzamos akkreditáció kezdeményezése;			x		
B) Meg kell teremteni a gyakorlati év hallgatói finanszírozásának feltételeit.		x			
C) A pedagógus-továbbképzésben a felsőoktatási intézmények feladatainak meghatározása: o központilag megállapított, listázott, kötelező továbbképzési képzés-kataszter összeállítása, melyeket a régióban működő pedagógusképzők – az OH területileg illetékes POK-jainak közreműködésével – kínálnak, o a szabadon választható, fejleszthető (fakultatív) pedagógusképzési kínálat kialakítása a pedagógusképzők és a köznevelési intézmények hálózatos együttműködésében, projektekre nyitott módon; o a szakirányú továbbképzések, illetve a pedagógus szakvizsga rendszerének áttekintése az életpálya szakaszokra, köznevelési feladatokra való felkészülés támogatása céljával;		x			

BEAVATKOZÁSI Célkitűzés Intézkedés	TERÜLET	Meg- valósult	Részben megvalósult	Nem valósult meg	Nem aktuális
o a köznevelési vezetőképzés kiemelt támogatása rendszerszintű ágazatirányítási, finanszírozási és szervezetfejlesztési ismeretekkel, vezetési ismeretekkel, folyamatos szakmai fejlődéssel vezetők és leendő köznevelési vezetők részére.					
D) A pedagógusképzés módszertani képzési moduljának megújítása és hangsúlyossá tétele, a korszerű pedagógiai módszertani eszköztár (komplex alaprogram) elemeivel történő kiegészítés, továbbá a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztésére való felkészülés révén, beleértve a képzők módszertani képzését a pedagógusképzést nyújtó felsőoktatási intézményekben		x			
<b>6.5.2 Célkitűzés: A felsőoktatás és a köznevelés rendszerszintű kapcsolatának fejlesztése a két oktatási ágazat közötti partnerség megteremtésével; ehhez kapcsolódóan a pedagógusképző felsőoktatási intézmények szakmai fejlesztése, az egyházi és civil szervezetek fokozott bevonása</b>					
A) A köznevelés és felsőoktatás együttműködésében a felsőoktatási képzéseken túli feladatok rendszer szintű definiálása. Le kell határolni az új feladatokkal kapcsolatos irányítási funkciókat, figyelemmel az Oktatási Hivatal Pedagógiai Oktatási Központjainak (OH-POK) szakmai szolgáltatási feladataira. A kiemelt projektekre kijelölt pedagógusképző intézmények központi koordinációja mellett biztosítani kell valamennyi pedagógusképző intézmény számára a pedagógus-továbbképzésben való regionális részvétel lehetőségét. Az oktatási ágazatok eltérő költségvetési támogatásra tekintettel a felsőoktatási ágazat pedagógusképző szegmense számára biztosítani kell a köznevelésben ellátott feladatok finanszírozását, különös tekintettel arra a feladatra, hogy a pedagógusképző intézmények és oktatóik jobban megismerjék a köznevelési intézmények (óvodák, iskolák) világát és releváns pedagógiai, köznevelési intézményfejlesztési és pedagógus-továbbképzési kérdésekkel foglalkozzanak. Az osztatlan tanárképzésben végző és tanári szakképzettséget szerzett pedagógus diplomázását követő első alkalmazásánál a megszerzett szakmai gyakorlat elismerése.			x		
B) A pedagógus-továbbképzés új rendszerét szükséges kialakítani megalapozott finanszírozási feltételekkel, kijelölve benne a képzőhelyek szerepét és felelősségi körét. El kell érni az egyházak és pedagógusképzők bevonását az alábbi köznevelési feladatokba: o a pedagógusképzés, pedagógus-továbbképzés rendszeres felülvizsgálata, adaptációja a pedagógus-minősítések, az intézményfejlesztési tevékenységek és a pedagógus továbbképzések tapasztalatai alapján;		x			

BEAVATKOZÁSI Célkitűzés Intézkedés	TERÜLET	Meg- valósult	Részben megvalósult	Nem valósult meg	Nem aktuális
<p>o az összefüggő hallgatói köznevelési gyakorlatban résztvevő partnerintézmények gyakorlatvezető mentorainak képzése;</p> <p>o a képzés szakmai gyakorlatához kapcsolódóan gyakorló intézményi vezetőpedagógusok, a partner intézmények gyakorlatvezető mentorainak, valamint a foglalkoztatás során a köznevelési intézményben a gyakornok pedagógusokat mentoráló pedagógusok szakmai feladatellátásának szakmai támogatása, a pedagógusképzéssel kapcsolatos észrevételeinek gyűjtése, ez alapján a pedagógusképzés fejlesztése;</p> <p>o a kutatópedagógus és a mesterpedagógus szerepek (támogató, vezető szaktanácsadó és innovátor mesterpedagógusok) szakmai támogatása, szaktantárgyi szaktanácsadás támogatása;</p> <p>o a mesterpedagógus szaktanácsadók szaktudományos, szakmódszertani támogatásának rendszerszintű biztosítása;</p> <p>o rendszeres továbbképzések és az egymástól tanulás biztosítása a szaktanácsadók számára annak céljából, hogy a legjobb intézményi gyakorlatok és az új, a nevelésben, oktatásban hasznosítható szaktudományos ismeretek közvetítése a felsőoktatási intézmények szaktudásával támogatva megvalósításra kerülhessen;</p> <p>o az adott pedagógusképző intézmény területi illetékességébe tartozó iskolákban, az országos kompetenciamérések során átlag alatt teljesítő köznevelési intézmények fejlesztésében való aktív részvétel az OH-POK-ok koordinációja mellett;</p> <p>o releváns pedagógus-továbbképzési programok biztosítása a köznevelési ágazatnak az OH POK-ok előzetes igényfelmérései, az állami oktatásirányítás szakmapolitikai elvárásai, továbbá a tudományos újdonságok és oktatási innovációk alapján, egyházi és civil szervezetek bevonásával;</p> <p>o a köznevelésben dolgozó és a pedagógusképzésben közreműködő személyek (mentorok, gyakorlóiskolai vezetőpedagógusok gyakorlatvezető mentorok, gyakornokot támogató mentorok), egyházi és civil szervezetek bevonása az alábbi feladatokba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagógusképzésben szakmódszertani tevékenység,</li> <li>- köznevelési intézmény pedagógusképzők által támogatott intézményi fejlesztésében való részvétel,</li> <li>- pedagógusképzés rendszeres felülvizsgálatában való részvétele.</li> </ul>					
<b>6.5.3 Célkitűzés: Intézményi szinten pedagógusképzés-fejlesztési, -adaptációs feladatok, szervezeti felelősségek meghatározása, módszertan kialakítása</b>					
A) A tanárképző központok feladatellátásához olyan mátrix szervezet működtetése szükséges, amelyben a tanárképző központ vezetője számára biztosítani kell a pedagógusképzés tartalmi és		x			



BEAVATKOZÁSI Célkitűzés Intézkedés	TERÜLET	Meg- valósult	Részben megvalósult	Nem valósult meg	Nem aktuális
szervezeti koordinációjához való jogosultságot és felelősséget.					
B) A kiemelt projektekre kijelölt pedagógusképző intézmények központi koordinációjához, a pedagógus-továbbképzési feladatok koordinálására e felsőoktatási intézményekben a tanárképző központok mellett szakmai szolgáltató köznevelési intézményt kell létrehozni.				x	
C) A Klebelsberg Képzési Ösztöndíj intézménye továbbfejlesztésének és majdani nyomon követésének, valamint a következő évtizedekben jelentkező szaktanárhiány rendszerszintű területi jelzésének és utánpótlás betöltési lehetőségének – a Klebelsberg Képzési Ösztöndíj intézményének – összekapcsolása, előkészítése szükséges.		x			

(Forrás: Saját szerkesztés, 2020)

### A felsőoktatási stratégia szakmai mutatóinak teljesítése

A felsőoktatási stratégia 2030-ig irányozza elő a szakterületen megvalósítandó célokat, amelyek időarányos teljesítését szakmai mutatók is mérik. A 2020-ig elért részeredményeket az alábbi táblázat szemlélteti. Azokat a mutatókat, amelyek 2020. évi tényértéke meghaladja vagy megközelíti - a jellemzően 2023-ra meghatározott - célértékét, kék háttérszín jelöli. A teljesítménymutatók 2020-ig elért értékei egyértelműen kijelölik azokat a területeket, ahol célzott szakpolitikai beavatkozás szükséges az elkövetkező időszakban, valamint a 2021-2024. évekre szóló cselekvési tervben.

**3. táblázat. A felsőoktatási stratégia mutatóinak 2020. évi tényértékei**

MUTATÓ	KIIND ULÁSI ÉRTÉ K	CÉLÉ RTÉK	TÉNY ÉRTÉ K (2020)	TERV-TÉNY ELTÉRÉS OKA	JAVASOLT INTÉZKEDÉS
A meghirdetett képzések száma az érintett kapacitások megtartása mellett országosan 15%-kal csökken	10.732 (2013)	9.122 (2020)	10.696	A 139/2015. Korm. rendelet előkészítése során a felsőoktatás képzési szerkezetének racionalizálásaként az alap- és mesterképzési szakrendszer, valamint a felsőoktatási szakképzések rendszerének képzési területenkénti felülvizsgálata került végrehajtásra, figyelembe véve a Diplomás Pályakövetési Rendszerből elhelyezkedésre, jövedelemre vonatkozólag nyert információkat, az elmúlt évek jelentkező	A munkaerő-piaci, társadalmi, gazdasági igények rugalmasabb képzési struktúrát várnak el, a felsőoktatás versenyképességét csökkentené a további csökkentés, az indikátor felülvizsgálata javasolt.

				<p>és felvételi arányait, a szakok közötti távolságot és a képzési szintek indokoltságát. A rendelet megalkotásának <b> folyamatában több mint ötven szak megszüntetésére és átalakítására került</b> sor. A rendelet megalkotását követően 3 évig nem nyílt lehetőség a szakstruktúra bővítésére.</p> <p>A fent nevezett rendelet felülvizsgálatára 2019-ben került sor. A felülvizsgálat célja az volt, hogy a felsőoktatási képzési struktúra rugalmasan kövesse a munkaerőpiaci és egyéb társadalmi igényeket, hatékonyan segítse a felsőoktatási intézmények társadalomban betöltött szerepének érvényre jutását, valamint hogy támogassa a hallgatókat olyan képzési programok kiválasztásában, amelyek biztosítják azon képességek és készségek megszerzését, amelyek elősegítik sikeres alkalmazkodásukat a XXI. század kihívásaihoz, továbbá, hogy a magyar felsőoktatási intézmények legyenek képesek képzési és kutatási tevékenységükkel az aktív, alkotó nemzetközi együttműködésre. <b> Az előzetes eljárások eredményeképpen a felülvizsgálat során 17 új szak létesült, ami együtt járt a meghirdetések</b></p>	
--	--	--	--	---	--

				<b>számának óhatatlan növekedésével.</b>	
A lemorzsolódás aránya 10 százalékponttal csökken az alap- és osztatlan képzés átlagában	35% (2013)	25% (2023)	31,74%	A lemorzsolódók aránya az összes alapképzés, és osztatlan képzés súlyozott átlagában javuló tendenciát mutat. Számos hazai és európai uniós program szolgálja a morzsolódás csökkentését a) EFOP-3.2.6-16. „A tanulók képesség-kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben”, b) EFOP-3.4.4-16. „A felsőoktatásba való bekerülést elősegítő készségfejlesztő és kommunikációs programok megvalósítása, valamint az MTMI szakok népszerűsítése a felsőoktatásban”, c) EFOP-3.4.3-16 „Felsőoktatási intézményi fejlesztések a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében”, képzési ösztöndíjprogramok), amelyek hatása 2023 után, a projektek zárását követően lesz mérhető.	Megkezdett lemorzsolódást csökkentő programok befejezése 2023-ig, új programok indítása ágazati és intézményi szinten.
Külföldi hallgatók száma	23.000 (2013)	40.000 (2023)	38.422 (2019)		
A duális alapképzésben részt vevő hallgatók aránya a releváns képzési területeken az elsőévesek körében	0% (2013)	6% (2023)	1,92%	Bár a szakterület számos intézkedéssel népszerűsítette a felsőfokú duális képzést (duális kampány, Fehér Könyv, jogszabályok, képzés folyamatos rugalmasabbá tétele), ahhoz, hogy a 2023. évi célértéket elérjük további intézkedésekre van szükség.	A duális képzés kereteinek felülvizsgálata, a képzés hallgatói –és partnerszervezeti igényekhez igazítása, duális képzés további népszerűsítése.

A felsőfokú vagy annak megfelelő végzettséggel rendelkezők aránya a 30-34 éves népességben belül	34,1% (2014)	35% (2023)	33,4% (2019)	Magyarország nemzeti vállalkásként 2010-ben a 30,3%-os arányt tűzte ki célul. A Kormány a Magyarország 2015. évi Nemzeti Reform Programjának elfogadásáról szóló 1261/2015. (IV. 30.) kormányhatározata ezt a célkitűzést 34%-ra emelte. A jelenlegi trendet figyelembe véve a 2023. évi célt el fogjuk elérni.	Jelenlegi intézkedések folytatása, új intézkedések bevezetése ágazati és intézményi szinten.
Külföldi részképzésben, legalább 3 hónap, vagy minimum 15 kredit értékű külföldi utazás vagy szakmai gyakorlat keretében részt vevő hallgatók aránya	10,41% (2012)	20% (2023)	11,4%	Az új típusú koronavírus okán kialakult járványügyi helyzet nem tett jót a 2019/20-as mobilitási értékeknek, beszakadtak a mobilitási adatok.	A mobilitás alternatív formáinak elismerése (virtuális, blended mobilitás), kreditelismerés gyakorlatának erősítése ágazati és intézményi szinten. Fejlesztési források biztosítása a hallgatói mobilitás ösztönzésére, különösen a valamilyen szempontból hátrányos helyzetű hallgatók számára.
Számított kutatói létszám [fő - FTE alapon]	23.837 (2012)	34.000 (2023)	31.430 (2018)	A haladás üteme megfelelő, a jelenlegi trendet figyelembe véve a 2023. évi célt el fogjuk elérni.	Jelenlegi intézkedések folytatása.
1000 munkavállalóra jutó K+F foglalkoztatottak száma	9 (2011)	12 (2023)	11 (2019)		
Felsőoktatási K+F+I ráfordítás a GDP %-ában	0,24 (2012)	0,5 (2020)	0,21	A GDP gyorsabban növekszik, mint a KFI felsőoktatási befektetés. A GDP legnagyobb együttjárásban a piaci KFI befektetésekkel van.	Növelni szükséges a felsőoktatási intézményekhez érkező KFI forrásokat. Ez várhatóan megvalósul a Tudományos és Innovációs Parkok elindításával és az egyetemi innovációs ökoszisztémák fejlesztésével.
Intézményrendszer közvetlen K+F+I bevétele [a teljes költségvetés %-ában]	1,5% (2012)	10% (2023)	14,7% (2019, ITM fenntartású intézmények)		

<p>Doktori fokozatot szerzettek aránya [a képzési időnek megfelelő évfolyam létszám arányában]</p>	<p>43% (2015)</p>	<p>56% (2023)</p>	<p>47% (2019)</p>	<p>A doktori hallgatók ösztöndíja 2016-tól az új, 4 éves képzési rendszerben a korábbi 100.000 Ft havi összegről a képzés első két tanévében havi 140.000 Ft-ra, a második két évben 180.000 Ft-ra emelkedett; az eredményes fokozatszerzés során 400.000 Ft ösztöndíjat kap a PhD-fokozatot szerzett hallgató. Az ösztöndíjasok száma a korábbi 1300 főről 2000 főre nőtt 2019-től. 2020-ban először került meghirdetésre 300 m Ft keretösszeggel, 246 hallgató támogatásával a Kooperatív Doktori Program, amelynek célja, hogy a kutatás-fejlesztés-innováció területén bővítse a szakmai ismereteiket a legfrissebb tudományos kutatási eredményekkel gyarapítani kívánó munkavállalók számát. A fenti intézkedések alapján a célérték elérhető 2023-ig.</p>	<p>Jelenlegi intézkedések folytatása.</p>
<p>Felsőoktatási szabadalmak száma [a Magyarországon bejegyzettek %-ában]</p>	<p>13% (2013)</p>	<p>20% (2023)</p>	<p>7%</p>	<p>A szabadalmi eljárások igénybevétele általánosan csökkenő tendenciát mutat.</p>	<p>A pályázatok feltételeként meghatározásra kerül a szabadalmi eljárás megvalósítása.</p>
<p>A Centre for Higher Education (CHE) szakterületi mérésében megjelenő hazai kiválósági központok száma</p>	<p>2 (2014)</p>	<p>12 (2023)</p>	<p>5</p>	<p>A magyar felsőoktatás felkerült a nemzetközi térképre, nemzetközi rangsorokban, egyetemi hálózatokban érnek el sikereket hazai egyetemek. Az eredmények révén jelentősen javult a hazai felsőoktatás színvonalának nemzetközi megítélése. A felsőoktatás számára</p>	<p>Javasolt az indikátor felülvizsgálata.</p>

				más rangsorok relevánsabbak (THE, QS, ARWU stb.), mint a CHE.	
A League of European Research Universities-ben (LERU) szereplő intézmények száma	0 (2014)	1 (2025)	0	A LERU-ben jelenleg nincs magyar tag, de 7 kelet-közép európai egyetem együttműködést alakított ki a LERU-vel.	A tagbővítés egyelőre ebben a formában zajlott. Az együttműködés és a rendes tagság közötti különbség felmérése a következő feladat, valamint a hazai intézmények részvételével háromoldalú egyeztetés indítása a teljes jogú csatlakozás érdekében.
Keretprogramból (FP7 / Horizon2020) támogatott felsőoktatási nemzetközi kutatási projektek száma	397 (2007-2013)	635 (2014-2023)	716		
Felsőoktatásban keletkező idegen nyelvű cikkek száma	10.177 (2012)	13.000 (2023)	10.224	Az idegennyelvű publikációk számának növekedésének elmaradásában három tényező játszik közre: egyrészt a kutatók között élesedő verseny a nemzetközi szinten; A publikáláshoz szükséges kimagasló angol nyelvtudás megléte; valamint az idegennyelvű publikációk előmeneteli értékének mérsékelt szintje.	Javasolt az eddig is megkezdett programok továbbvitele: A nemzetközi kapcsolatok, különösen a külföldi oktatást, magasszintű nyelvgyakorlás lehetőségét biztosító együttműködések kialakítása és oktatók-kutatók közötti népszerűsítése. A pályázati keretek között megvalósuló tudományos munkák nemzetközi publikációra vonatkozó feltétellel való kiegészítése.
Felsőoktatási, kamarai, önkormányzati kollaborációk/ egyeztető fórumok száma	2	12	400		
Kreatív városi stratégia, amelynek végrehajtásában részt vesz	2	5	39		

felsőoktatási intézmény					
A rekreációs minimumot elérő mértékben sportolók, testmozgást végzők aránya (MEFS indikátor alapján)	23% (2014)	47% (2023)	25,9 %	A rendszeres sportolás iránti igény megvan a hallgatókban, de több (tőlük független és tőlük függő) olyan tényezővel szembesülnek, amelyek miatt a sportolási gyakoriságuk a heti rekreációs minimum értéke alatt marad. A Hajós Alfréd tervekben megfogalmazott szakmai célok csak akkor teljesíthetők, ha a benne foglalt intézkedésekhez a koncepcióban megjelölt források is rendelkezésre állnak, <b>többlet források nélkül a célértéket módosítani szükséges.</b>	Egységes, kevésbé töredezett órarendek kialakítása, ingyenes/olcsó (és lehetőség szerint változatos) sportolási lehetőségek helyben történő biztosítása, közösségben és közösséggel történő sportolási lehetőségek megteremtése (rendszeresen sportolók bevonása), a hallgatók hatékonyabb és lényegretörőbb tájékoztatása az egyetemeken által nyújtott sportolási lehetőségekről, a sportot és sportolást népszerűsítő rendezvények (sportfesztiválok) szervezése, influenszerek (egyetemi és más élsportolók) bevonása a sportolás hallgatók körében történő népszerűsítésébe.

(Forrás: Saját szerkesztés, 2021)

### A felsőoktatási stratégia mutatóinak szöveges elemzése a nem teljesült mutatók esetében:

1. **A meghirdetett képzések száma az érintett kapacitások megtartása mellett országosan 15%-kal:** A 139/2015. Korm. rendelet előkészítése során a felsőoktatás képzési szerkezetének racionalizálásaként az alap- és mesterképzési szakrendszer, valamint a felsőoktatási szakképzések rendszerének képzési területenkénti felülvizsgálat került végrehajtásra, figyelembe véve a Diplomás Pályakövetési Rendszerből elhelyezkedésre, jövedelemre vonatkozólag nyert információkat, az elmúlt évek jelentkezési és felvételi arányait, a szakok közötti távolságot és a képzési szintek indokoltságát. A rendelet megalkotásának folyamatában **több mint ötven szak megszüntetésére és átalakítására került sor.** A rendelet megalkotását követően 3 évig nem nyílt lehetőség a szakstruktúra bővítésére.

A fent nevezett rendelet felülvizsgálatára 2019-ben került sor. A felülvizsgálat célja az volt, hogy a felsőoktatási képzési struktúra rugalmasan kövesse a munkaerőpiaci és egyéb társadalmi igényeket, hatékonyan segítse a felsőoktatási intézmények társadalomban betöltött szerepének érvényre jutását, valamint hogy támogassa a hallgatókat olyan képzési programok kiválasztásában, amelyek biztosítják azon



képességek és készségek megszerzését, amelyek elősegítik sikeres alkalmazkodásukat a XXI. század kihívásaihoz, továbbá, hogy a magyar felsőoktatási intézmények legyenek képesek képzési és kutatási tevékenységükkel az aktív, alkotó nemzetközi együttműködésre. Az előzetes eljárások eredményeképpen a **felülvizsgálat során 17 új szak létesült**, ami együtt járt a meghirdetések számának óhatatlan növekedésével.

A munkaerőpiaci, társadalmi, gazdasági igények rugalmasabb képzési struktúrát várnak el, a felsőoktatás versenyképességét csökkentené a további csökkentés, az indikátor felülvizsgálata javasolt.

2. **A lemorzsolódás aránya 10 százalékponttal csökken az alap- és osztatlan képzés átlagában:** A lemorzsolódók aránya az összes alapképzés, és osztatlan képzés súlyozott átlagában javuló tendenciát mutat. Számos hazai és európai uniós program szolgálja a morzsolódás csökkentését

a) EFOP-3.2.6-16. „A tanulók képesség-kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben”,

b) EFOP-3.4.4-16 „A felsőoktatásba való bekerülést elősegítő készségfejlesztő és kommunikációs programok megvalósítása, valamint az MTMI szakok népszerűsítése a felsőoktatásban”,

c) EFOP-3.4.3-16 „Felsőoktatási intézményi fejlesztések a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében”, (képzési ösztöndíjprogramok), amelyek hatása 2023 után, a projektek zárását követően lesz mérhető.

Fontos feladat a megkezdett lemorzsolódást csökkentő programok befejezése 2023-ig, új programok indítása ágazati és intézményi szinten.

3. **A duális alapképzésben részt vevő hallgatók aránya a releváns képzési területeken az elsőévesek körében:**

A szakterület számos intézkedéssel népszerűsítette a felsőfokú duális képzést (duális kampány, Fehér Könyv, jogszabályok, képzés folyamatos rugalmasabbá tétele), ahhoz, hogy a 2023. évi célértéket elérjük további intézkedésekre van szükség. További feladat a duális képzés kereteinek felülvizsgálata, a képzés hallgatói –és partnerszervezeti igényekhez igazítása, duális képzés további népszerűsítése.

4. **A felsőfokú vagy annak megfelelő végzettséggel rendelkezők aránya a 30-34 éves népességben belül:** Magyarország nemzeti vállalásként 2010-ben a 30,3%-os arányt tűzte ki célul. A Kormánynak a Magyarország 2015. évi Nemzeti Reform Programjának elfogadásáról szóló 1261/2015. (IV. 30.) kormányhatározata ezt a célkitűzést 34%-ra emelte. A jelenlegi trendet figyelembe véve a 2023. évi célt el fogjuk elérni a jelenlegi intézkedések folytatásával, illetve új intézkedések bevezetésével ágazati és intézményi szinten.

5. **Külföldi részképzésben, legalább 3 hónap, vagy minimum 15 kredit értékű külföldi utazás vagy szakmai gyakorlat keretében részt vevő hallgatók aránya:** Az új típusú koronavírus okán kialakult járványügyi helyzet kedvezőtlenül érintette a 2019/20-as mobilitási értékeket, drasztikusan lecsökkentek a mobilitási adatok.

A kialakult helyzetben megoldást jelent a mobilitás alternatív formáinak elismerése (virtuális, blended mobilitás), kreditelismerés gyakorlatának erősítése ágazati és intézményi szinten, valamint fejlesztési források bevonása a hallgatói mobilitás

ösztönzésére, különösen a valamilyen szempontból hátrányos helyzetű hallgatók számára.

6. **Számított kutatói létszám [fő - FTE alapon]:** A haladás üteme megfelelő, a jelenlegi trendet figyelembe véve a 2023. évi célt el fogjuk elérni.
7. **Felsőoktatási K+F+I ráfordítás a GDP %-ában:** A GDP gyorsabban növekszik mint a K+F+I felsőoktatási befektetés. A GDP legnagyobb együttjárásban a piaci K+F+I befektetésekkel van. Növelni szükséges a felsőoktatási intézményekhez érkező K+F+I forrásokat. Ez várhatóan megvalósul a Tudományos és Innovációs Parkok elindításával és az egyetemi innovációs ökoszisztémák fejlődésével.
8. **Doktori fokozatot szerettek aránya [a képzési időnek megfelelő évfolyam létszám arányában]:** A doktori hallgatók ösztöndíja 2016-tól az új, 4 éves képzési rendszerben a korábbi 100.000 Ft havi összegről a képzés első két tanévében havi 140.000 Ft-ra, a második két évben 180.000 Ft-ra emelkedett; az eredményes fokozatszerzés során 400.000 Ft ösztöndíjat kap a PhD-fokozatot szerzett hallgató. Az ösztöndíjasok száma a korábbi 1300 főről 2000 főre nőtt 2019-től. 2020-ban először került meghirdetésre 300 m Ft keretösszeggel, 246 hallgató támogatásával a Kooperatív Doktori Program, amelynek célja, hogy a kutatás - fejlesztés - innováció területén bővítse a szakmai ismereteiket a legfrissebb tudományos kutatási eredményekkel gyarapítani kívánó munkavállalók számát. A fenti intézkedések alapján a célérték elérhető 2023-ig. Jelenlegi intézkedések folytatása.
9. **Felsőoktatási szabadalmak száma [a Magyarországon bejegyzettek %-ában]:** A szabadalmi eljárások igénybevétele általánosan csökkenő tendenciát mutat. A továbbiakban a pályázatok feltételeként meghatározásra kerül a szabadalmi eljárás megvalósítása.
10. **A Centre for Higher Education (CHE) szakterületi mérésében megjelenő hazai kiválósági központok száma:** A magyar felsőoktatás felkerült a nemzetközi térképre, nemzetközi rangsorokban, egyetemi hálózatokban érnek el sikereket hazai egyetemek. Az eredmények révén jelentősen javult a hazai felsőoktatás színvonalának nemzetközi megítélése. A felsőoktatás számára más rangsorok relevánsabbak (THE, QS, ARWU stb.), mint a CHE. Javasolt az indikátor felülvizsgálata.
11. **A League of European Research Universities-ben (LERU) szereplő intézmények száma:** A LERU-ben jelenleg nincs magyar tag, de 7 kelet-közép európai egyetem együttműködést alakított ki a LERU-vel. Az együttműködés és a rendes tagság közötti különbség felmérése a következő feladat, valamint a hazai intézmények részvételével háromoldalú egyeztetés indítása a teljes jogú csatlakozás érdekében.
12. **Felsőoktatásban keletkező idegen nyelvű cikkek száma:** Az idegennyelvű publikációk számának növekedésének elmaradásában három tényező játszik közre: egyrészt a kutatók között élesedő verseny a nemzetközi szinten; A publikáláshoz szükséges kimagasló angol nyelvtudás megléte; valamint az idegennyelvű publikációk előmeneteli értékének mérsékelt szintje. Javasolt az eddig is megkezdett programok továbbvitele: A nemzetközi kapcsolatok, különösen a külföldi oktatást, magasszintű nyelvgyakorlás lehetőségét biztosító együttműködések kialakítása és oktatók-kutatók közötti népszerűsítése. A pályázati keretek között megvalósuló tudományos munkák nemzetközi publikációra vonatkozó feltétellel való kiegészítése.

13. **A rekreációs minimumot elérő mértékben sportolók, testmozgást végzők aránya (MEFS indikátor alapján):** A rendszeres sportolás iránti igény megvan a hallgatókban, de több (tőlük független és tőlük függő) olyan tényezővel szembesülnek, amelyek miatt a sportolási gyakoriságuk a heti rekreációs minimum értéke alatt marad. A Hajós Alfréd tervekben megfogalmazott szakmai célok csak akkor teljesíthetőek, ha a benne foglalt intézkedésekhez a koncepcióban megjelölt források is rendelkezésre állnak, többlet források nélkül a célértéket módosítani szükséges. A célérték megvalósítása, illetve a hallgatók ösztönzése érdekében szükséges az egységes, kevésbé töredezett órarendek kialakítása, ingyenes/olcsó (és lehetőség szerint változatos) sportolási lehetőségek helyben történő biztosítása, közösségben és közösséggel történő sportolási lehetőségek megteremtése (rendszeresen sportolók bevonása), a hallgatók hatékonyabb és lényegretörőbb tájékoztatása az egyetemek által nyújtott sportolási lehetőségekről, a sportot és sportolást népszerűsítő rendezvények (sportfesztiválok) szervezése, influenszerek (egyetemi és más élsportolók) bevonása a sportolás hallgatók körében történő népszerűsítésébe.

## 1. számú melléklet

A Kormány 2016. december 16-án fogadta el a „**Fokozatváltás a felsőoktatásban középtávú szakpolitikai stratégia 2016**” című stratégiai tervdokumentumot, mely 2030-ig rögzítette a felsőoktatással kapcsolatos stratégiai célokat és speciális beavatkozási területeket.

A Kormány a 1359/2017. (VI.12.) határozatában hagyta jóvá a stratégia cselekvési tervét, ami kijelöli a konkrét intézkedéseket 2017-2020-ra, a felelősöket és a végrehajtási határidőket.

A 2020-ig elért eredmények kijelölik azokat a területeket, ahol célzott szakpolitikai beavatkozás szükséges a 2021-2024. évekre szóló cselekvési tervben.

### 4. táblázat. A 2021-2024. évekre szóló cselekvési terv

BEAVATKOZÁSI TERÜLET				
Beavatkozás	Határidő	Felelős	Közreműködők	Indikatív forráshely
<b>1.OKTATÁS</b>				
<b>1.1. Célkitűzés: A hallgatói sikeresség támogatása</b>				
A) A hallgatói lemorzsolódást csökkentő, tanulást támogató programok megvalósítása, mintatanterv szerinti kreditmennyiséget vagy azt meghaladó kreditet teljesített hallgatók arányának növelése	2024.12.31.	KIM	felsőoktatási intézmények, HÖÖK piaci szereplők	hazai költségvetés, uniós forrás
B) Felsőoktatási tehetséggondozás támogatása, szakkollégiumi rendszer erősítése	2024.12.31.	KIM	felsőoktatási intézmények, szakkollégiumok, OTDT DOSZ	hazai költségvetés, uniós forrás
C) Tanulási fókuszú, gyakorlatorientált, (online) tanulási környezetet támogató képzési tartalmak fejlesztése, hozzáférhetőségének elősegítése	2024.12.31.	KIM	felsőoktatási intézmények	uniós forrás
D) A felsőoktatási felvételi hallgatóközpontú átalakítása	2023.12.31	KIM	OH felsőoktatási intézmények	uniós forrás
E) Komplex támogatás, mentorálás nyújtása a hallgatóknak hallgatói szervezetek, felsőbb éves hallgatók bevonásával	2024.12.31.	KIM, HÖÖK felsőoktatási intézmények	nem releváns	uniós forrás
<b>1.2. Célkitűzés: Esélyteremtést, társadalmi felemelkedést,</b>				

BEAVATKOZÁSI TERÜLET				
Beavatkozás	Határidő	Felelős	Közreműködők	Indikatív forráshely
<b>széleskörű hozzáférést biztosító felsőoktatási rendszer erősítése</b>				
A) Hallgatói juttatások rendszere kiszámíthatóságának növelése, esélyteremtési célú átalakítása	2023.12.31	KIM	GFM	nem releváns
B) A szociálisan-, gazdaságilag és területileg hátrányos helyzetű, esélyegyenlőségi csoportokba tartozó, fogyatékkal élő és roma származású hallgatók felsőoktatásban való részvételének, végzettségszerzésének támogatása: <ul style="list-style-type: none"> <li>• hallgatók/ fiatal oktatók hallgatói mentorálása, tutorálása,</li> <li>• támogatott tréning, kicsoportos és egyéni felzárkóztató programok, kurzusok, nyelvi programok megvalósítása, learning by doing jellegű tanulási programok alkalmazása,</li> <li>• kompetenciaszint-felmérések, készségfelmérések, illetve azokra épülő támogató szolgáltatások és készségfejlesztés megvalósítása,</li> <li>• kompetencia és tudás mérő, a készségek iránti igény előrejelzését és visszacsatolását szolgáló rendszerek adaptálása, mesterséges intelligenciát felhasználó applikáció (predikciós faktor) fejlesztése, alkalmazása,</li> <li>• tanulás támogató szolgáltatások bővítése, speciális, támogató képzési tartalmak, tananyag, e-learning programok fejlesztése, alkalmazása,</li> <li>• célzott intézményi monitorozás működtetése (pl. hallgatói interjúk a motivációk mélyebbe feltárásához),</li> </ul>	2024.12.31.	KIM	felsőoktatási intézmények alap-és középfokú oktatási intézmények	uniós forrás, hazai költségvetés

<b>BEAVATKOZÁSI TERÜLET</b>				
<b>Beavatkozás</b>	<b>Határidő</b>	<b>Felelős</b>	<b>Közreműködők</b>	<b>Indikatív forráshely</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• olyan programok kidolgozása és alkalmazása, amely révén nő a diploma szerzés esélye a lemorzsolódás kockázatával érintettek számára,</li> <li>• hallgatói komplex információnyújtás-tanácsadás, az intézményi folyamatokban való eligazodás egyéni támogatása,</li> <li>• az oktatási célú épület-infrastruktúra javítását célzó projektekben a fogyatékossgal élők fizikai hozzáféréseinek támogatása;</li> <li>• digitális tartalomfejlesztések esetén az érzékszervi fogyatékossgal élők hozzáféréseinek javítása az informatikai akadálymentesítésen keresztül.</li> </ul>				
C) Felsőoktatásba jelentkezés ösztönzése, különösen a szociálisan-, gazdaságilag és területileg hátrányos helyzetű, esélyegyenlőségi csoportokba tartozó, fogyatékkal élő és roma származású tanulók körében, felsőoktatási pályaeorientáció támogatása	2024.12.31.	KIM	felsőoktatási intézmények alap-és középfokú oktatási intézmények	hazai költségvetés
D) Az alap- és középfokú oktatásban, képzésben részt vevő, hátrányos helyzetű tanulók felsőoktatási hallgatók általi tehetséggondozása, felzárkóztatása	2024.12.31.	KIM	felsőoktatási intézmények, alap-és középfokú oktatási intézmények	hazai költségvetés
E) Oktatási esélyteremtés a pedagógusképző felsőoktatási intézményekkel együttműködő köznevelési módszertani partnerintézményi hálózat erősítésével, bővítésével. A fogyatékossgügyi, hozzáférhetőségi, rehabilitációs ismeretek beépítése a releváns felsőoktatási képzésekbe. <ul style="list-style-type: none"> <li>• A felsőoktatási intézmények fogyatékossgal élő hallgatóknak nyújtott szolgáltatásai áttekintése, szolgáltatásregiszter készítése,</li> <li>• A képzési és kimeneti követelmények felülvizsgálata</li> </ul>	2024.12.31	KIM, BM	(pedagógusképző) felsőoktatási intézmények, MRK	hazai költségvetés

<b>BEAVATKOZÁSI TERÜLET</b>				
<b>Beavatkozás</b>	<b>Határidő</b>	<b>Felelős</b>	<b>Közreműködők</b>	<b>Indikatív forráshely</b>
<p>a fogyatékosügyi ismeretek szempontjából, képzési programok kidolgozása a fogyatékosügyi ismeretek elsajátításához;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• az országos felsőoktatási koordinátori hálózat továbbműködtetése;</li> </ul>				
F) (Kis)gyermeket nevelő hallgatók támogatása	2024.12.31.	KIM	KIM felsőoktatási intézmények	uniós forrás
G) Nemzetiségi képzések erősítése	2024.12.31	KIM	KIM felsőoktatási intézmények	nem releváns
H) Roma szakkollégiumok támogatása program folytatása	2024.12.31.	BM	felsőoktatási intézmények, roma szakkollégiumok	uniós forrás
<p>I) Az oktatási esélyteremtés érdekében a felsőoktatás középfokú oktatási intézményekkel való kapcsolatának erősítése:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A "Tanítsunk Magyarorszáért" program keretében az alap-és középfokú oktatásban részt vevő, társadalmi-gazdasági szempontból hátrányos helyzetű tanulók támogatása az oktatáshoz, beleértve a felsőoktatáshoz való hozzáférésük javítása érdekében.</li> <li>• Az Útravaló Ösztöndíjprogram Út a diplomához alprogram keretében a felsőoktatásban részt vevő, társadalmi-gazdasági szempontból hátrányos helyzetű, kiemelten a roma tanulók pénzügyi támogatása.</li> </ul>	2024.12.31.	KIM, BM	felsőoktatási intézmények, roma szakkollégiumok	uniós forrás
<b>1.3. Célkitűzés: Az egész életen át tartó tanulás támogatása a felsőoktatás eszközeivel</b>				



<b>BEAVATKOZÁSI TERÜLET</b>				
<b>Beavatkozás</b>	<b>Határidő</b>	<b>Felelős</b>	<b>Közreműködők</b>	<b>Indikatív forráshely</b>
A) Felsőoktatási hallgatók és dolgozók kompetencia-és készségfejlesztése	2024.12.31.	KIM	NKFIH, felsőoktatási intézmények	uniós forrás, hazai költségvetés
B) A felsőoktatás és az alap-és középfokú oktatás rendszerszintű kapcsolatának fejlesztése	2024.12.31.	KIM	BM	uniós forrás, hazai költségvetés
C) A felsőoktatási felnőttképzési és továbbképzési tevékenység erősítése	2024.12.31.	KIM	NKFIH, felsőoktatási intézmények	uniós forrás, hazai költségvetés
D) A felsőoktatási (potenciális) hallgatóknak nyújtott pályorientációs és karriertervezési szolgáltatások minőségi fejlesztése, minőségbiztosítása a MAB intézményakkreditációs önértékelési útmutatója alapján	2024.12.31.	MAB	KIM, felsőoktatási intézmények	uniós forrás, hazai költségvetés
E) MAB minőségértékelési rendszerének felülvizsgálata	2024.12.31.	MAB	nem releváns	uniós forrás, hazai költségvetés
F) A hallgatók, pályorientációval és karriertervezéssel foglalkozó felsőoktatási dolgozók folyamatos szakmai fejlődésének biztosítása a Pályorientációs Mérő-és Támogató Eszközzel (POM) és a Diplomás pályakövetési rendszerrel <ul style="list-style-type: none"> <li>• rendszeres továbbképzési (éves szinten 3-5 regionális) programok, előadások szervezésével; <ul style="list-style-type: none"> <li>•online tájékoztatók megtartásával;</li> <li>•folyamatosan elérhető tananyaggal;</li> <li>•évente frissülő adatbázissal.</li> </ul> </li> </ul>	2024. 12.31.	KIM	OH, felsőoktatási intézmények	hazai költségvetés
<b>1.4. Célkitűzés: A felsőfokú képzések minőségének, munkaerőpiaci relevanciájának erősítése</b>				

<b>BEAVATKOZÁSI TERÜLET</b>				
<b>Beavatkozás</b>	<b>Határidő</b>	<b>Felelős</b>	<b>Közreműködők</b>	<b>Indikatív forráshely</b>
A) A képzési és kimeneti követelmények felülvizsgálata az iparági trendek, a hazai gazdasági és társadalmi igények és a nemzetközi trendek tükrében	2023.12.31	KIM	OH, MAB, MRK	uniós forrás
B) A felsőoktatási képzések szabályozási környezetének felülvizsgálata	2023.12.31	KIM	OH, MAB, MRK	uniós forrás
C) A felsőoktatási képzések digitális transzformációjának támogatása	2024.12.31.	KIM	NKFIH, DKÜ, felsőoktatási intézmények	uniós forrás
D) A minőségértékelési rendszer képzésfókuszú átalakítása és a minőségértékelési folyamatok egyszerűsítése, összehangolása	2023.12.31	KIM	OH, MAB, MRK	uniós forrás, hazai költségvetés
E) A felsőoktatási képzések gyakorlatorientáltságának növelése	2024.12.31.	KIM	OH, MAB, MRK, felsőoktatási intézmények	uniós forrás, hazai költségvetés
F) A képzések területi lefedettségének biztosítása a munkaerőpiaci igényekre tekintettel	2024.12.31.	KIM	felsőoktatási intézmények	nem releváns
G) A képzés ideje alatti, a képzéshez illeszkedő hallgatói munkavégzés támogatása, a felsőoktatási intézmények és a felsőoktatási végzettséggel rendelkezőket alkalmazó munkaadók közti partnerség erősítése	2024.12.31.	KIM	felsőoktatási intézmények, munkaerőpiaci szereplők	nem releváns
<b>1.5. Célkitűzés: Aktív állampolgárságra való felkészítés</b>				
A) A hallgatók társadalmi felelősségvállalásának erősítése, aktív állampolgárrá válásuk ösztönzése mentorprogramokban való részvétel által	2024.12.31.	KIM	felsőoktatási intézmények	uniós forrás

BEAVATKOZÁSI TERÜLET				
Beavatkozás	Határidő	Felelős	Közreműködők	Indikatív forráshely
B) Önkéntesség, közösségi aktivitás erősítése a felsőoktatásban	2024.12.31.	KIM	szociális szolgáltatók, kormányhivatalok, felsőoktatási intézmények	hazai költségvetés
<b>1.6. Célkitűzés: A felsőoktatási nemzetközi mobilitás növelése, a felsőoktatás nemzetköziesítésének továbbfejlesztése</b>				
<p>A) A szociálisan-, gazdaságilag és területileg hátrányos helyzetű, esélyegyenlőségi csoportokba tartozó, fogyatékkal élő és roma származású hallgatók támogatása külföldi tapasztalatszerzés, nemzetközi mobilitás révén</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hallgatói (alap-, mester, osztatlan és doktori képzési szinteken) hátránycsökkentés az esélyegyenlőségi csoportokban: külföldi részképzésben való részvételhez, külföldi szakmai gyakorlatokon való részvételhez, külföldi rövid tanulmányúton való részvételhez pénzügyi támogatás biztosítása.</li> <li>Felsőoktatási szakképzésben résztvevő hátrányos helyzetű vagy halmozottan hátrányos helyzetű hallgatók támogatása: külföldi rövid tanulmányúton való részvételhez pénzügyi támogatás biztosítása, külföldi szakmai gyakorlatokon való részvételhez pénzügyi támogatás biztosítása.</li> </ul>	2024.12.31.	KIM, TKA	felsőoktatási intézmények	uniós forrás

BEAVATKOZÁSI TERÜLET				
Beavatkozás	Határidő	Felelős	Közreműködők	Indikatív forráshely
<ul style="list-style-type: none"> <li>A befogadó felsőoktatás erősítése, a lemorzsolódás elleni küzdelem előmozdítása: mentori-támogató hálózat kiépítése (mentori támogatás nyújtása, a tartósan beteg és fogyatékkal élő hallgatók számára kiegészítő támogatás és speciális szakértői támogató szolgáltatás biztosítása).</li> <li>A célcsoportok bevonását, részvételét, felkészítését és utánkövetését szolgáló tevékenységek: kommunikációs szolgáltatás nyújtása, nyelvi felkészítés és mentorálás, interkulturális felkészítés, tanulmányi-mobilitási tanácsadás és után-követés megvalósítása, kapcsolódó módszertani fejlesztések.</li> </ul>				
<p>B) felsőoktatási munkatársi mobilitások támogatása, képzések szervezése, melyek az inklúziót segítik elő a küldő felsőoktatási intézményben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lehetőség biztosítása oktatók és munkatársak számára a külföldi inklúziós jó gyakorlatok megszerzéséhez és hazai adaptálásához: külföldi rövid tanulmányúton való részvételhez pénzügyi támogatás biztosítása, külföldi szakmai gyakorlatokon való részvételhez pénzügyi támogatás biztosítása.</li> </ul>	2024.12.31.	KIM, TKA	felsőoktatási intézmények	uniós forrás

<b>BEAVATKOZÁSI TERÜLET</b>				
<b>Beavatkozás</b>	<b>Határidő</b>	<b>Felelős</b>	<b>Közreműködők</b>	<b>Indikatív forráshely</b>
<p>Együtműködéseket előkészítő és partnerségi látogatások, módszertani fejlesztési együttműködések megvalósítása.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A célcsoportok bevonását, részvételét, felkészítését képzését és után-követését szolgáló tevékenységek: kommunikációs szolgáltatás nyújtása, nyelvi felkészítés és mentorálás, interkulturális felkészítés, tanulmányi-mobilitási tanácsadás és után-követés megvalósítása, képzések szervezése, kapcsolódó módszertani fejlesztések.</li> </ul>				
C) Közös nemzetközi képzési programok kidolgozása külföldi és hazai felsőoktatási intézményekkel	2024.12.31.	KIM	felsőoktatási intézmények	hazai költségvetés, uniós forrás
D) A nemzetköziesítéshez szükséges kapacitásfejlesztés, a már megvalósult vagy folyamatban lévő felsőoktatási intézményi nemzetköziesítési programok továbbfejlesztése, kiterjesztése, jó gyakorlatok implementációja	2024.12.31.	KIM	felsőoktatási intézmények Tempus Közalapítvány	hazai költségvetés, uniós forrás
E) A felsőoktatási intézmények nemzetközi hallgatókat vonzó képességét erősítő és támogató marketing és hálózatépítő tevékenységei	2024.12.31.	KIM, TKA	felsőoktatási intézmények	hazai költségvetés
F) Nemzetközi oktatók magyar felsőoktatásba vonásának elősegítése	2024.12.31.	KIM, TKA	felsőoktatási intézmények	hazai költségvetés, uniós forrás
G) A nemzetközi mobilitási tevékenységek támogatása	2024.12.31.	KIM, TKA	felsőoktatási intézmények	hazai költségvetés, uniós forrás
<b>1.7. Célkitűzés: A minőségi felsőoktatáshoz szükséges infrastruktúra biztosítása</b>				

<b>BEAVATKOZÁSI TERÜLET</b>				
<b>Beavatkozás</b>	<b>Határidő</b>	<b>Felelős</b>	<b>Közreműködők</b>	<b>Indikatív forráshely</b>
A) A képzésekhez tárgyi (digitális) eszközök biztosítása a technológia változásokat és az oktatási trendeket, válságelhárító mechanizmusokat figyelembe véve	2024.12.31.	KIM	felsőoktatási intézmények	uniós forrás, hazai költségvetés
B) A gyakorló iskolák gyakorlati képzéssel, oktatással kapcsolatos infrastruktúrájának fejlesztése	2023. szeptember 30.	BM, KIM	állami és egyházi, valamint egyetemi fenntartású gyakorló iskolák felsőoktatási intézmények	hazai költségvetés, uniós forrás
C) A felsőoktatási infrastruktúra energiahatékonyossági fejlesztése	2024.12.31.	KIM, TFM	felsőoktatási intézmények	uniós forrás
D) A felsőoktatási infrastruktúra közösségi célú felhasználásának támogatása	2024.12.31.	KIM	felsőoktatási intézmények	nem releváns
<b>1.8. Célkitűzés: Az oktatói kiválóság növelése</b>				
A) Felsőoktatási béremelés megvalósítása	2022.12.31.	KIM	felsőoktatási intézmények	hazai költségvetés
B) Felsőoktatási oktatók, tanárok, kutatók kompetencia-és készségfejlesztése, át-és továbbképzése, beleértve a pedagógiához-, tanításhoz-, tanuláshoz- és értékeléshez kapcsolódó készségeket és kompetenciákat is, a kulcskompetenciák értékelése és validációja, a nonformális és informális tanulási eredmények és képesítések elismerése tekintetében: <ul style="list-style-type: none"> <li>ajánlások megfogalmazása a felsőoktatási intézmények részére az oktatók módszertani felkészültsége növelésére az RRF-2.1.1-21 projekt keretében,</li> <li>ajánlások megfogalmazása a felsőoktatási intézmények részére a validáció és kreditelismerés működését lehetővé tevő rendszer</li> </ul>	2024.12.31.	KIM	OH, MAB, MRK, TKA, NKFIH, felsőoktatási intézmények	hazai költségvetés, uniós forrás

BEAVATKOZÁSI TERÜLET				
Beavatkozás	Határidő	Felelős	Közreműködők	Indikatív forráshely
<p>kialakításához szükséges intézkedésekre növelésére az RRF-2.1.1-21 projekt keretében. A projektben kidolgozott módszertani és egyéb tartalmak átadása a felsőoktatási intézmények munkatársainak képzések, workshopok és egyéb rendezvények formájában,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a hallgatói mobilitáshoz kapcsolódóan kreditbeszámítás rendszerének fejlesztése az RRF-2.1.2-21 konstrukció keretében,</li> <li>• módszertani képzések, workshopok és rendezvények szervezése az RRF-2.1.1-21 projekt keretében,</li> <li>• digitális pedagógiai módszertani tovább/átképzések oktatóknak, tanároknak, illetve a fenntartott alap-és középfokú oktatási intézmény pedagógusainak; adott szakma esetében digitális eszközhasználat és módszertan elsajátítását támogató továbbképzések megvalósítása az RRF-2.1.2-21 és az RRF-2.1.3-23 konstrukció keretében;</li> <li>• felsőoktatási dolgozók képzése az intelligens szakosodás, az ipari átmenet és a vállalkozói készségek fejlesztésére az RRF-2.1.2-21 konstrukció keretében;</li> <li>• a felsőoktatási dolgozók innováció menedzsment, kutatás módszertani és kommunikációs készségeinek fejlesztése a felsőoktatásban megszerzett tudásuk jövőállósága érdekében az RRF-2.1.2-21 konstrukció keretében;</li> <li>• a felsőoktatási dolgozók tudománykommunikációs</li> </ul>				



<b>BEAVATKOZÁSI TERÜLET</b>				
<b>Beavatkozás</b>	<b>Határidő</b>	<b>Felelős</b>	<b>Közreműködők</b>	<b>Indikatív forráshely</b>
<p>készségeinek fejlesztése a felsőoktatás KFI eredményeinek hatékony disszeminációja érdekében az RRF-2.1.2-21 konstrukció keretében;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oktatók és dolgozók nyelvi és pedagógiai készségeinek fejlesztése az RRF-2.1.2-21 konstrukció keretében;</li> <li>• nemzetköziesítési feladatokban érintett oktatók képzése, kompetencia fejlesztése az RRF-2.1.2-21 konstrukció keretében;</li> <li>• PROFFORMANCE oktatói teljesítményt értékelő eszköz (tool.profformance.eu) továbbfejlesztése,</li> <li>• PROFFORMACE oktatói kiválóság adatbázis (award.profformance.eu) továbbfejlesztése,</li> <li>• PROFFORMANCE nemzetközi felsőoktatási díjfelhívás 2. fordulója.</li> </ul>				
<b>1.9. Célkitűzés: Női oktatók és kutatók számának növelése az alulreprzentált területeken és a vezető pozíciókban</b>				
<p>A) A női oktatói és kutatói utánpótlás elősegítése érdekében olyan beruházások, fejlesztések támogatása, amelyek a telephelyeken gyermekbarát megoldásokat valósítanak meg (pl. pelenkázó és szoptató terek, gyermekszarkok, gyermekmegőrző, családbarát munkahelyi gyakorlatok és politikák, a munka és családi élet összehangolását elősegítő intézkedések</p>	2024.12.31.	KIM	felsőoktatási intézmények	hazai költségvetés
<b>2. KUTATÁS</b>				
<b>2.1 Célkitűzés: A felsőoktatás fokozottan részt vesz a technológia-intenzív vállalatok - elsősorban a KKV-k - innovációs kompetenciájának felépítésében</b>				

<b>BEAVATKOZÁSI TERÜLET</b>				
<b>Beavatkozás</b>	<b>Határidő</b>	<b>Felelős</b>	<b>Közreműködők</b>	<b>Indikatív forráshely</b>
A) Kompetencia központok létrehozása és fejlesztése a szektorközi együttműködések előmozdítása érdekében	2024.12.31	KIM	NKFIH	hazai költségvetés (NKFI Alap)
B) Vállalati KFI és Piaci KFI konstrukciók megvalósítása felsőoktatási intézmények bevonásával	2024.12.31	KIM	NKFIH	hazai költségvetés (NKFI Alap, uniós forrás)
C) A felsőoktatás és az ipar képzési és kutatási kapcsolatának erősítése, többek között a Kooperatív Doktori Program (KDP) továbbfejlesztésével	2024.12.31	KIM	NKFIH DOSZ	hazai költségvetés (NKFI Alap Kutatási Alaprész 2021 – 2022)
<b>2.2 Célkitűzés: A kutatásfinanszírozás rendszere a nemzetközileg versenyképes minőséget és az erőforrás-koncentrációt támogassa, valamint fokozottan építsen az államháztartáson kívüli, az intézmények által megszerzett forrásokra</b>				
A) Az egyetemek és kutatóintézetek szakmai kiválóságára építő támogatási rendszer kialakítása nemzetstratégiai jelentőségű tématerületek mentén. a Tématerületi kiválósági Program 2021 keretében (TKP2021)	2024.12.31	KIM	NKFIH	hazai költségvetés (NKFI Alap Kutatási Alaprész 2021 – 2022)
B) Az egyetemek tudományos eredmények piaci hasznosításának, a technológia-transzfer szolgáltatásainak fejlesztése az Egyetemi Innovációs Ökoszisztéma (EIÖ) program keretében	2024.12.31	KIM	NKFIH	hazai költségvetés (NKFI Alap Kutatási Alaprész 2021 – 2022)
C) Az EU kutatási és innovációs keretprogramjaiban (Horizon 2020, Horizon Europe) való részvétel ösztönzése, a hazai felsőoktatási intézmények pályázati sikerességének javítása	2024.12.31	KIM	NKFIH	hazai költségvetés (NKFI Alap, uniós forrás)
<b>2.3 Célkitűzés: Intézmények közötti K+F+I hálózatok további erősítése</b>				
A) Nemzeti Laboratóriumok hálózatának létrehozására	2024.12.31.	KIM	NKFIH	hazai költségvetés (Nemzeti Laboratóriumok Alaprész 2022), uniós forrás

<b>BEAVATKOZÁSI TERÜLET</b>				
<b>Beavatkozás</b>	<b>Határidő</b>	<b>Felelős</b>	<b>Közreműködők</b>	<b>Indikatív forráshely</b>
<b>2.4. Célkitűzés: A K+F+I humán erőforrás oldalának hosszú távú biztosítása</b>				
A) A felsőoktatásban részt vevő hallgatói, kutatói kiválóság támogatása és a kutatói utánpótlás erősítése az Új Nemzeti Kiválósági Program (ÚNKP) keretében	2024.12.31	KIM	NKFIH DOSZ	hazai költségvetés (NKFI Alap Kutatási Alaprész 2021-2022)
B) Az egyéni kutatói kiválóság támogatása a „Posztdoktori és fiatal kutatói kiválósági programok és Kutatási témapályázatokkal (OTKA)”	2024.12.31.	KIM	NKFIH	hazai költségvetés (Nemzeti Laboratóriumok Alaprész 2022), uniós forrás
C) A tudományos diákköri kiválósági rendszer támogatása a kutatói utánpótlás erősítésének és a hallgatók tudományos ismereteinek bővítésére	2024.12.31	KIM	NKFIH	hazai költségvetés
<b>2.5 Célkitűzés: A K+F+I célú infrastruktúra megújítása</b>				
A) Hazai kutatási infrastruktúrák támogatása, nemzetközi kutatási infrastruktúrákhoz való csatlakozás támogatása, valamint célzott közcélú infrastruktúra támogatások, benne Tudományos és Innovációs Parkok hálózatának létrehozása	2024.12.31.	KIM	NKFIH	uniós forrás
<b>3. HARMADIK MISSZIÓ</b>				
<b>3.1. Célkitűzés: A felsőoktatás helyi kultúrára és társadalomra gyakorolt hatásának erősítése</b>				
A) A felsőoktatási intézmények és a helyi kultúra közötti kapcsolat erősítése	2024.12.31.	KIM	felsőoktatási intézmények, kulturális intézmények	hazai költségvetés
<b>3.2. Célkitűzés: A felsőoktatási intézmények aktivitásának növelése a társadalmi kihívások kezelésében és a társadalmi innováció terjesztése területén</b>				
A) Családbarát felsőoktatás erősítése, családbarát munkahelyi gyakorlatok és politikák, a munka és családi élet összehangolását elősegítő intézkedések, jó gyakorlatok disszeminációja	2024.12.31.	KIM	felsőoktatási intézmények	hazai költségvetés, uniós forrás
<b>3.3 Célkitűzés: Korszerű információs tartalmak létrehozása és a hozzáférés széleskörű biztosítása</b>				

<b>BEAVATKOZÁSI TERÜLET</b>				
<b>Beavatkozás</b>	<b>Határidő</b>	<b>Felelős</b>	<b>Közreműködők</b>	<b>Indikatív forráshely</b>
A) A digitális felsőoktatási képzési tartalmakhoz való széles körű hozzáférés támogatása	2024.12.31.	KIM	NKFIH, felsőoktatási intézmények	uniós forrás
<b>3.4. Célkitűzés: A felsőoktatás szolgáltató funkcióinak megerősítése mind a hallgatók, mind a helyi társadalom felé</b>				
A) A felsőoktatási szolgáltatások intézményi innovációja	2024.12.31.	KIM	felsőoktatási intézmények	hazai költségvetés, uniós forrás
B) Felsőoktatási sportélet ösztönzése	2024.12.31.	KIM	MEFS, felsőoktatási intézmények	hazai költségvetés, uniós forrás
C) Hallgatói szolgáltatások fejlesztése	2024.12.31.	KIM	felsőoktatási intézmények, OH, Diákhitel Zrt.	hazai költségvetés
<b>3.5. Célkitűzés: A határon túli magyar oktatás minőségi és mennyiségi fejlesztése</b>				
A) Külhoni ösztöndíjrendszer reformja	2024.12.31.	KIM	TKA, külhoni felsőoktatási intézmények	hazai költségvetés
B) Diaszpóra programok támogatása	2024.12.31.	KIM	TKA, KKM	hazai költségvetés
C) A kihelyezett képzések rendszerének átalakítása	2024.12.31.	KIM	TKA, külhoni felsőoktatási intézmények	nem releváns
<b>4. INTÉZMÉNYIRÁNYÍTÁS ÉS FINANSZÍROZÁS</b>				
<b>4.1. Célkitűzés: A felsőoktatás finanszírozási rendszerének teljesítményelvű átalakítása</b>				
A) Feladat- és teljesítményalapú finanszírozási rendszer kialakítása	2021.12.31.	KIM	nem releváns	nem releváns
<b>4.2. Célkitűzés: A központi ágazati szolgáltatások hatékony biztosítása</b>				
A) A felsőoktatási ágazatirányítási-és nyomon követési rendszer kiépítése a felsőoktatási intézmények	2023.12.31.	KIM	DMÜ, felsőoktatási intézmények	uniós forrás

BEAVATKOZÁSI TERÜLET				
Beavatkozás	Határidő	Felelős	Közreműködők	Indikatív forráshely
teljesítményének mérésére, a szükséges korrekciók megtétele érdekében				
B) Felsőoktatási fejlesztéseket támogató ágazati koordináció kialakítása	2023.12.31	KIM	DMÜ, felsőoktatási intézmények	uniós forrás
<b>5. KIEMELT KÉPZÉSI TERÜLETEK:</b> Orvos- és egészségtudományi, Szociális képzés, Természettudományos képzés, Műszaki képzés, Informatikai képzés, Agrár képzés, Gazdaságtudományi képzés, Pedagógusképzés				
A) A kiemelt képzési területeken a releváns beavatkozások támogatása	2024.12.31.	KIM	felsőoktatási intézmények	hazai költségvetés, uniós forrás

A felsőoktatási stratégia szakmai mutatóinak 2030-ig történő teljesítéséhez a 2021-2024. évekre szóló cselekvési terv beavatkozásai is hozzájárulnak. A stratégia szakmai mutatóinak és a 2021-2024. évekre szóló cselekvési terv beavatkozásainak logikai összekapcsolása megtörtént.

### 5. táblázat. A felsőoktatási stratégia szakmai mutatóinak teljesítése a 2021-2024. évekre szóló cselekvési terv beavatkozásain keresztül

A felsőoktatási stratégia mutatóira meghatározásra kerültek a 2024. évi célértékek, valamint összerendeltük a 2021-2024. évekre szóló cselekvési terv beavatkozásait a stratégiai mutatókkal, amelyek teljesítéséhez az adott beavatkozás hozzá fog járulni:

FOKOZATVÁLTÁS A FELSŐOKTATÁSBAN KÖZÉPTÁVÚ SZAKPOLITIKAI STRATÉGIA MUTATÓ	KIINDULÁSI ÉRTÉK (2013)	CÉLÉRTÉK (2024)	Kapcsolódó beavatkozások
--	-------------------------	-----------------	--------------------------

<b>Fejlesztendő járásokból felvett hallgatók aránya az összes hallgató arányában</b>	9,56 % (2021)	14,34% (2030)	1.2.: Esélyteremtést, társadalmi felemelkedést, széleskörű hozzáférést biztosító felsőoktatási rendszer erősítése
<b>Fejlesztendő járásokból végzett hallgatók aránya az összes hallgató arányában</b>	9,67% (2021)	14,5% (2030)	1.2.: Esélyteremtést, társadalmi felemelkedést, széleskörű hozzáférést biztosító felsőoktatási rendszer erősítése
<b>Társadalmilag-gazdaságilag hátrányos helyzetűek aránya a felvettek között</b>	5,39% (2021)	8,08% (2030)	1.2.: Esélyteremtést, társadalmi felemelkedést, széleskörű hozzáférést biztosító felsőoktatási rendszer erősítése
<b>Társadalmilag-gazdaságilag hátrányos helyzetűek aránya a végzettek között</b>	1,92% (2021)	2,88% (2030)	1.2.: Esélyteremtést, társadalmi felemelkedést, széleskörű hozzáférést biztosító felsőoktatási rendszer erősítése
<b>A meghirdetett képzések száma az érintett kapacitások megtartása mellett országosan 15%-kal csökken</b>	10.732 (2013)	9.122	1.4.: A felsőfokú képzések minőségének, munkaerőpiaci relevanciájának erősítése 4.2.: A központi ágazati szolgáltatások hatékony biztosítása
<b>A lemorzsolódás aránya 10 százalékponttal csökken az alap- és osztatlan képzés átlagában</b>	35% (2013)	25% (lezárt képzéseket tekintve) 21% (korai lemorzsolódást tekintve)	1.1.: A hallgatói sikeresség támogatása 1.7.: A minőségi felsőoktatáshoz szükséges infrastruktúra biztosítása 4.1.: A felsőoktatás finanszírozási rendszerének teljesítményelvű átalakítása
<b>Külföldi hallgatók száma</b>	23.000 (2013)	52 000	1.6.: A felsőoktatási nemzetközi mobilitás növelése, a felsőoktatás nemzetköziesítésének továbbfejlesztése 4.1.: A felsőoktatás finanszírozási rendszerének teljesítményelvű átalakítása
<b>A duális alapképzésben részt vevő hallgatók aránya a releváns képzési területeken az elsőévesek körében</b>	0% (2013)	6%	1.4.: A felsőfokú képzések minőségének, munkaerőpiaci relevanciájának erősítése

<p><b>A felsőfokú vagy annak megfelelő végzettséggel rendelkezők aránya a 25-34 éves népességben belül</b> (2021-ben a módszertan módosult a korosztály tekintetében: 25-34 éves)</p>	<p>34,1% (2014)</p>	<p>38%</p>	<p>1.1.: A hallgatói sikeresség támogatása 1.2.: Esélyteremtést, társadalmi felemelkedést, széleskörű hozzáférést biztosító felsőoktatási rendszer erősítése 1.3.: Az egész életen át tartó tanulás támogatása a felsőoktatás eszközeivel 1.6.: A felsőoktatási nemzetközi mobilitás növelése, a felsőoktatás nemzetköziesítésének továbbfejlesztése 1.7.: A minőségi felsőoktatáshoz szükséges infrastruktúra biztosítása 1.8.: Az oktatói kiválóság növelése 3.4.: A felsőoktatás szolgáltató funkcióinak megerősítése mind a hallgatók, mind a helyi társadalom felé 4.1.: A felsőoktatás finanszírozási rendszerének teljesítményelvű átalakítása</p>
<p><b>Felsőoktatási tanulmányokhoz kapcsolódó külföldi oktatásban, képzésben, tanulmányúton vagy szakmai gyakorlaton részt vevő hallgatók aránya</b></p>	<p>10,41%. (2012)</p>	<p>20%</p>	<p>1.6.: A felsőoktatási nemzetközi mobilitás növelése, a felsőoktatás nemzetköziesítésének továbbfejlesztése 3.5.: A határon túli magyar oktatás minőségi és mennyiségi fejlesztése 4.1.: A felsőoktatás finanszírozási rendszerének teljesítményelvű átalakítása</p>
<p><b>Számított kutatói létszám [fő - FTE alapon]</b> A KSH mutató definíciója szerint (26.1.1.7. Kutató-fejlesztő helyek számított, állományi K+F-létszáma nemenként és szektoronként tábla / A kutató-fejlesztő helyek kutatóinak számított, állományi létszáma)</p>	<p>23.837 (2012)</p>	<p>38.000</p>	<p>1.9.: Női oktatók és kutatók számának növelése az alulreprezentált területeken és a vezető pozíciókban 2.4.: A K+F+I humán erőforrás oldalának hosszú távú biztosítása 4.2.: A központi ágazati szolgáltatások hatékony biztosítása</p>
<p><b>1000 munkavállalóra jutó K+F foglalkoztatottak száma</b></p>	<p>8 (2011)</p>	<p>14</p>	<p>2.4.: A K+F+I humán erőforrás oldalának hosszú távú biztosítása 4.2.: A központi ágazati szolgáltatások hatékony biztosítása</p>
<p><b>Felsőoktatási K+F+I ráfordítás a GDP %-ában</b> (statisztikailag: Felsőoktatási K+F ráfordítás a GDP %-ában)</p>	<p>0,24 % (2012)</p>	<p>0,50%</p>	<p>2.2.: A kutatásfinanszírozás rendszere a nemzetközileg versenyképes minőséget és az erőforrás-koncentrációt támogassa, valamint fokozottan építsen az államháztartáson kívüli, az intézmények által megszerzett forrásokra</p>
<p><b>Intézményrendszer közvetlen K+F+I bevétele [a teljes költségvetés %-ban]</b> (KIM finanszírozású intézmények)</p>	<p>1,5% (2012)</p>	<p>16%</p>	<p>2.2.: A kutatásfinanszírozás rendszere a nemzetközileg versenyképes minőséget és az erőforrás-koncentrációt támogassa, valamint fokozottan építsen az államháztartáson kívüli, az intézmények által megszerzett forrásokra 4.2.: A központi ágazati szolgáltatások hatékony biztosítása</p>



<p><b>Doktori fokozatot szerzettek aránya</b> [a képzési időnek megfelelő évfolyam létszám arányában]</p>	<p>43% (2015)</p>	<p>56%</p>	<p>1.1.: A hallgatói sikeresség támogatása 1.3.: Az egész életen át tartó tanulás támogatása a felsőoktatás eszközeivel 1.8.: Az oktatói kiválóság növelése 2.1.: A felsőoktatás fokozottan részt vesz a technológia-intenzív vállalatok - elsősorban a KKV-k - innovációs kompetenciájának felépítésében 2.4.: A K+F+I humán erőforrás oldalának hosszú távú biztosítása 4.1.: A felsőoktatás finanszírozási rendszerének teljesítményelvű átalakítása</p>
<p><b>Felsőoktatási szabadalmak száma [a Magyarországon bejegyzettek %-ában]</b> (Felsőoktatási hasznosítható szellemi tulajdon)</p>	<p>13% (2013)</p>	<p>20%</p>	<p>2.1: A felsőoktatás fokozottan részt vesz a technológia-intenzív vállalatok - elsősorban a KKV-k - innovációs kompetenciájának felépítésében 2.2.: A kutatásfinanszírozás rendszere a nemzetközileg versenyképes minőséget és az erőforrás-koncentrációt támogassa, valamint fokozottan építsen az államháztartáson kívüli, az intézmények által megszerzett forrásokra 2.3.: Intézmények közötti K+F+I hálózatok további erősítése 2.5.: A K+F+I célú infrastruktúra megújítása 4.1.: A felsőoktatás finanszírozási rendszerének teljesítményelvű átalakítása</p>
<p><b>A Centre for Higher Education (CHE) szakterületi méréseben megjelenő hazai kiválósági központok száma</b></p>	<p>2 (2014)</p>	<p>12</p>	<p>2.1: A felsőoktatás fokozottan részt vesz a technológia-intenzív vállalatok - elsősorban a KKV-k - innovációs kompetenciájának felépítésében 2.2: A kutatásfinanszírozás rendszere a nemzetközileg versenyképes minőséget és az erőforrás-koncentrációt támogassa, valamint fokozottan építsen az államháztartáson kívüli, az intézmények által megszerzett forrásokra 2.3.: Intézmények közötti K+F+I hálózatok további erősítése 2.5: A K+F+I célú infrastruktúra megújítása</p>
<p><b>A League of European Research Universities-ben (LERU) szereplő intézmények száma</b></p>	<p>0 (2014)</p>	<p>1</p>	<p>2.1: A felsőoktatás fokozottan részt vesz a technológia-intenzív vállalatok - elsősorban a KKV-k - innovációs kompetenciájának felépítésében 2.2: A kutatásfinanszírozás rendszere a nemzetközileg versenyképes minőséget és az erőforrás-koncentrációt támogassa, valamint fokozottan építsen az államháztartáson kívüli, az intézmények által megszerzett forrásokra 2.3: Intézmények közötti K+F+I hálózatok további erősítése 2.5 : A K+F+I célú infrastruktúra megújítása</p>

<b>Keretprogramból (FP7 / Horizon2020/Horizon Europe) támogatott felsőoktatási nemzetközi kutatási projektek száma</b>	397 (2007-2013)	800	2.3: Intézmények közötti K+F+I hálózatok további erősítése 2.5: A K+F+I célú infrastruktúra megújítása
<b>Felsőoktatásban keletkező idegen nyelvű publikációk száma</b>	10.177 (2012)	13.000	2.1: A felsőoktatás fokozottan részt vesz a technológia-intenzív vállalatok - elsősorban a KKV-k - innovációs kompetenciájának felépítésében 2.2: A kutatásfinanszírozás rendszere a nemzetközileg versenyképes minőséget és az erőforrás-koncentrációt támogatja, valamint fokozottan épít az államháztartáson kívüli, az intézmények által megszerzett forrásokra 2.3: Intézmények közötti K+F+I hálózatok további erősítése 2.5: A K+F+I célú infrastruktúra megújítása 4.1.: A felsőoktatás finanszírozási rendszerének teljesítményelvű átalakítása
<b>Felsőoktatási kamarai, önkormányzati, társadalmi szervezeti kollaborációk/ egyeztető fórumok száma</b>	2	450	1.5.: Aktív állampolgárságra való felkészítés 1.7.: A minőségi felsőoktatáshoz szükséges infrastruktúra biztosítása 3.1: A felsőoktatás helyi kultúrára és társadalomra gyakorolt hatásának erősítése 3.2.: A felsőoktatási intézmények aktivitásának növelése a társadalmi kihívások kezelésében és a társadalmi innováció terjesztése területén 3.3: Korszerű információs tartalmak létrehozása és a hozzáférés széleskörű biztosítása 3.4.: A felsőoktatás szolgáltató funkcióinak megerősítése mind a hallgatók, mind a helyi társadalom felé
<b>Kreatív városi stratégia, amelynek végrehajtásában részt vesz felsőoktatási intézmény</b>	2	60	3.1.: A felsőoktatás helyi kultúrára és társadalomra gyakorolt hatásának erősítése 3.2.: A felsőoktatási intézmények aktivitásának növelése a társadalmi kihívások kezelésében és a társadalmi innováció terjesztése területén 3.3: Korszerű információs tartalmak létrehozása és a hozzáférés széleskörű biztosítása 3.4: A felsőoktatás szolgáltató funkcióinak megerősítése mind a hallgatók, mind a helyi társadalom felé
<b>A rekreációs minimumot elérő mértékben sportolók, testmozgást végzők aránya (MEFS indikátor alapján)</b>	23% (2014)	47 %	3.4.: A felsőoktatás szolgáltató funkcióinak megerősítése mind a hallgatók, mind a helyi társadalom felé 4.1.: A felsőoktatás finanszírozási rendszerének teljesítményelvű átalakítása

## 2. számú melléklet

### Táblázatok

1. táblázat. EFOP szakpolitikai célok (5. o)
2. táblázat. A felsőoktatási stratégia intézkedéseinek teljesülése – státusz besorolás (7. o)
3. táblázat. A felsőoktatási stratégia mutatóinak 2020. évi tényértékei (30. o)
4. táblázat. A 2021-2024. évekre szóló cselekvési terv (40. o)
5. táblázat. A felsőoktatási stratégia szakmai mutatóinak teljesítése a 2021-2024. évekre szóló cselekvési terv beavatkozásain keresztül (55. o)

### Ábrák

1. ábra. A felsőoktatási stratégia képzési céljai (1. o)
2. ábra. A felsőoktatási stratégia kutatás-fejlesztési céljai (2. o)
3. ábra. A felsőoktatási stratégia térségi társadalmi- gazdasági céljai (2. o)
4. ábra. A felsőoktatási stratégia intézményirányítási és finanszírozás fejlesztési céljai (3. o)
5. ábra. A felsőoktatási stratégia nemzetgazdasági ágazatokhoz és prioritásokhoz kapcsolódó céljai (3. o)